



College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



Parents' Councils Effectiveness to Develop Sports Activities for Middle and Middle Schools in the center of Nineveh Governorate

Ahmed Idris Mohammed Al-Taie

**Nineveh Education Directorate, Specialized Supervision Department,
Mosul, Iraq.**

Article Information

Article history:

Received: February 17, 2026

Reviewer: April 8, 2026

Accepted: May 12, 2026

Available online: June, 2026

Keywords:

*Effectiveness,
Parents' Councils,
Sports Activities,
Nineveh*

Correspondence:

Ahmed Idris Mohammed Al-Taie

Email:

ahmed.25ssp15@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the study was to:

Building the Effectiveness Scale of Parents' Councils to Develop Sports Activities for Government Middle and Preparatory Schools in the Center of Nineveh Governorate, Identifying the Degree of Effectiveness of Parents' Councils to Develop Sports Activities for Governmental Middle and Preparatory Schools in the Center of Nineveh city in Accordance with the Areas of the Scale from the Perspective the Physical Education Teachers, Identifying the Level of Effectiveness of Parents' Councils to Develop Sports Activities for Governmental Middle and Preparatory Schools in the Center of Nineveh Governorate in General. The researchers Using the Descriptive Curriculum According to the survey method for its suitability and the nature of the research, the construction sample reached (157), the application sample (173) and the exploratory experiment (10) to become a total of (340) teachers, the research scale was built in line with the sample members and the nature of its work, the scale consisted of (5) areas with (32) items, statistical means were used to extract the results and then analyze and interpret them, the researcher found that there is a low degree of effectiveness of parents' councils to support and develop sports activities in the schools of the middle of Nineveh province and in a way General. The Validity of the Effectiveness Scale of Parents' Councils in Supporting School Sports Activities in Middle and Preparatory Schools for the Center of Nineveh Governorate from the Perspective of Physical Education Teachers.

فاعلية مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والإعدادية في مركز محافظة نينوى

احمد ادريس محمد الطائي

مديرية تربية نينوى، قسم الاشراف الاختصاصي، موصل، العراق.

المستخلص

هدف الدراسة الى:

بناء مقياس فاعلية مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة نينوى، التعرف على درجة فاعلية مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة نينوى وفق مجالات المقياس من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية، التعرف على مستوى فاعلية مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة نينوى بشكل عام، استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، بلغت عينة البناء (157) وعينة التطبيق (173) والتجربة الاستطلاعية (10) ليصبح مجموعها (340) مدرساً، تم بناء مقياس البحث وبما ينسجم مع افراد العينة وطبيعة عملها، تكون المقياس من (5) مجالات بواقع (32) فقرة تم استخدام الوسائل الإحصائية لاستخراج النتائج ومن ثم تحليلها وتفسيره، توصل الباحث الى وجود درجة منخفضة من فاعلية مجالس الآباء لدعم وتطوير الأنشطة الرياضية في مدارس مركز محافظة نينوى وبشكل عام. صلاحية مقياس فاعلية مجالس الآباء في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية في المتوسطة والاعدادية لمركز محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، مجالس الآباء، الأنشطة الرياضية، نينوى.

1. التعريف بالبحث:

1.1 مقدمة البحث

تُعَدُّ مجالس الآباء بمثابة آلية مهمة في تدعيم الشراكة بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، كما انها وسيلة فعالة للتأكد من جودة العملية التعليمية في المدارس، وتشارك هذه المجالس في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم للمشروعات والبرامج والأنشطة الصفية واللاصفية المدرسية في مختلف ميادين ومجالات العمل المدرسي، حيث تتمثل أهمية هذه المجالس في دعم وتعزيز العملية التعليمية التربوية. ان المؤسسات التربوية التعليمية ومنها مدارس المتوسطة والاعدادية تعد من الركائز الرئيسة في المجتمع، لدورها الفعال في تنمية الموهبة الرياضية والمواهب الأخرى، ولكن قد تتباين هذه المؤسسات في تحقيق أهدافها من مؤسسة لأخرى، فمنها ما يمتاز بتحقيق أهدافها بفاعلية، وجودة عالية في مخرجاتها ومنها ما دون ذلك، ولتحقيق استدامة الجودة في المخرجات فلا بد من تكاتف الجهود بين العناصر العاملة في العملية التعليمية والتربوية من المسؤولين أصحاب القرار والمشرفين الاختصاصيين ومديري المدارس والمدرسين ومجالس أولياء أمور الطلبة ومؤسسات المجتمع المدني. وتمثل الأنشطة الرياضية المدرسية من أهم العناصر التربوية الرياضية التي تساهم في تطوير قدرات الطلاب البدنية والنفسية والاجتماعية، ويعتبر دعم مجالس الآباء من أحد العوامل الأساسية في تحسين وتنشيط هذه الأنشطة الرياضية المدرسية والذي يأتي من خلال توفير الدعم المالي، المعنوي، والتنظيمي. وانطلاقاً من الرغبة في تطوير الأنشطة الرياضية والنهوض بها، كان لابد من قيام جميع العناصر العاملة والمؤثرة في الأداء المدرسي بالمهام المطلوبة وبدرجة عالية من الفاعلية، ويكون ذلك من خلال الاهتمام بتلك الأنشطة ودعمها من قبل إدارة المدرسة وجميع الافراد العاملة فيها فضلاً عن مجالس أولياء الأمور، للوصول الى تحقيق الجودة في مخرجاتها الرياضية، وتحقيقاً للأهداف التعليمية التربوية.

1. 2 أهمية البحث

تتجلى أهمية البحث انه يسهم في توضيح دور مجالس الآباء في دعم المجال الرياضي المدرسي، وبالتالي تُساعد في تطوير ودعم الأنشطة الرياضية، وتبرز هذه الأهمية أكاديمياً في مساهمة البحث لإثراء الدراسات حول دور مجالس الإباء في العملية التربوية بشكل عام، وعملياً حيث يساعد في توجيه المسؤولين عن الرياضة المدرسية نحو آليات أكثر فاعلية لدعم الأنشطة الرياضية ومنها مجالس الإباء ،

ويسلط البحث الضوء على دور مجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية، وبيان ان كان هناك ضعف في أدائه تجاه تلك الأنشطة للوقوف على اهم أسباب الضعف ومحاولة معالجتها ، كما تساعد صناع القرار لاتخاذ خطوات واليات مهمة الغاية منها تعزيز الأنشطة الرياضية في المدارس، ولهذا فان موضوع فاعلية مجالس الآباء له من الأهمية ما يتعلق بالوقوف على قدرة المجلس في تحقيق أهدافه تجاه الأنشطة الرياضية التي يخطط لها مدرس التربية الرياضية ويستعين بالطلاب لتنفيذ تلك الأنشطة الامر الذي ينعكس ايجاباً على تلك الأنشطة في تحقيق الهدف منها وتطوير جودة مخرجاتها واستدامتها

1.3 مشكلة البحث

تُعَدُّ مجالس الآباء إحدى الأدوات المهمة في دعم وتطوير العملية التعليمية، بما في ذلك الأنشطة الرياضية المدرسية، التي تلعب دوراً رئيسياً في تنمية القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية للطلاب، ورغم أهمية هذا الدور، يلاحظ وجود تباين في مستوى تفاعل مجالس الآباء مع الأنشطة الرياضية في المؤسسات التربوية، مما قد يؤثر على فاعلية هذه الأنشطة وتحقيق أهدافها التربوية ، وعلى الرغم من أهمية النشاط الرياضي المدرسي، ففي محافظة نينوى تواجه هذه الأنشطة الرياضية تحديات متعددة تؤثر على جودتها، مما يستدعي البحث في دور وفاعلية مجالس الآباء لتطويرها.

ان العديد من المدارس في مركز محافظة نينوى تعاني من ضعف الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الرياضية ،وقد تواجه المدارس تحديات متعددة، مثل قلة الموارد، وضعف التنسيق بين الأطراف المعنية، وغياب الوعي الكافي لدى بعض أولياء الأمور بأهمية الرياضة في تنمية وبناء شخصية الطالب ، ومن هنا تبرز الحاجة لدراسة مستوى فاعلية مجالس الآباء في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية، من خلال استطلاع آراء مدرسي التربية الرياضية حول مستوى الدعم المقدم وتحقيق المجلس لأهدافه ، والتحديات التي تواجههم، والسبل المقترحة لتعزيز هذا الدور ، وبذلك تكمن تساؤلات البحث في :

سؤال البحث الرئيسي: ما درجة فاعلية مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية بمدارس المتوسطة والاعدادية في مركز محافظة نينوى؟

أسئلة البحث الفرعية

1_ ما مدى مساهمة مجالس الآباء في توفير الموارد والدعم المادي للأنشطة الرياضية المدرسية؟

2_ كيف يؤثر دعم مجالس الآباء على مستوى المشاركة الرياضية للطلاب؟

وما يعزز مشكلة البحث هو ان الكثير من الدراسات اكدت وجود سلبيات، ووجه قصور تتعلق بمجالس الآباء ومن هذه الدراسات؛ دراسة (الحبسية ،2011) ودراسة (المسكرية، 2009)، ودراسة (السناني، 2008).

4.1 أهداف البحث

1. بناء مقياس فاعلية مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة نينوى.
2. التعرف على درجة فاعلية مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة نينوى وفق مجالات المقياس من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية.
3. التعرف على مستوى فاعلية مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية بشكل عام.

5.1 فرضيات البحث

- 1.5.1 لا يوجد فاعلية لمجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والإعدادية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسو التربية البدنية.
- 1.5.2 يوجد فاعلية لمجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية لمدارس المتوسطة والإعدادية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسو التربية البدنية.

6.1 مجالات البحث

- المجالّ البشري: مدرسو التربية.
- المجالّ المكاني: مدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية الواقعة في مركز محافظة نينوى.
- المجالّ الزمني: 2024/9/1 لغاية 2025/7/1.

7.1 مصطلحات البحث

- الفاعلية: هي درجة قياس أداء مجالس الآباء لتطوير الأنشطة الرياضية خلال الموقف التعليمي (درس التربية الرياضية) عن طريق الدعم الموجه لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بأقل جهد ووقت.
- مجالس الآباء: عرفه الباحث اجرائياً: هو جماعة رسمية من الافراد يمثلون أولياء أمور الطلبة وإدارة المدرسة فضلاً عن بعض المدرسين، تجمعهم اهداف تربوية مشتركة يسعون الى تحقيقها بكفاءة وفاعلية، ويتم تأسيس المجلس عن طريق انتخاب رئيس للمجلس من أولياء الأمور ومدير المدرسة معاوناً له، ثمة يتم ترشيح بعض المدرسين وأولياء الأمور كأعضاء فيه.

-التطوير: يعرفه (مشهور، 2010) انه: "استراتيجية تتضمن استخداماً محدوداً للقوى الداخلية والخارجية، لتحقيق التغير ويتيح إمكانيات كبيرة لتنمية الافراد والجماعات، وترسيخ الانتماء، والعمل الجماعي وتماسكه". (مشهور، 2010، 47)

ويعرفه الباحث اجرائياً على انه: تحسين ودعم مجالس الآباء للأنشطة الرياضية المدرسية والانتقال بها الى مستوى أفضل، من حيث الدعم المادي والمعنوي لها، والمشاركة في تنظيمها، من خلال الاتصال والتعاون مع مدرس التربية الرياضية فضلاً عن التحفيز، والمتابعة للنتائج.

2. إجراءات البحث

1.2 منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب المسح الميداني.

2.2 مجتمع البحث: تكون المجتمع من مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية الحكومية بمركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (365) مدرساً للعام الدراسي 2024_2025م.

3.2 عينة البحث: تم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل من مدرسو التربية الرياضية مكونة من (365) مدرس التي مثلت المجتمع بأكمله، تم تقسيم العينة الأساسية الى عينة البناء وعينة التطبيق نسبة 50% لعينة البناء (183) مدرس، 50% لعينة التطبيق (182) مدرس، جاء هذا الاجراء متوافقاً مع عدة دراسات منها (الكواز، 2005، 69)، (الاشريفي، 2002، 42).

1.3.2 عينة البناء: بلغت عينة البناء (183) مدرساً، تم سحب (10) مدرسين لإجراء التجربة الاستطلاعية ليبقى (173) مدرس، تم توزيع الاستمارات عليهم، تم استعادة (162) استمارة، (11) استمارة لم تسترجع، تم استبعاد (5) استمارات لا تصلح للتحليل الاحصائي ليبقى (157) استمارة صالحة لإجراء المعاملات السيكو مترية من صدق وثبات لبناء المقياس، وبذلك مثلت عينة البناء نسبة 43% من عينة البحث الأساسية، ونسبة 43% من مجتمع الدراسة، ونسبة 85% من عينة البناء.

2.3.2 عينة التطبيق: اشتملت العينة على (182) مدرساً، تم توزيع (182) استمارة، وتم استرداد (175) استمارة، سبع استمارات لم تُسترجع، واستمارتين غير صالحة للإحصاء ليبقى (173) استمارة صالحة لإجراء الإحصاء النهائي واستخراج النتائج، وبذلك مثلت العينة نسبة 47.3% من عينة البحث الأساسية، ونسبة 44% من المجتمع، ونسبة 95% من عينة التطبيق والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

الجدول (1) مجتمع البحث وعينته

عينة التطبيق	عينة البناء	
	تجربة استطلاعية	صدق وثبات
173	10	157
مجموع العينتين 340		

4.2 تحديد ابعاد المقياس: تم بناء استبانة اعتماداً على الادبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة من خلال اجراء تحليل محتوى لتلك الدراسات دراسة (الحبسية، 2011) ودراسة (المسكرية، 2009)، ودراسة (السناني، 2008)، اشتملت الاستبانة على ثمان محاور تتمثل بإدارة ودعم الانشطة الرياضية التي يسعى مدرسو التربية الرياضية الى تحقيقها وهي (الدعم المالي والاداري، التشجيع والتحفيز، والدعم المعنوي، التعاون والتواصل، توفير بيئة رياضية ملائمة، والتنظيم والمشاركة، التعاون مع مدرسو التربية الرياضية والإدارة المدرسية، والتقويم والمتابعة)، تم عرض المحاور على السادة الخبراء، دمج الدعم المادي مع المعنوي المجال الأول مع الخامس، دمج المجال الثالث التعاون والتواصل مع المجال السابع التعاون مع المدرسين والإدارة، الغاء مجال الرابع: توفير بيئة رياضية ملائمة، تصبح المجالات كالآتي المجال الأول: الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية المجال الثاني: المشاركة في تنظيم الأنشطة الرياضية، المجال الثالث الاتصال مع مدرس التربية الرياضية المجال الرابع: التحفيز لدعم الأنشطة الرياضية، المجال الخامس التقويم والمتابعة تم استبدال مفهوم التقويم بالتقييم ليصبح تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية، تم استبدال البدائل من اتفق تماماً الى بدرجة كبيرة جداً وهكذا بعد عرضها على الخبراء، وكما في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الابعاد الرئيسية ونسب اتفاق الخبراء عليها

ت	المحاور	النسب المئوية
1	الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية	100%
2	المشاركة في تنظيم الأنشطة الرياضية	100%
3	الاتصال مع مدرس التربية الرياضية	100%
4	التحفيز لدعم الأنشطة الرياضية	100%
5	تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية	100%

5.2 صياغة الفقرات: تم صياغة فقرات لكل بُعد بما يتلاءم وطبيعة عمل المجتمع بالاعتماد الى اراء المختصين في المجال الرياضي واجراء مقابلات مع بعض المدرسين لمادة التربية الرياضية وإدارة مدارسهم والمشرفين الاختصاصيين، كذلك بعض أولياء أمور الطلبة، وبعد مراجعة الاطر النظرية تكونت الاداة بداية من (26) فقرة موزعين على (8) فقرات لبعد الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية (4) فقرات لبعد المشاركة والتنظيم في الأنشطة الرياضية، (4) فقرات لبعد الاتصال مع مدرس التربية الرياضية، (6) فقرات لبعد التحفيز لدعم الأنشطة الرياضية، (4) فقرات لبعد تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية ، تمت تحديد الإجابة على الفقرات حسب تدرج مقياس ليكرت الخماسي البدائل (اتفق تماماً، اتفق، اتفق لحد ما، لا اتفق، لا اتفق تماماً)

6.2 الصدق الظاهري : تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على الخبراء باعتبارهم محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في الإدارة الرياضية والقياس والتقويم، والمشرفين الاختصاصيين في المجال الرياضي من حملة الشهادات العليا الملحق رقم (1) ، تم الاخذ بملاحظاتهم من حيث معرفة مدى صلاحية صياغة الفقرات وانتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت ضمنه، ومدى ملائمة الفقرات وتوافقها مع مجال الدراسة، كذلك صلاحية البدائل للإجابة مع التأكيد على اجراء أي تعديل يرونه مناسباً للأداة، تم تعديل بعض الفقرات ، مع اضافة فقرات بعدد (6) فقرات وهي في بعد المشاركة والتنظيم (2) فقرة هما يشارك أعضاء مجلس الآباء فعلياً في إجراءات تنظيم المهرجانات الرياضية، ويسهم المجلس في تنظيم الخطط للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، ومن بعد الاتصال للتعاون مع مدرس التربية الرياضية (2) فقرة هما يتوفر تعاون وثيق بين المجلس والإدارة كتنغذية راجعة للأنشطة ،ويتصدى المجلس للمعوقات التي تعترض سير الأنشطة الرياضية المدرسية،ومن بعد التقييم والمتابعة (2) فقرة هما يتابع المجلس التطور البدني للطلبة بالتنسيق مع مدرس الرياضة، يحرص مجلس الإباء على مواكبة المستجدات التربوية في مجال الرياضة المدرسية ، وتم نقل فقرة من المجال الأول الى المجال الرابع وهي (يرعى المجلس حفلات تكريم الطلبة المتميزين في المجال الرياضي) ، ليتكون المقياس من (32) فقرة موزعة على المجالات وعلى النحو الاتي (7) فقرات للمجال الأول، (6) فقرات للمجال الثاني، (6) فقرات للمجال الثالث، (7) فقرات للمجال الرابع، (6) فقرات للمجال الخامس ، تم تعديل سلم تدرج مقياس ليكرت ليصبح (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) بدلاً عن السابق، وتم استخدام معادلة (كاي 2) لمعرفة الفقرات التي تنتمي الى المحور والفقرات التي لا تنتمي لمحورها وفق اراء الخبراء، ولمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء المحكمين حول مدى انتماء الفقرات لمحاور الاستبيان تم تحديد الفرضيات الاتية:

- (1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المحكمين حول مدى انتماء الفقرات لمحاور الاستبيان
- (2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المحكمين حول مدى انتماء الفقرات لمحاور الاستبيان، كما في الجدول (3)

الجدول (3) كاي تربيع لفقرات الاستبيان

فق	تتتمي	لا	كاي	الدلالة	فق	تتتمي	لا	كاي	الدلالة
تتتمي	تتتمي	تتتمي	تربيع	الإحصائية	تتتمي	تتتمي	تتتمي	تربيع	الإحصائية
1	9	1	6,4	دال احصائياً	17	10	0	25	دال احصائياً
2	9	1	6,4	دال احصائياً	18	10	0	25	دال احصائياً
3	10	0	25	دال احصائياً	19	10	0	25	دال احصائياً
4	9	1	6,4	دال احصائياً	20	10	0	25	دال احصائياً
5	10	0	25	دال احصائياً	21	9	1	6,4	دال احصائياً
6	9	1	6,4	دال احصائياً	22	10	0	25	دال احصائياً
7	10	0	25	دال احصائياً	23	10	0	25	دال احصائياً
8	10	0	25	دال احصائياً	24	9	1	6,4	دال احصائياً
9	9	1	6,4	دال احصائياً	25	9	1	6,4	دال احصائياً
10	9	1	6,4	دال احصائياً	26	9	1	6,4	دال احصائياً
11	10	0	25	دال احصائياً	27	9	1	6,4	دال احصائياً
12	10	0	25	دال احصائياً	28	10	0	25	دال احصائياً
13	9	1	6,4	دال احصائياً	29	10	0	25	دال احصائياً
14	9	1	6,4	دال احصائياً	30	10	0	25	دال احصائياً
15	10	0	25	دال احصائياً	31	10	0	25	دال احصائياً
16	10	0	25	دال احصائياً	32	9	1	6,4	دال احصائياً

من الجدول (3) وجدنا ان قيمة (كاي2) المحسوبة للفقرات أكبر من قيمة (كاي2) الجدولية وألتي بلغت (3,84) عند مستوى دلالة 0,05 وبدرجة حرية (عدد البدائل 1) $(1=1-2)$ مما يدل على ان جميع الفقرات دال احصائياً ونأخذ بالفرض الصفري لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المحكمين حول مدى انتماء الفقرات لمحاور الاستبيان، ونترك الفرض البديل.

7.2 التطبيق الاستطلاعي الاول للمقياس: طبقت الاداة على عينة من مدرسي التربية البدنية في مدارس مركز نينوى وبواقع (10) افراد، وامتدت فترة التطبيق من 2025-1-2 ولغاية 2025-1-15 م، تم هذا الاجراء للتأكد من وضوح الفقرات، ومدى ملاءمة بدائل الاستجابة، وتحديد متوسط الزمن الذي يستغرقه تطبيق الاداة، وتبين أن الفقرات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث، وملاءمة بدائل الاستجابة، بلغ معدل زمن الاستجابة للمقياس (4) دقيقة.

8.2 الصدق التمييزي: تم استخدام الإجراءات التالية لا يجاد الصدق التمييزي للاستبيان وهي ايجاد المجموع الكلي لكل استثمار ولجميع افراد عينة البناء المكونة من (157) فرداً، تم ترتيب مجموع الاستثمارات بأسلوب تنازلي وفقاً للمجموع الكلي للاستثمارات من الدرجة المنخفضة إلى الدرجة العليا في المجموع، تحديد العينتين المتطرفتين بنسبة (27%) من الطرف الأعلى، و(27%) من الطرف الأسفل ليصبح (43) استثماراً من الأعلى، و(43) استثماراً من الأسفل، استخرجت قيمة (T) بين المجموعتين العليا والدنيا في مجموع الاستثمارات وتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الافراد (العليا) ودرجات الافراد (السفلى) في الاستبيان حيث بلغت قيمة (ت) (26,196) وعند درجة حرية (N-2) (86-2=84) وبمستوى دلالة (0,00) وهو اقل من مستوى الدلالة (a=0,05) توصلنا هذه النتيجة الى ان هناك فروق بالفعل وان هذا الاستبيان صادق لما اعد له ويستطيع ان يميز بين الدرجات الدنيا والدرجات العليا للمبحوثين، وكما في الجدول (4).

الجدول رقم (4) الصدق التمييزي لفقرات الاستبيان

ت	عليا		دنيا		T	sig	ت	عليا		دنيا		T	sig
	س	ع	س	ع				س	ع	س	ع		
1	1,8	1,4	3,7	1,2	6,4	0,00	17	1,1	0,6	3,7	1,1	13	0,00
2	1,2	0,6	2,8	0,9	8,7	0,00	18	1,2	0,4	3,2	1,3	10	0,00
3	1,6	1,08	3,4	0,7	8,6	0,00	19	1,1	0,3	3,3	1,3	11,4	0,00
4	1,7	0,8	4,3	1,08	12,5	0,00	20	1,2	0,5	3,3	1,3	9,9	0,00
5	1,7	1,2	2,2	1,06	1,8	0,00	21	1,02	0,1	3,6	1,1	16	0,00
6	1,1	3,9	3,7	1,14	14,9	0,00	22	1,36	0,6	4,3	1,1	17,4	0,00
7	1,3	0,6	2,8	1,11	8,1	0,00	23	1,6	1	3,5	1,2	7,3	0,00
8	1,06	0,2	3,3	1,17	12,7	0,00	24	1,1	0,6	2,8	1,3	7,4	0,00

0,00	6,3	1,4	3,1	0,7	1,3	25	0,00	12,7	1,08	3,5	0,57	1,1	9
0,00	8,6	1,2	3,5	0,8	1,4	26	0,00	10,3	1,11	3,8	0,72	1,7	10
0,00	10,3	1,1	3,70	0,79	1,5	27	0,00	10,0	1,28	3,1	0,42	1,08	11
0,00	6,09	1,1	2,8	0,7	1,6	28	0,00	5,6	1,33	3,1	0,78	1,76	12
0,00	6,09	1,1	2,8	0,70	1,7	29	0,00	5,63	1,57	3,0	0,9	1,4	13
0,00	7,37	1,2	3,5	1	1,73	30	0,00	7,46	1,70	3	2,13	1,04	14
0,00	10,0	1,28	3,1	0,42	1,07	31	0,00	4,77	1,38	3,3	1,32	2	15
0,00	9,9	1,3	3,4	0,5	1,2	32	0,00	9	1,2	3,1	0,5	1,27	16

9.2 أسلوب الاتساق الداخلي: تم إيجاد الاتساق الداخلي لـ (157) استمارة لـ (32) فقرة تبين ان 32 فقرة متسقة داخلياً تراوحت قيم ارتباطاتها ما بين (0,064- 0,828) وبمستوى الدلالة (0,00_0,00) اقل من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول رقم (5) يبين الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان

المحاور	ت	معامل الارتباط	sig	المحاور	ت	معامل الارتباط	sig
الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية	1	0,390**	0,00	التحفيز لدعم الأنشطة الرياضية	17	0,546**	0,00
	2	0,320**	0,00		18	0,427**	0,00
	3	0,327**	0,00		19	0,580**	0,00
المشاركة في تنظيم الأنشطة الرياضية	4	0,064**	0,00		20	0,555**	0,00
	5	0,360**	0,00		21	0,770**	0,00
	6	0,360**	0,00		22	0,578**	0,00
	7	0,737**	0,00		23	0,601**	0,00
	8	0,780**	0,00		24	0,310**	0,00
	9	0,555**	0,00		25	0,123**	0,00
	10	0,405**	0,00		26	0,391**	0,00

0,00	0,780**	27	تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية	0,00	0,364**	11	الاتصال مع مدرس التربية الرياضية
0,00	0,828**	28		0,01	0,185*	12	
0,00	0,585**	29		0,00	0,110**	13	
0,00	0,573**	30		0,00	0,607**	14	
0,00	0,571**	31		0,00	0,117**	15	
0,00	0,107**	32		0,00	0,507**	16	

* دالة إحصائية عند مستوى دلالة هو (0.05)، ** دالة إحصائية عند مستوى دلالة هو (0.01).

10.2 ثبات الأداة: بطريقة معامل الفا كرومباخ بلغت قيمة معامل ثبات الفا (0,92) وبذلك تعد الأداة ثابتة.

11.2 وصف المقياس بصيغته النهائية: أُنقِر المقياس بصيغته النهائية على (32) فقرة، وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة ، والذي تراوح ما بين (1-5) درجة مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفق البدائل المختارة عن كل فقرة ، والتي تتراوح ما بين (1-5) ، اقل درجة للمفحوص هي (32) واعلى درجة (160)، وللحكم على درجة الممارسة تم استخدام المعيار الاتي: مدى الفئة = (اعلى قيمة - ادنى قيمة) ÷ عدد الخيارات ← مدى الفئة = (1-5) ÷ 5 ← 4 ÷ 5 = (0,8) وبذلك يصبح معيار الحكم كما في الجدول (6):

الجدول (6) معايير الحكم على درجة فاعلية مجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية

1,8 - 1	1,8 - 2,6	2,6 - 3,4	من 3,4 - اقل من 4,2	من 4,2 فأكثر
درجة منخفضة جداً	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	درجة مرتفعة جداً

12.2 التوزيع العشوائي المنتظم لفقرات المقياس: تم توزيع الفقرات المقياس والبالغة (32) توزيع عشوائي منتظم وكما في الجدول (7).

الجدول (7) التوزيع العشوائي المنتظم لفقرات المقياس

ت	المحاور	التوزيع العشوائي لفقرات المقياس
1	الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية	1 6 11 16 21 26 31
2	المشاركة في تنظيم الأنشطة الرياضية	2 7 12 17 22 27
3	الاتصال مع مدرس التربية الرياضية	3 8 13 18 23 28
4	التحفيز لدعم الأنشطة الرياضية	4 9 14 19 24 29 32
5	تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية	5 10 15 20 25 30

13.2 التطبيق النهائي للمقياس: تم تطبيق مقياس فعالية مجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية على عينة التطبيق البالغ عددهم (182) مدرساً، تم توزيع (182) استمارة عليهم وتم استرداد (175) استمارة، (7) استمارات منها لم تسترجع، واستمارتين منها غير صالحة للإحصاء ليبقى (173) استمارة صالحة لإجراء الإحصاء النهائي واستخراج النتائج ومناقشتها امتدت فترة التطبيق من 3/10/2025 ولغاية 2025/5/15

14.2 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، وكاي تربيع، و(ت) المستقلة لعينة واحدة، ضمن برنامج (SPSS) في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

3. عرض النتائج ومناقشتها:

1.3 الهدف الأول: بناء مقياس فعالية مجالس الآباء في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية في المتوسطة والاعدادية لمركز محافظة نينوى وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية تحقق الهدف من خلال إجراءات البحث المتمثلة بالخطوات العلمية لبناء المقياس

2.3 عرض نتائج ومناقشة الهدف الثاني: قياس درجة فعالية مجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية في المتوسطة والاعدادية لمركز محافظة نينوى وحسب مجالات المقياس، ولتحقيق هدف البحث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد ولكل فقرة والنسبة الكلية للأبعاد.

الجدول (8) نتائج فاعلية مجلس الآباء في الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية

ت	الفقرات	س	ع	الدرجة
1	يوفر مجلس الآباء دعماً مالياً لتأمين المستلزمات الرياضية	2,45	1,46	منخفضة

			الأساسية في المدرسة	
6	يساهم المجلس في تمويل الفعاليات الرياضية المدرسية بصفة دورية ومستدامة.	2,30	1,08	منخفضة
11	يخصص مجلس الآباء جزءاً من ميزانيته السنوية لتعزيز الأنشطة.	2,48	1,23	منخفضة
16	يحفز المجلس على جمع التبرعات المجتمعية لتمويل البطولات والاحتفالات الرياضية.	2,48	1,23	منخفضة
21	يساهم مجلس الآباء في صيانة الملاعب والمرافق الرياضية	2,30	1,00	منخفضة
26	يحث رئيس المجلس الأعضاء للمشاركة الإيجابية والفاعلة في دعم النشاط الرياضي.	2,88	1,49	متوسطة
31	يسعى المجلس جاهداً لتوفير بيئة رياضية آمنة ومجهزة للطلبة.	2,48	1,23	منخفضة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	17,3	7,50	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	2,48	1.25	منخفضة

من الجدول (8) تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (2,30 - 2,88) وانحراف معياري (1,00 - 1,49)، وجاءت درجة فعالية مجالس الآباء في مجال الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية بشكل منخفض، وجاء الوسط الحسابي للمحور ككل (2,48) وهذا ما يدل على انخفاض مستوى الدعم المادي والمعنوي لمجلس الآباء تجاه الأنشطة الرياضية، ويعزو الباحث ذلك الى حضور اعداد قليلة من أولياء الأمور للاجتماعات الدورية التي تعقد في المدارس. (البهائي، 2011، 497)

الجدول (9) نتائج فاعلية مجالس الآباء في مجال المشاركة في تنظيم الأنشطة الرياضية

ت	الفقرات	س	ع	الدرجة
2	يشارك أعضاء مجلس الآباء فعلياً في إجراءات تنظيم المهرجانات الرياضية.	2,23	1,248	منخفضة
7	يسهم المجلس في تنظيم الخطط للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.	2,20	1,368	منخفضة
12	يؤمن مجلس الآباء الكوادر التطوعية والمتطلبات التنظيمية اللازمة للنجاح	2,41	1,37	منخفضة
17	يتكاتف المجلس مع مدرس الرياضة لتنسيق الجدول الزمني للأنشطة	2,82	1,307	متوسطة
22	يتم التنسيق المستمر مع المجلس لضمان استمرارية الدعم اللوجستي للرياضة.	2,01	1,3	منخفضة

27	يتبنى المجلس مبادرات رياضية تهدف لتوثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع	2,52	1,149	منخفضة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	14,22	7,738	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	2,370	1.289	منخفضة

من الجدول (9) تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (2,019-2,827) وانحراف معياري (1,149-1,37)، وجاءت درجة فعالية مجالس الآباء في مجال التنظيم والمشاركة في الأنشطة الرياضية لجميع الفقرات بشكل منخفض، وبالتالي فإن الوسط الحسابي للمحور ككل كان (2,370) وهذا ما يدل على ضعف دور مجالس الآباء في التنظيم والمشاركة في الأنشطة الرياضية، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان التنظيم للنشاطات الرياضية لا يتم الا بمشاركة الإدارات المدرسية فهي جزء من ذلك التنظيم بحيث تكون مسؤولية الإدارة مع مسؤولية مدرس التربية الرياضية مسؤولية تضامنية.

الجدول (10) نتائج فاعلية مجالس الآباء في مجال الاتصال مع مدرس التربية الرياضية

ت	الفقرات	س	ع	الدرجة
3	تُعد جلسات منتظمة بين المجلس والمدرس لمناقشة الأنشطة الرياضية.	1,95	1,332	منخفضة
8	يشترك المجلس في رسم رؤية مستقبلية لتطوير الرياضة المدرسية بالتعاون مع المختصين.	2,45	1,42	منخفضة
13	يتوفر تعاون وثيق بين المجلس والإدارة كتنظيم راجعة للأنشطة	2,48	1,292	منخفضة
18	يتصدى المجلس للمعوقات التي تعترض سير الأنشطة الرياضية المدرسية.	2,25	1,327	منخفضة
23	يشجع المجلس بناء شراكات مع المؤسسات الرياضية الخارجية لدعم المواهب الطلابية.	2,48	1,351	منخفضة
28	يساهم المجلس في توجيه الطلاب نحو تبني السلوكيات الرياضية القويمة.	2,66	1,363	متوسطة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	14,27	8,085	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	2,37	1.34	منخفضة

من الجدول (10) تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (1,95- 2,66) وانحراف معياري (1,363-1,292)، وجاءت فعالية مجالس الآباء في مجال التعاون والاتصال مع مدرس التربية الرياضية حول الأنشطة الرياضية منخفضة عدا الفقرة (28) حيث جاءت متوسطة، فجاء الوسط الحسابي للمحور ككل (2,37) وهذا ما يدل على ضعف التعاون والاتصال مع مدرس التربية الرياضية حول الأنشطة الرياضية من قبل مجالس الآباء

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى وجود فجوة واسعة في التواصل بين مدرس التربية الرياضية ومجلس أولياء الأمور ، وفي حالة حدوث اتصال فان ذلك يكون شكلياً ومقتصرأ على ظروف ومواقف معينة ، وهذا ما جاء به (البنا ، 2010، 22) ليؤكد مثل تلك النتائج، وهذا ما أكدته دراسة (ابو سعيدي ، 2001)، ودراسة السناني (2008) التي اكدت على عدم وجود تعاون بين الاسرة وملاكات المدرسة وادارتها في وضع الخطط والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف، وكذلك ضعف المشاركة في عقد اللقاءات مع الطلاب والتحدث معهم عن مسيرة حياتهم المدرسية (السعدي ، 2013، 16) .

الجدول (11) نتائج فاعلية مجالس الآباء في مجال التحفيز لدعم الانشطة الرياضية

ت	الفقرات	س	ع	الدرجة
4	يحث مجلس الاباء الطلبة على الانخراط الفاعل في الفرق الرياضية.	2,21	1,222	منخفضة
9	يرعى المجلس حفلات تكريم الطلبة المتميزين في المجال الرياضي.	2,20	1,361	منخفضة
14	يحفز المجلس أولياء الأمور على مؤازرة أبنائهم وتشجيع مواهبهم الرياضية.	2,78	1,512	متوسطة
19	ينشر المجلس الوعي الثقافي حول أهمية الرياضة في بناء شخصية الطالب.	2,55	1,321	منخفضة
24	يساند المجلس مدرسي التربية الرياضية في مهامهم لتحفيز الطلاب	2,30	1,293	منخفضة
29	يقدم المجلس دعماً معنوياً مستمراً للطلبة لتطوير قدراتهم ومهاراتهم البدنية.	2,28	1,228	منخفضة
32	يحفز المجلس مدرسو الرياضة على توظيف الوسائل والتقنيات الحديثة	2,45	1,42	منخفضة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	16,77	7,943	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	2,39	1.134	منخفضة

من الجدول (11) تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (2,20- 2,78) وانحراف معياري (1,512-1,222)، وجاءت درجة فعالية مجالس الآباء في مجال التحفيز لدعم الانشطة الرياضية بشكل منخفض ما عدا الفقرة (14) حيث جاءت بدرجة متوسطة، وجاء الوسط الحسابي للمحور ككل كان (2,39) وهذا ما يدل على ضعف دور مجالس الآباء في مجال التحفيز لدعم الانشطة الرياضية.

الجدول (12) نتائج فاعلية مجالس الآباء في مجال تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية

ت	الفقرات	س	ع	الدرجة
5	تخضع الأنشطة الرياضية المدرسية لعمليات تقييم من قبل مجلس الآباء.	2,55	1,32	منخفضة
10	يتابع المجلس نتائج المنافسات الرياضية ويبين أثرها في الطلاب	2,48	1,29	منخفضة
15	يتعاون المجلس مع الإدارة والمدرس في صياغة معايير لتدقيق جودة الأنشطة الرياضية.	2,28	1,22	منخفضة
20	يرصد المجلس مستويات التقدم في الأداء الرياضي ويقترح الحلول التطويرية.	2,20	1,36	منخفضة
25	يتابع المجلس التطور البدني للطلبة بالتنسيق مع مدرس الرياضة	2,58	1,32	منخفضة
30	يحرص مجلس الآباء على مواكبة المستجدات التربوية في مجال الرياضة المدرسية.	2,55	1,32	منخفضة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	14,64	7,83	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	2,44	1,83	منخفضة

من الجدول (12) تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (2,20- 2,58) وانحراف معياري (1,22- 1,36)، وجاءت فعالية مجالس الآباء في مجال تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية بمستوى منخفض، وهذا يدل على ضعف دور مجلس الآباء في تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية، فلا يوجد أي تقييم للبرامج الرياضية من قبل مجالس الآباء، ولا يوجد أي متابعة لتصويب الأخطاء بالاعتماد على التغذية الراجعة

3.3 الهدف الثالث: التعرف على مستوى فاعلية مجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية في المتوسطة والاعدادية لمركز محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية بشكل عام، وتم التعرف على مستوى فاعلية مجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية بشكل عام من خلال الجدول (13) واستخراج قيمة (ت) المستقلة ولعينة واحدة

الجدول (13) اختبار (ت) لعينة واحدة

استمارات	الفقرات	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	sig	المستوى
173	32	96	2,571	2,35	2,87	0,01	منخفض

يتبين من الجدول (13) ان الوسط الحسابي لفعالية مجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية بلغ (2,571) بانحراف معياري قدره (2,35)، وقيمة $t = (2,87)$ عند درجة حرية (1-173)، وقيمة دلالة sig (0,01) هي اقل من (0,05) وهذا ما يؤكد وجود فروق معنوية دالة احصائياً ، مما يؤدي لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود دور لمجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية ولكن ظهرت فعاليته منخفضة، حيث ظهر مستوى الفعالية منخفض، بشكل عام ظهرت النتيجة منخفضة أي ان فعالية مجالس الآباء كانت بمستوى ضعيف في المدارس الثانوية والمتوسطة والإعدادية في تطوير الأنشطة الرياضية لمركز محافظة نينوى، وهذا يعكس دوره السلبي تجاه الأنشطة الرياضية وتطويرها.

يعزو الباحث ذلك الى ان المجلس لا يسعى الى تحقيق أهدافه بشكل متكامل ليرضي جميع الأطراف التعليمية فقد ينشط في جانب ويخفق في جانب آخر ، ومن مؤسسة تربوية لا أخرى ، ان من اهداف مجلس الآباء ان يسعى لدعم الأنشطة الرياضية وتطويرها للارتقاء بها الى المستوى المطلوب رياضياً وإلى توثيق الصلات بين البيت والمدرسة وتطوير العلاقات الانسانية فيها واشاعة التكافل الاجتماعي والتضامن ومساعدة الآخرين كدليل على انفتاح المدرسة على المجتمع المدني، ومن اجل تمكينه من ذلك وتعزيز قدرته على تحقيق الأهداف المرجوة يجب تحديد المسار من خلال الرؤية والرسالة الخاصة بالمجلس كأولى الخطوات لتفعيل دور مجلس أولياء الأمور في التطوير والدعم، وهذا يتطابق مع ما أظهرته نتائج الدراسة لـ (العيافي، 2019): أن درجة مساهمة مجالس أولياء الأمور في الأداء المدرسي جاءت منخفضة من وجهة نظر مديرات المدارس.

4. الاستنتاجات والتوصيات

1.4 الاستنتاجات

- 1- صلاحية مقياس فاعلية مجالس الآباء في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية في المتوسطة والاعدادية لمركز محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية
- 2- أظهرت النتائج وجود فاعلية بمستوى منخفض لأبعاد مقياس فاعلية مجالس الآباء ودوره في تطوير الأنشطة الرياضية فقد كانت النتيجة في بعد الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية بمستوى منخفض، وبعد التنظيم والمشاركة في الأنشطة الرياضية بمستوى منخفض، وبعد التعاون والاتصال مع مدرس التربية الرياضية بمستوى منخفض، وبعد التحفيز لدعم الأنشطة الرياضية بمستوى منخفض فضلاً عن المستوى المنخفض في بعد تقييم ومتابعة الأنشطة الرياضية.

3_ جاء مستوى فاعلية مجالس الآباء ودوره في تطوير الأنشطة الرياضية لمدارس الإعدادية والمتوسطة في مركز محافظة نينوى بدرجة منخفضة وبشكل عام.

2.4 التوصيات

- 1- ان يكون لمجلس الآباء رؤية ورسالة واضحة كأولى الخطوات لتفعيل دوره نحو تطوير الأنشطة الرياضية.
- 2- تقديم الارشادات من قبل الجهات المعنية من اجل تفعيل دور مجالس الآباء في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية وتحقيق أهدافه بفاعلية،
- 3- على مجلس الآباء ان يكون عمله وفق لجان منها اللجنة التربوية التعليمية واللجنة الثقافية واللجنة الرياضية ولجنة الدعم النفسي التي من خلالها يقدم المجلس المقترحات ومنها لتطوير الأنشطة الرياضية.

المصادر

- الاشريفي، رياض احمد إسماعيل (2002): تأثير الأساليب القيادية لرؤساء اندية الدرجة الأولى الرياضية في الالتزام التنظيمي لأعضاء هيئاتها الإدارية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
- البناء؛ هالة مصباح عبد الطيف، (2010): "العلاقة بين أولياء أمور الطلبة والإدارة المدرسية"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- البو سعيدي؛ خليفة سعيد (2001): "دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بسلطنة عمان"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- الحبسية، رحمة عبد الله صالح، (2011). واقع المشاركة المجتمعية في صنع القرار التربوي في النظام التعليمي العام بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- السعدي؛ خالد بن محمد بن احمد، (2013): تطوير أداء مجالس الآباء والامهات في مدارس محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير في التربية، إدارة تعليمية، جامعة نزوى، كلية العلوم والآداب، قسم التربية والدراسات الإنسانية، عمان.

السنانى، عمر محمد راشد، (2008). المشاركة الاسرية في إدارة العملية التربوية كما يراها مديرو المدارس الأساسية في محافظة مسقط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العيافى؛ عائشة هاشم (2019): درجة مساهمة مجالس أولياء الأمور في الأداء المدرسي من وجهة نظر مديرات المدارس الثانوية الحكومية بجدة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد يناير، الجزء الثاني، السعود

الكواز؛ عدي غانم محمود (2005): مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.

المسكري، يحيى ناصر محمد (2009). تصور مقترح لتفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع في سلطنة عمان في ضوء الاتجاهات الحديثة للإدارة التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، جمهورية مصر.

Al-Ashraifi, Riad Ahmed Ismail (2002): The Impact of Leadership Styles of the Presidents of First-Division Sports Clubs on the Organizational Commitment of the Members of Their Administrative Bodies, Ph.D. Thesis, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul, Iraq

Albu Saeedi & Khalifa Saeed (2001): "The Role of the Secondary School Principal in Activating the Relationship between the School and the Local Community in the Sultanate of Oman", Unpublished Master's Thesis, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman.

Al-Banna, Hala Misbah Abdel Latif, (2010): "The Relationship between Students' Parents and School Administration", Safaa Publishing and Distribution, Amman.

Al-Habsiya, Rahma Abdullah Saleh, (2011). The Reality of Community Participation in Educational Decision-Making in the Public Educational System in the Sultanate of Oman, Unpublished Master's Thesis, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman.

Al-Saadi, Khalid bin Mohammed bin Ahmed, (2013): Developing the Performance of Parents' Councils in Schools in North Al Batinah Governorate in the Sultanate of Oman in the Light of the Experiences of Some Countries, Master's Thesis in Education, Educational Administration, University of Nizwa, College of Science and Arts, Department of Education and Humanities, Oman.

- Al-Sinani, Omar Mohamed Rashid, (2008). Family Participation in the Management of the Educational Process as Seen by Principals of Basic Schools in Muscat Governorate, Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Al-Kawaz, Uday Ghanem Mahmoud (2005): Resistance to Organizational Change in the Light of Administrative Values in Sports Clubs of the Northern Region of Iraq, Ph.D. Thesis, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul, Iraq.
- Al-Maskari, Yahya Nasser Mohamed (2009). A Proposed Concept for Activating the Relationship between School and Society in the Sultanate of Oman in the Light of Modern Trends in Educational Administration, Unpublished Master's Thesis, Institute of Arab Research and Studies, Cairo, Republic of Egypt.
- Al-Ayyafi & Aisha Hashem (2019): The Degree of Contribution of Parents' Councils to School Performance from the Perspective of Female Principals of Public Secondary Schools in Jeddah, Published Research, Journal of the Faculty of Education, Beni Suf University, January Issue, Part Two, Al-Saud

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء

- 1) ا.د. وليد خالد همام النعمة / الإدارة والتنظيم / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.
- 2) ا.د. عدي غانم الكواز / الإدارة والتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
- 3) ا.د. بثينة محمد علي / الإدارة والتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- 4) ا.م. د. محمد ذاكِر سالم / الإدارة والتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- 5) ا.م. د. خالد محمود عزيز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- 6) ا.م. د. محمود شكر / القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- 7) ا.م. د. وليد عامر ضائع / الإدارة والتنظيم / كلية التربية المفتوحة / المديرية العامة لتربية نينوى.
- 8) م.د. إبراهيم جمعة الشاهين / الإدارة والتنظيم / المديرية العامة لتربية نينوى / قسم الاشراف الاختصاصي
- 9) م.د. بسمان أيوب محمود / الإدارة والتنظيم / المديرية العامة لتربية نينوى / قسم الاشراف الاختصاصي
- 10) م.د. انمار عبد المنعم أيوب / القياس والتقويم / كلية التربية المفتوحة / المديرية العامة لتربية نينوى.