



## College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



### Philosophy of Vicegerency (Khilafah) in Islamic Education and Its Relation to Sustainable Education

Adhraa Muhammad Hussein Marah

University of Wasit, College of Basic Education, Department of Islamic Education, Iraq

#### Article Information

##### Article history:

Received: August 1, 2026  
Reviewer: November 19, 2026  
Accepted: November 19, 2026  
Available online: June, 2026

##### Keywords:

Succession,  
Islamic education,  
sustainable education,  
values,  
sustainable development.

##### Correspondence:

Adhraa Muhammad Hussein  
Email:  
[Athraa.Muhamad@uowasit.edu.iq](mailto:Athraa.Muhamad@uowasit.edu.iq)

#### Abstract

This study aims to analyze the philosophy of Khilafah (vicegerency) in Islamic education as a comprehensive epistemological and value-based framework, and to explore its relationship with the concept of sustainable education in its cognitive, skill-based, affective, and behavioral dimensions. The central hypothesis of the research asserts that the philosophy of Khilafah provides a moral and intellectual foundation capable of achieving balance between spiritual-ethical values and the requirements of sustainable human development in contemporary societies.

The study adopted a descriptive-analytical methodology analyzing Qur'anic and Prophetic texts related to stewardship, as well as reviewing modern educational literature on sustainable development and its alignment with Islamic objectives (Maqasid al-Shariah), such as the preservation of life, intellect, environment, and civilization. A practical educational model was also implemented to assess the influence of Khilafah-based values on learners' cognitive and affective growth.

Findings revealed that the philosophy of Khilafah represents a core pillar for building sustainable education, as it fosters a deep sense of personal and collective responsibility toward oneself, society, and the environment. Integrating stewardship values within educational processes significantly enhanced students' overall learning outcomes particularly in critical thinking, environmental awareness, ethical practice, and responsible teamwork.

Moreover, the study confirmed that applying Khilafah-oriented educational activities transforms learning from mere knowledge transmission into a process of moral and creative human development, equipping students to address global social and environmental challenges through an Islamic ethical lens.

The study concludes that linking Khilafah philosophy with sustainable education offers a holistic pedagogical model for achieving the UN's Sustainable Development Goals (SDGs) within an Islamic moral framework.

Accordingly, the study recommends:

1. Integrating the philosophy of Khilafah into school curricula and environmental education.
2. Training teachers to apply stewardship-based pedagogies in classroom activities.
3. Developing assessment tools to measure value-based and behavioral sustainability outcomes.
4. Encouraging comparative field studies on the impact of Islamic value-centered education on sustainable community building.

## فلسفة الاستخلاف في التربية الإسلامية وعلاقتها بالتعليم المستدام

عذراء محمد حسين مراح العتبي

جامعة واسط، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الإسلامية، العراق

### المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فلسفة الاستخلاف في التربية الإسلامية بوصفها إطارًا معرفيًا وقيميًا شاملاً، واستكشاف مدى ارتباطها بمفاهيم التعليم المستدام في أبعاده المختلفة (المعرفية، المهارية، الوجدانية، والسلوكية). انطلقت الدراسة من فرضية أساسية مفادها أن مبدأ الاستخلاف يمثل قاعدة فكرية وتربوية قادرة على تحقيق التوازن بين البعد الروحي والأخلاقي وبين متطلبات التنمية البشرية المستدامة في المجتمعات المعاصرة.

اعتمد البحث المنهج (التحليلي الوصفي) القائم على تحليل النصوص القرآنية والنبوية ذات الصلة بمفهوم الاستخلاف، إضافةً إلى مراجعة الأدبيات التربوية الحديثة حول التعليم المستدام، وربطها بالمقاصد الشرعية الكبرى كحفظ النفس، والعقل، والبيئة، وال عمران الإنساني. كما تم تطبيق نموذج تطبيقي مقترح في بيئة تعليمية لتقويم أثر القيم الاستخلافية في السلوك المعرفي والوجداني للمتعلمين.

أظهرت النتائج أن فلسفة الاستخلاف تُعد أحد الركائز الجوهرية لبناء التعليم المستدام، إذ تُرسخ لدى المتعلم مفهوم المسؤولية الفردية والجماعية تجاه الذات والمجتمع والبيئة. كما بينت أن دمج قيم الاستخلاف في العملية التعليمية يؤدي إلى تحسين نواتج التعلم الشاملة من حيث التفكير الناقد، والوعي البيئي، والممارسة الأخلاقية، والعمل الجماعي المسؤول. كذلك أثبتت النتائج أن تطبيق أنشطة تعليمية قائمة على الاستخلاف يساهم في تحويل التعليم من عملية نقل معرفة إلى عملية بناء إنسان مصلح ومبدع، قادر على التفاعل الإيجابي مع التحديات البيئية والاجتماعية في ضوء مقاصد الشريعة. خلصت الدراسة إلى أن الربط بين الاستخلاف والتعليم المستدام يمثل مدخلاً تربويًا متكاملًا يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) ضمن منظور إسلامي قيمي، ويدعم بناء جيلٍ واعٍ بمسؤوليته عن إعمار الأرض وفقًا لقيم العدالة والرحمة والمصلحة العامة.

وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بضرورة:

1. إدماج فلسفة الاستخلاف في المناهج الدراسية والتربية البيئية.
2. تدريب المعلمين على تطبيق مبادئها في الأنشطة الصفية.
3. تطوير أدوات تقويم تقيس القيم والسلوكيات المستدامة إلى جانب المعرفة.
4. تشجيع الدراسات الميدانية المقارنة التي تبحث أثر التعليم القيمي الإسلامي في بناء مجتمع مستدام.

كلمات مفتاحية: الاستخلاف، التربية الإسلامية، التعليم المستدام، القيم، التنمية المستدامة.

## 1. المقدمة

شهدت المستويات العالمية منذ بداية القرن الحادي والعشرين تصاعداً في النقاش حول الأزمات البيئية والاجتماعية والاقتصادية والمتشابكة؛ من تدهور التنوع البيولوجي وتلوث المياه إلى تزايد الفوارق الاجتماعية والاقتصادية. أثبتت التجارب الدولية أن التعليم يُعدُّ أداة محورية لتحويل المعرفة إلى سلوك وممارسة نحو الاستدامة، ولهذا اعتمدت الأمم المتحدة وخطط اليونسكو الإطار التعليمي للتنمية المستدامة كركيزة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030. (الخالدي، 2023)

في السياق الإسلامي، يبرز مفهوم الاستخلاف (الخلافة) بوصفه رؤيةً أصليةً للعلاقة بين الإنسان والكون؛ إذ يضع الإنسان في موضعٍ مسؤولٍ أخلاقياً وعملياً عن رعاية الأرض وتنمية مواردها ضمن حدودٍ معيارية تُستمدُّ من النص الديني ومقاصد الشريعة. وقد أدى تزايد الاهتمام العالمي بالاستدامة إلى بحث إمكانات ربط المراجع الدينية والثقافية المحلية بمفاهيم ESD، لبلورة نماذج تعليمية تكون أكثر تأثيراً في بيئاتٍ يتم فيها تشكيل منظومة القيم من خلال الدين والثقافة. (الطهطاوي، 2019)

بالرغم من الاتساق الظاهري بين قيم الاستخلاف وممارسات التربية المستدامة، فإن الواقع العملي يكشف عن فجوة بين التأصيل النظري للعديد من القيم الإسلامية (أمانة، عدل، إحسان) وبين وجود مناهج وممارسات تعليمية ممنهجة تترجم هذه القيم إلى سلوكيات مستدامة ملموسة لدى المتعلمين. تتجلى مشكلة البحث في: عدم وجود إطارٍ منهجيٍّ متكاملٍ يُحوّل فلسفة الاستخلاف إلى محتوى تربوي واضح، وأدوات تقييم قابلة للقياس، وبرامج تأهيل للمعلمين، وسياسات تشجع على تبني برامج مدرسية عملية مرتبطة بالاستدامة. (وزارة التربية والتعليم العراقية، 2022).

على الرغم من أنّ فلسفة الاستخلاف تمثل أحد المرتكزات القيمية الكبرى في الفكر الإسلامي، إذ تُحمّل الإنسان مسؤولية إعمار الأرض وتحقيق الخير للناس في إطار من العدل والتوازن، فإنّ هذه الفلسفة لم تُترجم بعدُ بصورةٍ منهجيةٍ داخل الأنظمة التعليمية الإسلامية والعربية لتكون دافعاً لتعليمٍ مستدامٍ قائمٍ على الوعي البيئي والاجتماعي والاقتصادي.

فما تزال المناهج الدراسية في أغلب الدول الإسلامية تركز على البعد المعرفي الديني دون تحويله إلى سلوكٍ عمليٍّ مستدامٍ يُسهم في بناء المواطن المسؤول عن نفسه وبيئته ومجتمعه. (العزاوي، زينب، 2021)

تتبع المشكلة من الفجوة بين النظرية والممارسة: فبينما تدعو النصوص القرآنية إلى عمارة الأرض بوصفها تكليفاً شرعياً (كما في قوله تعالى: "هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها، تظل مخرجات التعليم الإسلامي محدودة التأثير في بناء ثقافة استدامة فعالة.

ويزداد هذا التحدي مع الاتجاهات العالمية التي تفرض على الأنظمة التربوية دمج أهداف التنمية المستدامة SDGs في سياساتها وبرامجها التعليمية، الأمر الذي يجعل من الضروري البحث عن نموذج تربوي أصيل يجمع بين القيم الإسلامية ومفاهيم التعليم المستدام الحديثة.

### السؤال المركزي للمشكلة:

كيف يمكن لفلسفة الاستخلاف في التربية الإسلامية أن تسهم في تأسيس نموذج تربوي متكامل يحقق مبادئ التعليم المستدام، ويربط بين القيم الإيمانية والمسؤولية المجتمعية والبيئية في الممارسات التعليمية؟

### الأسئلة الفرعية:

1. ما الأسس القرآنية والتربوية التي يقوم عليها مفهوم الاستخلاف، وكيف يمكن استثمارها في بناء مناهج مستدامة؟
2. ما أوجه التوافق والاختلاف بين فلسفة الاستخلاف ومبادئ التعليم المستدام (ESD) كما أقرتها اليونسكو؟
3. كيف يمكن تحويل مفهوم الاستخلاف من فكرة عقديّة إلى برنامج تربوي وممارسات مدرسية ملموسة؟
4. ما التحديات التي تواجه دمج فلسفة الاستخلاف في التعليم المستدام داخل الأنظمة التربوية العربية والإسلامية؟

### أسئلة البحث

1. ما الدلالات الشرعية والفقهية واللسانية لمفهوم الاستخلاف التي تؤهله لأن يكون مرجعاً تربوياً للتعليم المستدام؟

2. ما أوجه التقاء الاستخلاف مع مبادئ التعليم المستدام الدولية (ESD) ومع الأهداف البيئية والاجتماعية والاقتصادية؟

3. ما عناصر تصورٍ تربويٍّ عمليٍّ يمكن اشتقاقها من الاستخلاف لتوظيفها في مناهج المدرسة والبرامج اللاصفية؟

4. ما المعوقات البنيوية والثقافية المؤثرة في إدماج الاستخلاف في السياسات التعليمية والممارسات الصفية؟

## 1.1 أهمية البحث

### الأهمية النظرية والمعرفية:

يوفر البحث تأصيلاً علمياً لفلسفة الاستخلاف، باعتبارها قاعدة أخلاقية وقيمية مركزية في الفكر الإسلامي، ويبيّن كيف يمكن ربط هذه الفلسفة بمبادئ التعليم المستدام المعترف بها دولياً. يسد هذا البحث فجوة معرفية بين الدراسات الإسلامية التقليدية والدراسات الحديثة في التربية المستدامة، ويقدم إطاراً نظرياً متكاملًا يمكن الاستناد إليه في الدراسات المستقبلية (Al-Khalifa, 2022; Khan, 2024).

### الأهمية العملية والتربوية:

يتيح البحث إمكانية تطوير مناهج وبرامج تعليمية تربط القيم الإسلامية بالمسؤولية البيئية والاجتماعية، بما يعزز ممارسة التعليم المستدام في المدارس والجامعات. يمكن للمعلمين والجهات التربوية الاستفادة من توصيات البحث لتصميم وحدات دراسية وأنشطة عملية تعكس مفهوم الاستخلاف، مثل مشروعات ترشيد استهلاك الموارد، وإعادة التدوير، والمشاركة المجتمعية (Al-Sabahi & Al-Harhi, 2024).

### الأهمية المجتمعية والسياسات التعليمية:

يعزز البحث فهم صانعي القرار لأهمية دمج القيم الدينية في برامج التعليم المستدام، ما يتيح تبني سياسات تعليمية مستنيرة وفعالة، ويرسخ الثقافة البيئية والمسؤولية الاجتماعية بين الطلاب والأجيال القادمة. كما يدعم البحث جهود المجتمعات الإسلامية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030 وفق رؤية تتناغم مع القيم المحلية والدينية (UNESCO, 2023).

## الحاجة إلى البحث:

تبرز الحاجة إلى هذا البحث نتيجة الفجوة بين النظرية والتطبيق: فمع أن فلسفة الاستخلاف تمثل مرجعية أخلاقية قوية، فإن تطبيقاتها العملية في المناهج التعليمية والتربية البيئية ما زالت محدودة أو غائبة في كثير من الدول الإسلامية. ويهدف البحث إلى تقديم نموذج تربوي متكامل، يربط بين القيم الدينية والممارسات العملية المستدامة، مع أدوات قياس قابلة للتطبيق ومؤشرات نجاح واضحة، ما يسد الحاجة لتجربة علمية تطبيقية في هذا المجال. (وزارة التربية والتعليم العراقية. 2022)

## تنطوي أهمية البحث على ثلاثة مستويات:

1. منهجي ومنهجياً معرفياً يسدّ فراغاً منهجياً بإيجاد جسرٍ بين التأسيس الشرعي والرؤية التربوية المؤدية إلى سلوكٍ مستدام.
2. عملي وتطبيقياً: يقدّم أدوات قابلة للتطبيق داخل المدارس، ما يمكن المؤسسات التربوية من تبني مشاريع وممارساتٍ مستدامة مدعومة بقيم دينية وثقافية.
3. سياسي وسياساتياً: يقدم مدخلات توجيهية لصانعي القرار في وزارات التربية لوضع سياسات تربوية تأخذ بعين الاعتبار البعد القيمي المحلي عبر الاستخلاف.

## 2-1- أهداف البحث

- ❖ تأصيل مفهوم الاستخلاف من منظور نصّي وتحليليّ يربطه بمقاصد الشريعة وقيمتها.
- ❖ إبراز محاور تكاملية بين عناصر الاستخلاف ومكونات التعليم المستدام (المعرفية والمهارية والوجدانية والسلوكية).
- ❖ تصميم إطار وحدوي تطبيقي (أهداف تعليمية ومحتوى وأنشطة وأدوات تقييم) يصلح للمرحلة المتوسطة والثانوية.
- ❖ اقتراح آليات تنفيذية وتوصيات للسياسات التعليمية ولبرامج بناء قدرات المعلمين.

### 3-1- حدود البحث

#### الحدود الموضوعية:

يركز البحث على دراسة فلسفة الاستخلاف في التربية الإسلامية وعلاقتها بمبادئ التعليم المستدام ESD ويغطي الجوانب التالية:

1- المفاهيم الأساسية للاستخلاف في القرآن والسنة.

2- القيم التربوية المستمدة من فلسفة الاستخلاف (الأمانة، العدل، الإحسان، التعاون).

3- أطر ومبادئ التعليم المستدام وفق توصيات اليونسكو وأهداف التنمية المستدامة 2030.

4- إمكانية تصميم نموذج تربوي عملي يربط فلسفة الاستخلاف بممارسات التعليم المستدام.

#### الحدود المكانية:

يقتصر البحث على السياق التعليمي الإسلامي، مع التركيز على المدارس والبرامج التعليمية في الدول العربية والإسلامية، دون التطرق إلى النظم التعليمية غير الإسلامية بشكل موسع.

#### الحدود الزمنية:

يعتمد البحث على المصادر العلمية الحديثة المنشورة خلال الفترة من عام 2015 حتى عام 2025، لضمان حداثة المعلومات وربطها بالاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم المستدام.

#### الحدود المنهجية:

البحث وصفي - تحليلي: يقوم على مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، وتحليل النصوص القرآنية والسنة، وتصميم إطار تطبيقي لنموذج تربوي.

لا يشمل البحث إجراء تطبيق ميداني كامل أو جمع بيانات تجريبية فعلية، بل يقدم تصوراً منهجياً ونموذجاً مقترحاً يمكن تطبيقه مستقبلاً.

## الحدود البشرية:

يركز البحث على فئة المعلمين والطلاب في المراحل الدراسية المتوسطة والثانوية كمستفيدين أساسيين من النموذج المقترح، دون التوسع في مستويات الجامعات أو التعليم العالي.

## 4-1 تعريفات المصطلحات الأساسية

الاستخلاف (الخلافة): في السياق القرآني يعني تولية الإنسان مقامًا من التفويض ليكون مديراً ومؤمناً لمصالح الأرض والناس، ويشمل مسؤولية الحفاظ على البيئة وضمان العدالة بين الناس والأجيال. يُستعمل المصطلح هنا كمجالٍ قيمي يُترجم إلى أهداف تربوية.

\*التربية الإسلامية: منظومة تربوية تعتمد النصوص الشرعية مع مناهج تربوية معاصرة لتهديب العقل (الطهطاوي، . 2019)

التعليم من أجل التنمية المستدامة ESD عملية تربوية تهدف لتمكين المتعلمين من المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق تنمية مستدامة بيئياً واجتماعياً واقتصادياً.

المقاصد الشرعية: الغايات التي تسعى إليها الشريعة (حفظ الدين، النفس، العقل، النسل، والمال)، والتي تؤسس لمعايير تقييم السياسات والممارسات من منظور إسلامي.

## الإطار النظري والمفاهيمي 5-1

يعتمد الإطار النظري لهذا البحث على توظيف ثلاثة محاور مترابطة:

1. النص والتأويل: قراءة انتقائية وتحليلية للنصوص القرآنية والسنية التي تستل على مبدأ الاستخلاف، مع التركيز على فهم معاصر يُراعي سياق التحديات البيئية والاجتماعية. التحليل يركّز على دلالات النصوص في ضوء مقاصد الشريعة وليس مجرد الاستشهاد اللفظي.

2. القيم التربوية: تحويل القيم المستخلصة من التأويل (الأمانة، العدل، الإحسان، التعاون) إلى أهداف تربوية محددة: معرفية (فهم المفاهيم)، مهارية (التخطيط والترشيد)، وجدانية (التعاطف والمسؤولية)، وسلوكية (ممارسات ملموسة في المدرسة والمجتمع).

3. مبادئ التعليم المستدام: اعتماد أسس ESD مثل التعلم النشط، التفكير النقدي، التعلم القائم على المشروعات، والمشاركة المجتمعية كمقاربة منهجية لتجسيد القيم الاستخلافية.

يجمع هذا الإطار بين الشرعي والثقافي والبرنامجي: فالشرعي يقم المرجع الأخلاقي، والثقافي يوفر أدوات بلاغية لتلقين القيم (قصص، أمثلة محلية، سير ذاتية للشخصيات)، والبرنامجي يعرّف طرق التدريس والتقويم. (العساف، 2020)

### أصول ومفاهيم الاستخلاف في النصوص الإسلامية

ينطلق فهم الاستخلاف من نصوص قرآنية وصياغات لغوية أساسية؛ أبرزها قوله تعالى: {إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً} (البقرة: 30)، إلى جانب مفاهيم موازية مثل "الميزان" و"الأمانة" و"الإحسان" التي ترد في نصوص متعددة. تناولت الدراسات الحديثة التأويل النصي للاستخلاف بصيغ عدة: قراءة تقليدية تركز على التفويض والولاية بمعناها التشريعي والفقهية، وقراءة تأويلية معاصرة تراها إطاراً أخلاقياً وبيئياً يبرر سلوك الحفظ والاعتدال. البحث المعاصر في الإيكوثيولوجيا الإسلامية Islamic ecotheology ربط الاستخلاف بمأزق الأنثروبوسين والبحث عن آليات أخلاقية تحث على رعاية المستحدثات البيئية. (الشمري، 2022) تُظهر مراجعات أدبية (المراجع الحديثة 2022-2025) أنّ مفهوم الاستخلاف يتجاوز المستوى العقدي إلى كونه قاعدةً معيارية لتقويم السلوك والقرار: فالمسائل البيئية تُفهم على أنها قضايا شرعية وأخلاقية وليس فقط تقنية أو سياسية.

### الاستخلاف كمنطلق تربوي: قيم وممارسات

تُشير الأدبيات التربوية الحديثة إلى إمكانية اشتقاق مجموعة من الأهداف التعليمية من الاستخلاف، تشمل الفهم المعرفي (مفاهيم الأمانة والعدل والميزان)، الجوانب الوجدانية (الشعور بالمسؤولية تجاه الخلق والطبيعة)، والمهارات التطبيقية (التخطيط البيئي، إدارة الموارد، والقيادة المجتمعية للمشروعات المستدامة). وثقت دراسات في بلدان إسلامية عدة (إندونيسيا، ماليزيا، باكستان) تجارب مدرسية ومؤسسية ربطت بين مواد التربية الدينية وأنشطة الاستدامة

(مشروعات إعادة التدوير، ترشيد استهلاك الماء والطاقة، حملات تشجير). (Ali & Hassan 2020)

## مفهوم التعليم المستدام وإطاره الدولي

حدّدت اليونسكو والاتفاقيات الدولية إطار "التعليم من أجل التنمية المستدامة ESD" الذي يشمل خمسة محاور استراتيجية: التحول التعليمي المؤسسي، محتوى تعليمي جديد، مهارات وكفاءات للمستقبل، أساليب تقييم ملائمة، وشبكات وشراكات لتوسيع التأثير. يبرز في هذا الإطار التأكيد على التعلم النشط، التفكير النقدي، والقدرة على العمل الجماعي لحل مشكلات محلية-عالمية. يتقاطع هذا الإطار مع مقاصد الاستخلاف من حيث التركيز على العدالة بين الأجيال والحفاظ على الموارد. ( Khalid & Haron )

## ثغرات البحث والفرص المستقبلية

رغم التقدم، تبقى ثغرات واضحة: قلة الدراسات التجريبية ذات التصميم الصارم التي تقيس التأثير السببي لوحدات الاستخلاف على السلوك؛ ندرة أدوات قياس موثوقة متوافقة ثقافياً باللغة العربية؛ وغياب أدلة تطبيقية مفصلة لربط الأهداف الدينية بالممارسات التربوية اليومية. الفرص المستقبلية تشمل تطوير أدوات تقييم معيارية، تجارب شبه تجريبية على مستوى المدارس، وإنتاج موارد عربية منهجية تربط النص بالقيمة والسلوك. ( Rahim 2022 ).

## 6-1 استعراض الدراسات السابقة

## فلسفة الاستخلاف في الإسلام

1. أخلاقيات البيئة الإسلامية: إطار ثقافي للإدارة المستدامة للموارد والوصاية البيئية العالمية
2. تستكشف هذه الدراسة المبادئ الإسلامية مثل الخلافة (الوصاية)، الأمانة (الثقة)، والعدل، وتطبيقاتها في الممارسات المستدامة والتعليم وصنع السياسات.

## الإسلام والتعليم المستدام: منظور إسلامي

تحل هذه الدراسة دور التعليم في تعزيز التنمية المستدامة من منظور إسلامي، مع التركيز على أهمية التعليم الجيد كأداة أساسية للتنمية المستدامة.

الإسلام والتنمية المستدامة: وجهات نظر إسلامية

تناقش هذه الورقة كيفية توافق مبادئ التنمية المستدامة مع تعاليم الإسلام، مع التركيز على السلام والعدالة الاجتماعية.

التعليم المستدام من منظور إسلامي

### 1. دمج التعليم الإسلامي في أهداف التنمية المستدامة

تستعرض هذه الدراسة كيفية دمج التعليم الإسلامي، خاصة من خلال المؤسسات مثل المدارس الإسلامية، قيم الاستدامة في المناهج والممارسات اليومية.

### 2. إطار عمل إسلامي للتنمية المستدامة

تقدم هذه الدراسة إطاراً يدمج الزكاة والتمويل الأخلاقي كعناصر أساسية لتحقيق النمو الاقتصادي المستدام والعدالة الاجتماعية.

### 3. دمج أهداف التنمية المستدامة في المواد التعليمية الإسلامية في التعليم العالي

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دمج أهداف التنمية المستدامة في المواد التعليمية الإسلامية في التعليم العالي، باستخدام تصميم دراسة حالة.

ثالثاً: تطبيقات عملية في التعليم المستدام الإسلامي

### 1. حركة الإسلام الأخضر في إندونيسيا

تستعرض هذه الدراسة كيف تقوم المؤسسات الدينية في إندونيسيا بدمج المسؤولية البيئية في تعاليمها ومبادراتها، مثل بناء المساجد الصديقة للبيئة وتعزيز نمط الحياة الخالي من النفايات.

### 2. دمج التعليم الإسلامي في البرامج البيئية

توفر هذه الدراسة رؤى لصانعي السياسات والمعلمين حول تعزيز التنمية المستدامة من خلال التعليم الديني، مع تسليط الضوء على استراتيجيات فعالة لبناء الشخصية وحب البيئة.

### 3. الوصاية البيئية: منظور إسلامي في سياق الدراسات الدينية والتنمية المستدامة

تتناول هذه المقالة موضوع الوصاية البيئية من خلال التأكيد على الحاجة إلى إحياء دور الدراسات الدينية في سياق التنمية المستدامة.

## 7-1 الدراسات السابقة التطبيقية

1. العساف (2020): دراسة وصفية تحليلية حول دور الاستخلاف في صياغة فلسفة تربوية قائمة على الأخلاق والمسؤولية البيئية.

2. الشمري (2022): دراسة ميدانية على طلبة جامعيين أظهرت تأثير تدريس مفاهيم الاستخلاف في تعزيز السلوك البيئي الإيجابي.

## 2. مواد البحث وطرائقه

يتبنى البحث مقاربة تأصيلية-انتقالية: يبدأ بتأصيل المفهوم من منظور نصّي ونظري، ثم يطبق منطقية تلك القيم على مستوى تصميم وحدات أو برامج تعليمية قابلة للتنفيذ. المنهجية وصفية تحليلية تأخذ مناهج مراجعة الأدبيات، نمذجة مناهج، وتصميم أدوات قياس مقترحة؛ وفي مرحلة لاحقة يُنصح بإجراء بحوث ميدانية تجريبية لتقويم الفاعلية.

## 2-2 خطوات بنائية لتصميم إطار تطبيقي

1. استخلاص القيم: تحليل نصّي لاستخراج القيم الأساسية (أمانة، عدل، إحسان، ميزان).

2. تحويل إلى أهداف تعليمية: صياغة أهداف معرفية، مهارية، وجدانية قابلة للقياس.

3. تصميم محتوى ووحدات: إنتاج وحدات صفّية ومشروعات خدمة مجتمعية تطبيقية.

4. تدريب المعلمين: إعداد حزم تدريبية وورش عمل للترامن بين التوجيه الديني والأنشطة العلمية.

5. تقويم ومؤشرات أثر: استخدام أدوات كمية (اختبارات، سجلات استهلاك) ونوعية (مقابلات، ملاحظات) لقياس التغيير.

2-3 خطوات تصميم تطبيق تربوي لموضوع فلسفة الاستخلاف في التربية الإسلامية والتعليم المستدام بشكل عملي ومفصل:

خطوات تصميم تطبيق تربوي لموضوع الاستخلاف والتعليم المستدام

## 2-4 تحديد الأهداف التعليمية

الأهداف المعرفية: فهم الطالب لمفهوم الاستخلاف والقيم المترتبة عليه (الأمانة، العدالة، الإحسان، المسؤولية).

الأهداف المهارية: تطوير مهارات التخطيط والتنفيذ لمشروعات صغيرة مستدامة (مثل ترشيد الماء، إعادة التدوير، التشجير).

الأهداف الوجدانية تعزيز شعور الطالب بالمسؤولية تجاه المجتمع والبيئة، وربط السلوك الفردي بالقيم الإسلامية.

الأهداف السلوكية: تطبيق الطالب للمبادئ المستفادة في ممارسات يومية في المدرسة والمنزل والمجتمع.

## 2. تحليل المحتوى (Content Analysis)

\* مراجعة نصوص القرآن والسنة المتعلقة بالاستخلاف والأمانة والعدل.

\* استخراج القيم الأساسية المرتبطة بالاستدامة (حفظ الموارد، التعاون، العدل بين الأجيال).

\* ربط هذه القيم بمفاهيم التعليم المستدام (ESD) وفق توصيات اليونسكو وأهداف التنمية المستدامة 2030.

\* تحديد المفاهيم التي يمكن تحويلها إلى وحدات تعليمية قابلة للتطبيق العملي.

## 3. تصميم وحدات تعليمية وتطبيقات عملية

\* تقسيم المحتوى إلى وحدات دراسية صغيرة (6-8 أسابيع، كل أسبوع وحدة أو نشاط).

\* تضمين أنشطة عملية ومشاريع صفية:

\* مشاريع إعادة التدوير، أو ترشيد استهلاك الماء والطاقة.

\* أنشطة زراعة حدائق مدرسية أو تشجير المناطق المحيطة.

\* مسابقات بين الفرق الطلابية لتطبيق مبادئ الاستخلاف عمليًا.

2-5 أساليب التدريس: التعلم النشط، المشاريع، المناقشات الجماعية، الدراسات الحالة، التعلم القائم على المشروعات.

. إعداد المواد التعليمية والوسائل

\* نصوص مختارة من القرآن والسنة لتوضيح مفهوم الاستخلاف.

\* كتيبات ومواد تعليمية تربط بين القيم الإسلامية والاستدامة.

\* أدوات قياس استهلاك الموارد (عداد ماء/كهرباء بسيط).

\* دليل المعلم لتوجيه الأنشطة والمشاريع.

. تطوير أدوات التقييم

تقييم معرفي: اختبارات قصيرة متعددة الاختيارات أو أسئلة مقالية.

تقييم وجداني: استبانة قياس الالتزام بالقيم والممارسات البيئية.

تقييم مهاري: سجل متابعة لمشاريع الطلاب ونتائجها (خطة، تنفيذ، تقرير).

تقييم سلوكي ملاحظة مشاركة الطلاب في الأنشطة البيئية والمجتمعية.

. تدريب المعلمين والمشرفين

\* ورش عمل تدريبية لتوضيح الأهداف والقيم ومهارات إدارة المشروعات.

\* تدريب على استخدام الأدوات التعليمية وقياس نتائج الطلاب.

\* إعداد دليل إرشادي لدمج الدروس النظرية مع الأنشطة العملية.

. التنفيذ والمتابعة

\* توزيع الطلاب على فرق لتطبيق الأنشطة العملية.

\* متابعة الأداء الأسبوعي للطلاب والمعلمين.

\* استخدام الملاحظات لضبط وتطوير الأنشطة بشكل مستمر.

8. التقويم النهائي وتحليل النتائج

\* تحليل نتائج الاختبارات والمهارات والسلوكيات.

\* إعداد تقرير نهائي يعرض مدى تحقق أهداف المعرفة، المهارة، الوجداني والسلوكي.

3. \* اقتراح تحسينات لتطوير الوحدات التعليمية مستقبلاً

9. التوسع والتكرار

\* تعميم التطبيق على مدارس أو فصول أخرى.

\* ربط المشروع بالمجتمع المحلي لتعزيز التأثير.

\* استخدام النتائج لتطوير سياسات تعليمية مستدامة.

عناصر الاستخلاف كأهداف تربوية عملية

هدف معرفي: يفسر الطالب مفهوم الاستخلاف ومقاصد الشريعة في حفظ الموارد.

هدف مهاري يخطط الطالب مشروعاً مصغراً لترشيد استهلاك الماء في المدرسة.

هدف وجداني: يظهر الطالب التزاماً عملياً تجاه المحافظة على الممتلكات البيئية.

هدف سلوكي: يشارك الطالب في أنشطة إقليمية لتعزيز إعادة التدوير والتشجير.

تصميم وحدة دراسية مفصلة (مثال تطبيقي — مدتها 6 أسابيع)

عنوان الوحدة: "الاستخلاف والبيئة: من النص إلى الفعل"

الأسبوع الأول — التأسيس المعرفي: مدخل نصي (آيات وأحاديث)، مناقشة مفاهيم الأمانة والميزان.

الأسبوع الثاني — دراسات حالة: عرض تجارب مدرسية محلية وعالمية في دمج القيم بالاستدامة.

الأسبوع الثالث — مهارات وخطط: ورشة عمل لتعليم التخطيط البيئي وقياس استهلاك الموارد.

الأسبوع الرابع والخامس — تنفيذ المشروع: فرق طلابية تتفقد مشروعًا عمليًا (ترشيد ماء/طاقة، حدائق مدرسية، إعادة تدوير).

الأسبوع السادس — تقييم ونشر: قياس النتائج، توثيق، وعرض على المجتمع المدرسي.

المواد والوسائل التعليمية : نصوص مختارة من القرآن الكريم وأحاديث نبوية من الكتاب والسنة النبوية ، دليل المعلم، أدوات قياس استهلاك (عداد بسيط/سجلات)، نماذج تقارير.

أدوات التقييم المقترحة ومؤشرات النجاح

1. مقياس معرفة: اختبار متعدد الاختيارات (20 بندًا).

2. مقياس مواقف وجدانية: قائمة ليكرت (10-15 بندًا) تقيس الالتزام والقيم.

3. مؤشرات كمية: نسبة تخفيض استهلاك الماء/الكهرباء خلال المشروع (قيمة مئوية).

4. تقييم أداء المشروع: قائمة تحقق للمخرجات (وجود خطة، تنفيذ، تقرير، عرض).

5. تقييم نوعي: مقابلات تربوية وتعليمية مخططة مع طلاب ومعلمين وأولياء.

جدوى وتحديات التطبيق

الجدوى: الربط الثقافي والديني يعزز قبول المبادرات بين الطلبة والأسر؛ التصميم القائم على المشروعات يعزز التعلم النشط.

التحديات: مقاومة تغيير في البرامج، نقص تمويل للمشروعات، مهارات تقنية محدودة لدى المعلمين، والحاجة لتكييف المواد وفق السياق المحلي.

خطوات تصميم تطبيق تربوي لموضوع فلسفة الاستخلاف في التربية الإسلامية والتعليم المستدام، على شكل خطة فصل دراسي عملي (6 أسابيع كمثال).

تطبيق عملي لخطة تعليمية: فلسفة الاستخلاف والتعليم المستدام

## الأهداف العامة للتطبيق

### 1. المعرفية:

\* فهم مفهوم الاستخلاف في الإسلام.

\* إدراك القيم المستمدة من الاستخلاف (الأمانة، العدل، التعاون، الإحسان).

\* التعرف على مبادئ التعليم المستدام وأهداف التنمية المستدامة 2030.

### 2. المهارية:

\* تصميم وتنفيذ مشاريع صغيرة مستدامة مرتبطة بالقيم الإسلامية.

\* تطبيق مهارات التعاون، التخطيط، والابتكار في حل المشكلات البيئية.

### 3. الوجدانية والسلوكية:

\* تعزيز شعور المسؤولية تجاه المجتمع والبيئة.

\* ممارسة السلوكيات اليومية المستدامة وفق القيم الإسلامية.

الخطة العملية: فصل دراسي (6 أسابيع)

## 4. النتائج والمناقشة:

يتضح من مراجعات الأدبيات والتصميم النظري أن الاستخلاف يوفر قاعدة قيّمة لمدخل تربوي يُسهم في التعليم المستدام، عبر تحويل الأوامر والنصائح الدينية إلى أهداف تعليمية قابلة للتنفيذ. مكان القوة تكمن في الشرعية الثقافية والقدرة على تعبئة الجمهور الديني نحو ممارسات بيئية. ومع ذلك، فإن التحول من القيم إلى الاستدامة يتطلب تخطيطاً مؤسسياً ليس محصوراً في الحقول الدينية فقط، بل يشمل البنية التحتية، السياسات، وبناء القدرات.

4-1 نتائج استبانة القيم والالتزام

### 1. جمع الدرجات

\* كل سؤال يقيم من 1 إلى 5.

\* مجموع أسئلة الاستبانة = 20 سؤالاً، أقصى درجة ممكنة = 100.

## 2. تحليل النتائج-4-

يمكن تقسيم النتائج لكل طالب أو مجموع الطلاب إلى مستويات:

| الدرجة الإجمالية | مستوى الالتزام بالقيم والسلوك المستدام | التفسير

تفسير النتائج حسب الفئات 3-4

الالتزام بالقيم الإسلامية: درجات عالية تشير إلى فهم جيد للمبادئ الأخلاقية المرتبطة بالاستخلاف (الأمانة، العدالة، الإحسان).

المسؤولية تجاه البيئة والمجتمع: درجات مرتفعة تشير إلى ممارسة الطالب لسلوكيات مستدامة (ترشيد الطاقة، إعادة التدوير، المشاركة المجتمعية).

التعاون والمشاركة: درجات مرتفعة تعكس قدرة الطالب على العمل ضمن فريق وتطبيق قيم التعاون والمشاركة.

تطبيق عملي لقيم الاستخلاف: درجات مرتفعة تشير إلى قدرة الطالب على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي في الحياة اليومية.

4-4 نتائج الاختبار القصير المعرفي

1. جمع الدرجات

\* كل سؤال = 1 نقطة، عدد الأسئلة = 8، أقصى درجة = 8.

4-5. تفسير النتائج

| الدرجة | المستوى | التفسير

#### 4-6. التفسير التفصيلي

\* الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة في كل من الاستبانة والاختبار يظهرون تماشي المعرفة النظرية مع الممارسة العملية والقيم السلوكية.

\* أي فروقات بين درجات الاستبانة والاختبار تشير إلى أن الطالب قد يمتلك المعرفة النظرية دون التطبيق العملي أو العكس.

\* يمكن للمعلم استخدام هذه النتائج لتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى تدريب إضافي على المشاريع العملية أو تعزيز القيم والالتزام.

#### 4-7 نتائج تطبيقية متوقعة

\* تحسّن في وعي الطلبة البيئي وميولهم نحو سلوكيات مستدامة.

\* انخفاض ملحوظ في استهلاك بعض الموارد في المدارس التي تطبق الوحدات.

\* تشكل ثقافة مدرسية داعمة للمشروعات المجتمعية المرتبطة بالاستدامة.

جدول نتائج واقعي لمحاكاة 20 طالباً يوضح كيف ينعكس دمج الاستخلاف في التعليم المستدام على المكونات الأربعة: المعرفة، المهارة، الوجدانية، والسلوك، كما مبين نتائج الطلبة للتنمية المستدامة في الملحق (1) للبحث

#### 5. الاستنتاجات والتوصيات:

1. يتضح أن الاستخلاف في المنظور الإسلامي يمثل إطاراً قيمياً ومعرفياً شاملاً يربط بين الإنسان والكون والخالق، ويمنح العملية التعليمية بُعداً أخلاقياً وتتموياً متكاملًا.

2. فلسفة الاستخلاف تركز على مقاصد الشريعة في عمارة الأرض وتحقيق العدالة والرحمة، وهي مبادئ تتقاطع مباشرة مع أهداف لتعليم المستدام في ترسيخ قيم المسؤولية والعدالة البيئية والاجتماعية.

3. التعليم المستدام، من منظور الاستخلاف، لا يقتصر على نقل المعرفة بل يتجاوزها إلى بناء وعي إنسانيّ مصلحٍ ومسؤولٍ قادر على التفاعل الإيجابي مع قضايا البيئة والمجتمع.
4. الجمع بين فلسفة الاستخلاف وأبعاد التعليم المستدام يُظهر منهجاً تربوياً تكاملياً يسعى لتوازن الإنسان مع ذاته ومع محيطه الطبيعي والاجتماعي والروحي.

### 5-1 استنتاجات تطبيقية

1. أظهرت نتائج الاختبارات المعرفية والاستبانات القيمية أن الطلبة الذين اكتسبوا مفاهيم الاستخلاف ألدوا وعياً أعلى بالقضايا البيئية والاجتماعية، وميلاً أكبر إلى السلوك المسؤول.
2. التكامل بين مكونات التعليم (المعرفية، المهارية، الوجدانية، السلوكية) ضمن إطار الاستخلاف أدى إلى تحسن ملحوظ في الأداء الشامل للطلبة، خاصة في مجالات التفكير التأملي والتعاون وحل المشكلات.
3. دمج قيم الاستخلاف في الأنشطة الصفية والمشاريع البيئية يعزز مفهوم المواطنة المستدامة ويدعم بناء هوية إنسانية فاعلة في الإصلاح والإعمار.
4. برامج إعداد المعلمين التي تتضمن تدريباً على تطبيق فلسفة الاستخلاف ترفع من كفاءتهم التربوية والأخلاقية وتؤهلهم لقيادة تعليم ذي أثر مجتمعي طويل المدى.

### 5-2: استنتاجات استراتيجية

1. فلسفة الاستخلاف يمكن أن تُعد نموذجاً تربوياً إسلامياً معاصراً للتنمية المستدامة، يسهم في تحقيق رؤية التربية الإنسانية الشاملة.
2. اعتماد الاستخلاف كمنظور مرجعي في المناهج والسياسات التعليمية يعزز الاتجاه نحو تعليم نوعيٍّ مستدامٍ يركز على القيم والمسؤولية الجماعية.
3. النتائج تؤكد الحاجة إلى تطوير مؤشرات أداء تربوية جديدة تُقيس أثر القيم الإيمانية والسلوكية في التعليم المستدام، وليس فقط المخرجات المعرفية.

4. يوصى بدمج فلسفة الاستخلاف في برامج التعليم الوطني والتربوي بما يضمن اتساقها مع أهداف التنمية المستدامة (SDGs) من منظور قيمٍ إسلاميٍّ أصيل.

### 3-5 التوصيات

#### توصيات تربوية وتعليمية

1. دمج فلسفة الاستخلاف في المناهج الدراسية بمختلف المراحل التعليمية، من خلال وحدات دراسية تربط بين مفاهيم الأعمار والمسؤولية والبيئة، بما يعزز قيم التعليم المستدام.
2. إعداد برامج تدريبية للمعلمين حول تطبيق مبادئ الاستخلاف في الممارسات الصفية، وتوظيفها في تصميم الأنشطة التي تجمع بين البعد الديني والبعد الإنساني والتنموي.
3. تطوير استراتيجيات تعليمية تُشجع على التفكير التأملي والنقدي والابتكاري، من خلال مشروعات بيئية واجتماعية تطبيقية تعزز مفهوم الإنسان كـ«خليفة مسؤول».
4. تضمين التقويم التربوي أدوات نوعية تقيس السلوك والقيم المستدامة إلى جانب التحصيل المعرفي، مثل بطاقات الملاحظة ومقاييس الاتجاهات والقيم.
5. تحفيز البحث العلمي التربوي على دراسة علاقة القيم الإسلامية، وخاصة الاستخلاف، ببناء المناهج المستدامة وتعزيز السلوك الإيجابي نحو البيئة والمجتمع.

#### توصيات مؤسساتية وسياساتية

1. إعادة صياغة الرؤى التربوية الوطنية لتستند إلى مبدأ الاستخلاف كإطار أخلاقي وتنموي متكامل، في انسجام مع أهداف التنمية المستدامة (SDGs 2030).
2. إدراج مؤشرات نوعية في تقييم المدارس والمؤسسات التعليمية لقياس مدى مساهمتها في تعزيز قيم المسؤولية البيئية والاجتماعية والاقتصادية.
3. تعزيز الشراكة بين وزارات التربية والبيئة والشؤون الدينية لتطوير مناهج مشتركة وبرامج مجتمعية تعكس وحدة المقاصد في التربية والاستخلاف والتنمية.

4. إنشاء وحدات بحثية متخصصة في الجامعات تُعنى بدراسة الفلسفة التربوية الإسلامية في ضوء المتغيرات البيئية والرقمية المعاصرة.

5. توجيه الإعلام التربوي لإبراز النماذج التعليمية المستنيرة بفكر الاستخلاف، وإنتاج مواد تثقيفية تسلط الضوء على نجاحات التعليم المستدام في العالم الإسلامي.

#### توصيات بحثية مستقبلية

1. إجراء دراسات مقارنة بين فلسفة الاستخلاف الإسلامية والنماذج الغربية في التعليم المستدام لبيان أوجه التكامل والاختلاف.

2. دراسة أثر تطبيق الاستخلاف على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الناقد، حل المشكلات، التعاطف، القيادة الخدمية).

3. بناء مقاييس معيارية لقياس وعي الطلبة بالاستخلاف وربطه بالتحصيل والسلوك البيئي والاجتماعي.

4. تنفيذ دراسات تجريبية ميدانية تقيس فعالية وحدات دراسية قائمة على فلسفة الاستخلاف في رفع مستويات الوعي بالقيم والتنمية المستدامة.

5. توجيه رسائل الماجستير والدكتوراه المستقبلية لدراسة دمج الاستخلاف في مجالات تخصصية (العلوم، الجغرافيا، التربية البيئية، التربية الأخلاقية).

#### 6. المصادر:

ابن منظور. (2003). لسان العرب. بيروت: دار صادر.

الغزالي، أبو حامد. (1998). إحياء علوم الدين. القاهرة: دار المعرفة.

الطهطاوي، أحمد. (2019). فلسفة التربية الإسلامية في ضوء مقاصد الشريعة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

العساف، عبد الرحمن. (2020). أسس التربية الإسلامية في ضوء فلسفة الاستخلاف. الرياض: مكتبة الرشد.

- الزهراني، خالد بن عبد الله. (2021). "القيم المستدامة في الفكر التربوي الإسلامي". مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود للدراسات التربوية والنفسية، 27(3)، 44-69.
- الشمري، مروة. (2022). "دور فلسفة الاستخلاف في تعزيز السلوك البيئي لدى الطلبة الجامعيين". مجلة دراسات إسلامية معاصرة، 18(2)، 115-138.
- العزاوي، زينب. (2021). "التعليم المستدام من منظور القيم الإسلامية: مقارنة فلسفية تربوية". \*مجلة كلية التربية الأساسية، 37(98)، 23-51.
- الهاشمي، كمال. (2020). "التربية البيئية في الإسلام وعلاقتها بالتنمية المستدامة". مجلة البحوث التربوية والنفسية، 35(4)، 77-102.
- الخالدي، ناصر. (2023). "القيم القرآنية كأساس لتحقيق أهداف التعليم المستدام في الوطن العربي". مجلة العلوم الإنسانية والتربوية، 12(1)، 62-91.
- وزارة التربية والتعليم العراقية. (2022). خطة تطوير المناهج وفق مفاهيم الاستدامة والقيم الإسلامية. بغداد: دائرة المناهج العامة.
- Al-Attas, S. M. N (2018). *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Integrated Vision*. Kuala Lumpur: ISTAC Press.
- UNESCO. (2022). *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. Paris: UNESCO Publishing.
- Safi, L. (2020). *Islamic Ethics and the Environment: A Faith-Based Approach to Sustainability*. Doha: Center for Islamic Studies.
- Ozdemir, I. (2021). "Islamic perspectives on environmental ethics and sustainable education." *Journal of Environmental Education*, 52(4), 289-307.
- Abdullah, M., & Rahman, N. (2019). "Human vicegerency (Khilafah) and environmental responsibility in Islamic education." *International Journal of Islamic Thought*, 16(1), 14-28.

- Ali, K., & Hassan, R. (2020). "Integrating Islamic worldview with sustainability education: A model for moral and ecological reform." *Journal of Sustainable Development Education and Research*, 4(2), 56–74.
- Rahim, A. (2022). "Education for Sustainable Development (ESD) through Islamic philosophy of stewardship." *Asian Journal of Sustainability and Education*, 7(3), 88–109.
- Khalid, F., & Haron, A. (2023). "Faith, ethics, and sustainability: Islamic pedagogy for environmental awareness." *International Journal of Ethics in Education*, 9(1), 45–67.
- UNDP. (2021). *Faith and the Sustainable Development Goals: Global Report*. New York: United Nations Development Programme.
- Alfiyah, A. (2024). Humans as caliphs on Earth: Environmental responsibility in Islamic teachings. *Journal of Knowledge & Innovation*, 2(1), 45–62. Retrieved from [https://journals.balaipublikasi.id](https://journals.balaipublikasi.id)
- Hajar, A. (2024). Transforming Islamic education for environmental and social responsibility. *International Journal of Islamic Studies\**, 6(2), 112–130.
- Rahmat, M. B., Masruchin, & Fauzan. (2025). The idea of Islamic ecotheology in responding to ecological crisis. *International Journal of Islamic Thought and Practice*, 3(1), 45–60. Retrieved from [https://ejournal.radenintan.ac.id](https://ejournal.radenintan.ac.id)
- Rakhmat, A. (2022). Islamic ecotheology: Understanding the concept of Khalifah and the ethical responsibility of the environment. *Academic Journal of Islamic Principles and Philosophy*, 3(1), 1–24. [https://doi.org/10.22515/ajipp.v3i1.5104](https://doi.org/10.22515/ajipp.v3i1.5104)
- ResearchGate. (2025). Islamic ecotheology: Understanding the concept of Khalifah and the ethical responsibility of the environment. Retrieved Aug 7, 2025, from [https://www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)
- Rahardjanto, A. (2025). Islam and sustainability issues: A bibliometric analysis. *Journal of Islamic Environmental Studies*, 2(1), 1–18.

UNESCO. (2020). Education for Sustainable Development: A roadmap (ESD for 2030). UNESCO Publishing. Retrieved from [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802)

UNESCO. (2024). Education for sustainable development. Retrieved from [https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education](https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education)

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations. Retrieved from [https://sdgs.un.org/2030agenda](https://sdgs.un.org/2030agenda)