



College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



The Effect of Ball Games According to a Distributed and Intensive Practice Schedule on Developing Some Cognitive, Coordinative, and Motor Skills of First-Year Students

Ali Fattah Rashid Faiq Younis Ali Hassan Khader Mohammed

University of Mosul, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, Mosul, Iraq.

Article Information

Article history:

Received: October 25 ,2025

Reviewer: January 15, 2026

Accepted: January 15, 2026

Available online: June, 2026

Keywords:

Ball games,

Practice schedule,

Distributed,

Intensive,

Cognitive abilities,

Coordination abilities,

Motor skills.

Correspondence:

Ali Fattah Rashid

Email:

alirashed@uomosul.edu.iq

Abstract

The current research aims to investigate the effect of ball games, according to a distributed practice schedule, on developing certain cognitive, coordination, and motor skills among first-year students. It also aims to investigate the effect of ball games, according to an intensive practice schedule, on developing certain cognitive, coordination, and motor skills among first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, University of Mosul.

The researchers used the experimental method, as it is suitable for the nature of the research. The research population consisted of first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, University of Mosul, during the second semester of the 2024-2025 academic year. The total number of students was 176, distributed across six classrooms (A, B, C, D, E, and F). The number of students in each classroom was 30: A, B, C, D, E, and F; D, E, and D, E, and F, respectively. The research population and sample were deliberately selected because the material is taught to first-year students, and to ensure external safety by avoiding direct exposure to instructors. To determine the three research groups, the researchers conducted a simple random lottery among the three classrooms. Section (B) was the first experimental group, where the distributed practice schedule was implemented. Classroom (A) was the control group, where the instructor's usual teaching method was applied, while Classroom (C) was the second experimental group, where the intensive practice schedule was implemented.

The researchers used the SPSS statistical package to process the data

تأثير العاب الكرات وفقا لجدول الممارسة الموزعة والمكثفة في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الأولى

علي فتاح رشيد فائق يونس علي حسن خضر محمد
جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الموصل، العراق

المستخلص

يهدف البحث الحالي الكشف عن تأثير العاب الكرات وفقا لجدول الممارسة الموزعة في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الاولى، وكذلك الكشف عن تأثير العاب الكرات وفقا لجدول الممارسة المكثفة في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية جامعة الموصل.

استخدم الباحثون ان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل للعام الدراسي (2024 - 2025) الفصل الدراسي الثاني، والبالغ عددهم (176) طالب وطالبة ، موزعين على ست قاعات دراسية (A,B,C,D,E,F) ، وكان عدد طلاب القاعة (A) (30) طالباً والقاعة (B) (30) طالباً والقاعة (C) (30) طالباً والقاعة (D) (29) طالبا والقاعة (E) (29) طالبا والقاعة (F) (28) طالبة.

وتم اختيار مجتمع البحث والعينة بصورة عمدية بسبب كون المادة تدرس لطلبة المرحلة الاولى فضلا عن إجراءات السلامة الخارجية من تعريض الطلاب لمدرسين يقومون بعملية التدريس، لتحديد مجموعات البحث الثلاث أجرى الباحثون عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون الشعبة (B) هي المجموعة التجريبية الاولى التي سوف يطبق عليها جدول الممارسة الموزعة، وكانت القاعة الدراسية (A) هي المجموعة الضابطة التي سوف يطبق عليها اسلوب المدرس (المتبع) في عملية التدريس بينما كانت القاعة الدراسية (C) هي المجموعة التجريبية الثانية التي سوف يطبق عليها جدول الممارسة المكثفة.

واستخدما الباحثون الحقيبة الاحصائية (Spss) في معالجة المعلومات.

وبعد تحليل البيانات احصائيا توصل الباحثون الى اهم الاستنتاجات: اظهرت النتائج أثرا ايجابيا لألعاب الكرات وفقا لجدولة الممارسة المكثفة والموزعة والأسلوب المتبع في القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية.

الكلمات المفتاحية: العاب الكرات، جدول الممارسة، الموزعة، المكثفة، القدرات الإدراكية القدرات التوافقية، القدرات الحركية.

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان الألعاب وما فيها من حركة إذا تم توظيفها واستثمارها بالشكل الصحيح ستكون الخطوة الجيدة في إعداد جيل ناضج منفتح قادر على استيعاب العالم الخارجي بأفق واسع ، وذلك عندما يتم بناء عالمه الداخلي من إدراك وتحكم بمجاميعه الإدراكية والتوافقية والحركية بشكل يجعل أدائه وحركاته متوازنة .

وان التطور الذي شمل كافة المجالات بما فيه التدريس، الأمر الذي دعا للتنوع في استخدام أساليب مختلفة تقدم للقائمين على العملية التعليمية طرق مختلفة لتنفيذ البرامج التعليمية بأكمل وجه والحصول على أداء مثالي وسليم متقن للمهارة وصولاً لتعليم مؤثر (اللامي، 2006، 82)، وان للأساليب التعليمية المستخدمة أهمية كبيرة في العملية التربوية وعملية التعليم، فالمدرّب والمدرّس الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التعلم المباشرة وغير المباشرة بالشكل الذي يكون فيه موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفاً إيجابياً وليس سلبياً ونشطاً وفعالاً، وكذلك الأهداف المتوخاة منها لبناء قدرات المتعلمين وتطويرها (simonek, 2012.p25).

وترى (الدليمي، 2002) أن عملية تنظيم وجدولة التمرين من الأمور المهمة في العملية التعليمية وذلك لأنها تسهم في تحقيق التنوع في التمارين المستخدمة وأساليب تنفيذها فضلاً عن تسهيل عملية تعلم المهارة مع مراعاة صعوبة المهارة المطلوب تعلمها أو سهولتها من خلال التدرج واتباع التنظيم في أساليب التمرين عند أداء المهارة. كما وأن عملية جدولة تنظيم التمارين وكيفية بناءها هو جوهر أساسي في عملية التعلم، إلا أن هناك طرائق وأساليب تعليمية كثيرة في استخدام أفضل للتمرين وتبويبه بشكل يعطي الوقت الكافي والراحة السليمة للأداء الرياضي التي ينظم بها التمرين خلال أجزاء الوحدة التعليمية بأساليب مختلفة تساعد المتعلم على الاستيعاب والتعلم في أقل زمن ممكن وذلك من أهم أهداف العملية التعليمية، لأن عملية الارتقاء بالعملية التعليمية. (الدليمي، 2002، 78)

وأن ظاهرة الإدراك للحركة من حيث المسافة والزمن والاتجاه تؤثر في قابلية الفرد الحركية وتطويرها، فضلاً عن سهولة فهم المهارات الحركية المختلفة وإدراكها، إذ يشير (محجوب) إلى " أن الإدراك في الحركة يسهل عملية الربط بين الحركات وخاصة المركبة، وأن إدراك المتعلم للمحيط يأتي عن طريق الاحساس، فالإدراك يستمد فعاليته ومقاومته من الحواس التي تنقل المؤثرات من الاعصاب إلى الحواس وهناك تتم عملية الإدراك". (محجوب، 1989، 32)

والقدرات التوافقية لا تظهر كقدرات منفردة بل ترتبط دائماً مع بعضها البعض كي تخدم في مضمونها تركيب الحركة الكلية بصورة متناسقة، كما ترتبط القدرات التوافقية بغيرها من شروط الإنجاز الرياضي والمتمثلة في القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية، وإذا ما تم تنسيق العمل بين هذه القدرات أمكن تحقيق أعلى مستوي من التوافق الحركي العام المطلوب لأداء المهارات الحركية المتميزة بالضبط والتحكم الحركي).

والقدرات التوافقية هي صفة الانسجام بين الصفات البدنية والقدرات الحركية، والاجهزة الداخلية للجسم، فالجهاز العضلي مع قدرته في السيطرة على تنظيم هذه الاجهزة مع مختلف الانشطة والفعاليات الحركية التي تؤدي عن طريق القوة العضلية.

لذا تبرز أهمية البحث في امكانية تنمية بعض القدرات الادراكية والتوافقية والحركية من خلال جدولة العاب الكرات بالممارستين المكثفة والموزعة لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثون كونهم من مدرسي مادة الالعاب الصغيرة والتعلم الحركي وطرائق التدريس، لاحظوا قلة استخدام العاب الكرات في درس الالعاب الصغيرة نظرا لقلة التجهيزات الخاصة بمثل هذه الالعاب فضلا عن قلة ربط العلوم بعضها ببعض الامر الذي ولد فكرة الخوض في هذا المجال من خلال جدولة الالعاب الصغيرة وفقا لأوقات التطبيق والراحة فضلا عن تركيز القائمين على العملية التعليمية كان منصباً على الأساليب التقليدية والخبرة الشخصية في تطبيق الوحدة التعليمية وعدم اهتمامهم بالبحث عن أساليب وطرق تهتم بجدولة التمرين وزمن الأداء وزمن الراحة وعدد التكرارات بما يتناسب مع الهدف المنشود من التمرين.

ومن خلال ما تقدم تولدت لدى الباحثون مشكلة هذه الدراسة ولهذه العينة في تطبيق العاب الكرات بالممارسة الموزعة والمكثفة في تنمية بعض القدرات الادراكية والتوافقية والحركية لهذه الفئة الدراسية وللوصول إلى حقائق ومفاهيم تساعد المتعلمين تنمية قابلياتهم الادراكية والتوافقية والحركية التي تعد احدى مخرجات قسم التربية البدنية من اجل اعداد معلمين قادرين على ممارستهم لمهنتهم من خلال القدرة على تنمية هذه القدرات لتلاميذ المدارس ولذا تبرز مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الاتي:

-هل ان لألعاب الكرات وفقا للممارسة الموزعة والمكثفة التأثير الواضح في تنمية بعض القدرات الادراكية والتوافقية والحركية لعينة الدراسة الحالية؟ .

3-1 هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن:

1-3-1 تأثير العاب الكرات وفقا للممارسة المكثفة والموزعة والأسلوب المتبع في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الاولى.

1-3-4 الأفضلية بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الأولى.

4-1 فرضا البحث:

1-4-1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين أفراد مجاميع البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل

1-4-2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين أفراد مجاميع البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الاولى في جامعة الموصل بكلية التربية

الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-5-2 المجال الزمني : 2025/3/3 ولغاية 2025/4/28 .
1-5-3 المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل.

1-6-6 تحديد المصطلحات

1-6-1-1 العاب الكرات:

عرفها (فرج،2002) بانها: تلك الألعاب التي تستلزم تدريباً على التحكم في الكرة ويكون التمرين على التحكم بطرائق مختلفة مثل إبعاد الكرة عن الآخرين ، والمحاورة بالكرة حول أو فوق أشياء أو متعلمين آخرين ، وكذلك دقة توجيه الكرة من خلال تمريرها وقذفها ودحرجتها بسرعات وارتفاعات مختلفة" . (فرج،2002، 78)

1-6-2-1 جدولة الممارسة:

1-6-2-1-1 الممارسة المكثفة:

عرفها (محجوب، 2000) بانها : التمرين الذي تتخلله تكرارات مع فترات راحة قليلة أو بدون وقت راحة بين مجاميع التكرارات .(محجوب، 2000، 97)

1-6-2-2-1 الممارسة الموزعة:

عرفها (محجوب، 2000) بانها : التمرين الذي تكون فيه فواصل الراحة بين محاولات التمرين مساوية أو أكبر من الوقت المستغرق لإنجاز كل محاولة، وتعطي راحة أكبر في حالة تتابع التمرين. (محجوب، 2000، 97)

1-6-3-1 القدرات الإدراكية:

عرفها (حسين ، 1998) بأنه " القدرة على الإحساس بأوضاع الجسم احساساً غير بصري سواءً في حالة الحركة أم السكون " (حسين، 1998 ، 838).

1-6-4-1 القدرات التوافقية:

عرفها (FLEISHMAN،2007) بأنها: قدرة الفرد على أداء عدد من الحركات المركبة في وقت واحد. (FLEISHMAN،65،2007)

1-6-5-1 القدرات الحركية:

عرفها (محجوب، 2002) بأنها: "صفات للحركة الإنسانية التي تؤدي من المتعلم أو اللاعب في المستويات المختلفة. (محجوب، 2002، 15)

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:-

استخدم المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، إذ يعد المنهج التجريبي من أفضل مناهج البحث لحل المشكلات بطريقة علمية. (عودة وملكاوي،1987، 106)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

استخدم الباحثون ان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل للعام الدراسي (2024 - 2025) الفصل الدراسي الثاني، والبالغ عددهم (176) طالب وطالبة ، موزعين على ست قاعات دراسية (A,B,C,D,E,F) ، وكان عدد طلاب القاعة (A) (30) طالباً والقاعة (B) (30) طالباً والقاعة (C) (30) طالباً والقاعة (D) (29) طالباً والقاعة (E) (29) طالباً والقاعة (F) (28) طالبة.

وتم اختيار مجتمع البحث والعينة بصورة عمدية بسبب كون المادة تدرس لطلبة المرحلة الاولى فضلا عن إجراءات السلامة الخارجية من تعريض الطلاب لمدرسين يقومان بعملية التدريس، لتحديد مجموعات البحث الثلاث أجرى الباحثون عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون الشعبة (B) هي المجموعة التجريبية الاولى التي سوف يطبق عليها جدول الممارسة الموزعة، وكانت القاعة الدراسية (A) هي المجموعة الضابطة التي سوف يطبق عليها اسلوب المدرس (المتبع) في عملية التدريس بينما كانت القاعة الدراسية (C) هي المجموعة التجريبية الثانية التي سوف يطبق عليها جدول الممارسة المكثفة.

وبهذا أصبح العدد النهائي لأفراد العينة (60) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (66.66%) من مجتمع الدراسة، موزعين على ثلاث قاعات دراسية وبواقع (20) طلاب للقاعة الدراسية الواحدة. ولتلافي أي من المؤثرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج البحث، استبعد الباحثون عدداً من الطلبة من القاعات الدراسية الثلاث وذلك للأسباب الآتية:

1. استبعد الباحثون طلاب التجارب الاستطلاعية وعددهم (3) طلاب (6) من الطلاب القاعة الدراسية الثانية و(7) من الطلاب القاعة الدراسية الثالثة.
2. استبعد الباحثون (18) طلاب لتغييبهم عن الاختبارات القبليّة والوحدات التعليمية (11) من القاعة الدراسية الاولى (4) من القاعة الدراسية الثانية (3) من القاعة الدراسية الثالثة.

الجدول (1)

يبين افراد مجتمع البحث وعينته والاسلوب المستخدم

القاعة الدراسية	مجاميع البحث	المتغير المستقل	العدد الكلي	الطلاب المستبعدون	عدد افراد العينة النهائي
الاولى	الضابطة	اسلوب المدرس المتبع	30	10	20
الثانية	التجريبية الاولى	العاب الكرات بالممارسة الموزعة	30	10	20
الثالثة	التجريبية الثانية	العاب الكرات بالممارسة المكثفة	30	10	20
المجموع			90	30	60

2-3 التصميم التجريبي للبحث:

أقدم الباحثون على استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة المحكمة الضبط). (فأن دالين, 1984, 384).

وكما موضح في الشكل (1)



الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

4-2 وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثون وسائل عديدة لجمع المعلومات للوصول إلى البيانات والنتائج المطلوبة على وفق ما يأتي:

1-المراجع والمصادر العلمية.

2-المقابلة الشخصية. الملحق (1)

3-الاستبيان.

4- التجريب والملاحظة.

5-الاختبارات والمقاييس.

2-4-1 الاستبيان:

2-4-1-1 استمارة استبيان لتحديد اهم القدرات الادراكية واختباراتها:

لتحديد أهم القدرات الادراكية المؤثرة في تنمية اهم القدرات الادراكية المبحوثة، تم تصميم استمارة الاستبيان الملحق (2) والتي تضمنت مجموعة من القدرات الادراكية لأجل تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث (وهي بمثابة اختبار قبلي للعينة)، حيث عُرضت الاستمارة على عدد من السادة المختصين الملحق (1) في مجال (التعلم الحركي، طرائق التدريس، التدريب الرياضي) ووزعت عليهم وبعدها تم جمع الاستمارات من السادة المختصين وتفرغ محتواها وتحديد القدرات الادراكية من قبلهم تراوحت نسبة الاتفاق بين (84.61%-92.30%) وكما مبينة في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين النسب المئوية لاتفاق المختصين حول تحديد أهم القدرات الادراكية واختباراتها

ت	القدرات الادراكية	عدد المختصين		نسبة الاتفاق %
		الكلية	المتفقيين	
1	القدرات الادراكية بتقدير القوة	13	12	%92.30
2	القدرات الادراكية بمسافة الوثب العمودي	13	11	%84.61
3	القدرات الادراكية بمسافة الوثب الاقي	13	11	%84.61

تم أخذ القدرات الإدراكية التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر، إذ يشير (بلوم وآخرون، 1983) "أنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء" (بلوم وآخرون، 1983، 126). واختبارات القدرات الإدراكية التي حصلت على أعلى نسب اتفاق هي (بتقدير القوة، مسافة الوثب العمودي، مسافة الوثب الأفقي). فيما استبعد الباحثون عددًا من القدرات الإدراكية لعدم حصولها على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء السادة المختصين.

2-1-4-2 استمارة استبيان لتحديد أهم القدرات التوافقية واختباراتها .

تم تصميم استمارة الاستبيان الملحق (3) والتي تم توزيعها على السادة المختصين الملحق (1) في (التعلم الحركي، طرائق التدريس، التدريب الرياضي) وزعت عليهم من أجل تحديد أهم القدرات التوافقية والتي سيكون لها أثر في نتائج الدراسة الحالية، وبعد جمع الاستمارات من قبل السادة المختصين، اتفق أغلبهم على نسبة تراوحت ما بين (92.30%-100%).

الجدول (3)

يبين نسبة اتفاق آراء المختصين حول أهم القدرات التوافقية واختباراتها المؤثرة

ت	القدرات التوافقية	الاختبارات المناسبة	عدد المختصين		النسبة المئوية للاتفاق
			الكلية	المتفقيين	
1	التوافق ما بين العين والرجل	الحلقات المرقمة	13	12	92.30%
2	التوافق ما بين العين والذراع	رمي واستلام كرة التنس	13	12	92.30%
3	التوافق العام	العام	13	13	100%

2-1-4-3 استمارة استبيان لتحديد أهم القدرات الحركية واختباراتها .

تم تصميم استمارة الاستبيان الملحق (4) والتي تم توزيعها على السادة المختصين الملحق (1) في (التعلم الحركي، طرائق التدريس، التدريب الرياضي) وزعت عليهم من أجل تحديد أهم القدرات الحركية والتي سيكون لها أثر في نتائج الدراسة الحالية، وبعد جمع الاستمارات من قبل السادة المختصين، اتفق أغلبهم على نسبة تراوحت ما بين (83.33%-91.66%).

الجدول (4)

يبين نسبة اتفاق آراء المختصين حول أهم القدرات الحركية واختباراتها

ت	القدرات الحركية	الاختبارات المناسبة	عدد المختصين		النسبة المئوية للاتفاق
			الكلية	المتفقيين	
1	السرعة الحركية للرجلين	تردد سرعة الحركة (20) ثا	12	12	100%
2	السرعة الحركية للذراعين	ثني ومد الذراعين (10) ثا	12	12	100%
3	الرشاقة	الجري المكوكي (4 × 10) متر	12	10	83,33%

2-4-2 المقابلات الشخصية:

قامَ الباحثون بإجراء المقابلة الشخصية وبشكل شفوي مع عدد من السادة المختصين في مجال (التعلم الحركي، طرائق التدريس، التدريب الرياضي) في الفترة الزمنية من يوم الاحد الموافق 2024/12/3 ولغاية يوم الخميس الموافق 2024/12/29م وتطرقت المقابلة الشخصية إلى:

- العاب الكرات.
- جدولة الممارسة بنوعيتها المكثفة والموزعة.
- اهم القدرات الادراكية والتوافقية والحركية واختباراتها.
- عدد الوحدات التعليمية.
- كيفية تطبيق العاب الكرات بالممارسة الموزعة والمكثفة ومدى صلاحية كل خطة تعليمية لعينة البحث.

2-4-3 القياسات والاختبارات:

نقصد هنا بالقياسات هي قياس:

- العمر.
- الطول.
- الكتلة.

أما الاختبارات نقصد بها:

-اختبارات القدرات الادراكية والتوافقية والحركية.

2-5 تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينه البحث في المتغيرات الآتية:

1. العمر / مقاسا بالشهر.
2. الطول / مقاسا بالسنتيمتر.
3. الكتلة / مقاسا بالكيلو غرام.

للتحقق من تجانس أفراد عينة البحث ولتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة فقد أخذت القياسات الخاصة بمتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) لأفراد العينة البحث ويبين الجدول (5) ذلك.

الجدول (5)

يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	قيمة sig
1	العمر	شهر	بين المجموعات	186.067	2	93.033	0.512	0.605
			داخل المجموعات	4909.800	57	181.844		
			المجموع	5095.867	59			
2	الطول	سم	بين المجموعات	20.467	2	10.233	0.359	0.702
			داخل المجموعات	769.400	57	28.496		

			59	789.867	المجموع			
0.975	0.260	1.033	2	2.067	بين المجموعات	كغم	الكتلة	3
		40.374	57	1090.100	داخل المجموعات			
			59	1092.167	المجموع			

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في كل من (العمر والطول والكتلة) إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (0,975, 0,702, 0,605) وهي أكبر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$ مما يشير إلى تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات. ولتطبيق اختبارات الدراسة الحالية فقد استعان الباحثون بفريق عمل مساعد متمكن ذي خبرة علمية ودراية في تطبيق هذه الاختبارات، ويوضح الملحق (5) أسماء فريق العمل المساعد.

2-6 تكافؤ مجاميع البحث:

عندما يهدف الباحث الى اكتشاف العلاقات السببية، لا يقف دوره عند مجرد ابراز المتغير المستقل وضبط طريقة ظهوره فحسب، وإنما يجب عليه فضلاً عن ذلك، أن يتعرف على المتغيرات والعوامل الاخرى التي تؤثر في المتغير التابع ويثبتها.

2-6-1 التكافؤ في اهم القدرات الادراكية:

أقدم الباحثون على استخدام اختبارات القدرات الادراكية المختارة والتي تم الاتفاق عليها من قبل السادة الخبراء والمتضمنة اختبارات القدرات الادراكية لكل من (بتقدير القوة، مسافة الوثب العمودي، مسافة الوثب الافقي) والملحق (5) يوضح ذلك. وللتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث استخدم الباحثون تحليل التباين باتجاه واحد والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات في متغيرات القدرات الادراكية لكل من (بتقدير القوة، مسافة الوثب العمودي، مسافة الوثب الافقي)

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	قيمة sig
1	القدرات الادراكية بتقدير القوة	درجة	بين المجموعات	0.021	2	0.010	0.122	0.886
			داخل المجموعات	2.280	57	0.084		
			المجموع	2.301	59			
2	القدرات الادراكية بمسافة الوثب العمودي	سم	بين المجموعات	5.267	2	2.633	0.239	0.789
			داخل المجموعات	298.100	57	11.041		
			المجموع	303.367	59			

0.996	0.004	0.133	2	0.267	بين المجموعات	سم	القدرات الادراكية بمسافة الوثب الافقي	3
		35.744	57	965.100	داخل المجموعات			
			59	965.367	المجموع			

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في كل من (بتقدير القوة، مسافة الوثب العمودي، مسافة الوثب الافقي) إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (0,886 ، 0,789 ، 0,996) وهي أكبر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$ مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في تلك المتغيرات.

2-6-2 التكافؤ في اهم القدرات الادراكية:

أقدم الباحثون على استخدام اختبارات القدرات التوافقية المختارة والتي تم الاتفاق عليها من قبل السادة الخبراء والمتضمنة اختبارات القدرات التوافقية لكل من (التوافق ما بين العين والرجل، التوافق ما بين العين والذراع، التوافق العام) والملحق (5) يوضح ذلك.

وللتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث استخدم الباحثون تحليل التباين باتجاه واحد والجدول (7) يبين ذلك

الجدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات في متغيرات القدرات التوافقية (التوافق ما بين العين والرجل، التوافق ما بين العين والذراع، التوافق العام)

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	قيمة sig
1	التوافق ما بين العين والذراع	درجة	بين المجموعات	0.078	2	0.039	0.049	0.952
			داخل المجموعات	45.572	57	0.800		
			المجموع	45.650	59			
2	التوافق ما بين العين والرجل	سم	بين المجموعات	0.134	2	0.067	0.065	0.937
			داخل المجموعات	58.450	57	1.025		
			المجموع	58.583	59			
3	التوافق العام	سم	بين المجموعات	0.371	2	0.186	0.116	0.891
			داخل المجموعات	91.362	57	1.603		
			المجموع	91.733	59			

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في كل من (التوافق ما بين العين والرجل، التوافق ما بين العين والذراع، التوافق العام) إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (0,952 ، 0,937 ، 0,891) وهي أكبر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$ مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في تلك المتغيرات.

2-6-3 التكافؤ في بعض القدرات الحركية:

لغرض تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في بعض القدرات الحركية، استخدم الباحثون أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية وتم التكافؤ بين المجموعات البحث الثلاث في بعض القدرات الحركية واختباراتها المذكورة في الملحق (5) والذي يوضح المواصفات الخاصة بالاختبارات، وللتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث استخدم الباحثون تحليل التباين باتجاه واحد والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في بعض القدرات الحركية

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	قيمة sig
1	السرعة الحركية للرجلين	تكرار	بين المجموعات	0.546	2	0.273	0.067	0.936
			داخل المجموعات	233.638	57	4.099		
			المجموع	234.183	59			
2	السرعة الحركية للذراعين	تكرار	بين المجموعات	0.121	2	0.060	0.030	0.970
			داخل المجموعات	111.479	57	1.956		
			المجموع	111.600	59			
3	الرشاقة	ثا	بين المجموعات	0.004	2	0.002	0.007	0.993
			داخل المجموعات	8.112	57	0.300		
			المجموع	8.116	59			

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في بعض القدرات الحركية (قيد الدراسة) إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (0,936 ، 0,970 ، 0,993) وهي أكبر من نسبة خطأ ≥ 0.05 مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث .

2-7 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز حاسوب نوع Lenovo عدد (1)
- ساعة توقيت عدد (3).
- ميزان طبي.
- كرات مختلفة ومتنوعة الاشكال.
- شريط قياس
- لاصق بألوان مختلفة.
- شواخص عدد (8)
- أقلام

- قطع قماش لعصب العينين عدد (2)
- أوراق (استمارة تفرغ النتائج)

2-8-8 الوحدات التعليمية:

بعد الاستفسار من السادة مدرس مادة الالعب الصغيرة حول الوحدة التعليمية والخاصة بموضوع البحث الحالي ولعدم وجود منهاج تعليمي كامل ومكتوب للوحدة التعليمية المقررة في مفردات مادة الالعب الصغيرة للسنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية العام الدراسي (2024-2025م)، قام الباحثون بعد الاطلاع على المصادر العلمية، تم وضع منهاج تعليمي يتكون من (8) وحدات تعليمية لتعليم عينة البحث بالمتغيرات البحث المستقلة، وتم الأخذ بالوحدة التعليمية بعد أن تم عرضها على السادة المختصين في مجال (التعلم الحركي، طرائق التدريس) الملحق (1) وتم الاتفاق علي صلاحيتها واستخدامها مع عينة البحث بعد اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها والملحق (10) يوضح الوحدات التعليمية الخاصة بالالعب الصغيرة وفقا لجدولة الممارسة المكثفة والموزعة.

3-8-1 اقسام وازمنة الوحدة التعليمية لمجاميع البحث الثالث:

تم تقسيم الوحدة التعليمية الى ثلاثة اقسام من قبل مدرس المادة والباحث على النحو الاتي:

1- القسم التحضيري (15) دقيقة

ويشمل على:

-المقدمة وزمنها (5) د.

-الاحماء العام وزمنه (10) د.

2- القسم الرئيسي (65) دقيقة

ويشمل على:

-النشاط التعليمي وزمنه (15) د.

-النشاط التطبيقي وزمنه (50) د.

3- القسم الختامي (10) دقيقة

ويشمل على:

- نشاط حر تقويمي وزمنه (5) د.

- تمارين تهدئة وزمنها (3) د.

- الانصراف وزمنه (2) د.

2-8-2 المجموعة الضابطة:

يؤدي افراد هذه المجموعة الواجبات والمهام على وفق الوحدة التعليمية المتبعة من قبل مدرس المادة في القسم والذي يتضمن تعلم ما هي الالعب الصغيرة ولفترة (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وزمنها (90) دقيقة، إذ قام مدرس المادة بتنفيذ وحدات المنهج التعليمي المتبع وشرح المطلوب من المادة المقررة بشكل مفصل وواضح ثم عرضها بأنموذج في الجزء التعليمي من القسم الرئيس، وتم بعدها التطبيق العملي من قبل الطلاب.

2-8-3 المجموعتين التجريبيتين:

هناك مجموعة من النقاط الواجب مراعاتها عند استخدام الالعاب الصغيرة بجدولة الممارسة (المكثفة والموزعة) في القسم الرئيسي من الدرس وكالاتي:

1. استخدام المدرس شرح وعرض المادة التعليمية .
2. يبدأ المتعلمين بتنفيذ الواجبات الاساسية وحسب جدولة التمرين اثناء التطبيق العاب الكرات.
4. يقوم المدرس أداء المتعلمين وتوجيههم نحو العمل الصائب.
5. يكون دور المدرس هو توجيه وارشاد المتعلمين اثناء التطبيق.

2-9 التجارب الاستطلاعية:

2-9-1 التجربة الاستطلاعية لاختبارات اهم القدرات الادراكية والتوافقية والحركية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار اهم القدرات الإدراكية على طلاب من خارج عينة البحث وعددهم (10) طلاب وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (5)، وذلك للوصول إلى نتائج دقيقة قبل تنفيذ الاختبارات الخاصة على عينة البحث وعلى النحو الآتي: وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- 1- التأكد من مدى ملاءمة ووضوح تعليمات الاختبارات على عينة البحث.
- 2- التأكد من التسلسل المنطقي لأداء الاختبارات المختارة في البحث.
- 3- التأكد من قدرة وإمكانية فريق العمل المساعد لتنفيذ القياسات والاختبارات.
- 4- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات.

وكان من نتائج التجربة:

- 1- ملاءمة ووضوح تعليمات اختبارات عينة البحث.
- 2- التسلسل المنطقي لأداء الاختبارات المختارة في البحث.
- 3- قدرة وإمكانية فريق العمل المساعد لتنفيذ القياسات والاختبارات.
- 4- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات.

2-9-2 التجربة الاستطلاعية الثانية للخطط التعليمية الخاصة بالعباب الكرات وفقا لجدولة الممارسة المكثفة والموزعة:

إن التجربة الاستطلاعية "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (حسانين وعبد المنعم، 1997، 204)، وقد أجريت التجارب الاستطلاعية من قبل مدرس المادة للخطط التعليمية بالعباب الكرات وفقا لجدولة الممارسة المكثفة والموزعة وعلى طلاب من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه وبلغ عددهم (10) طلاب وذلك للوصول إلى نتائج دقيقة قبل تنفيذ الوحدة التعليمية الرئيسية، وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالمجموعة التجريبية الأولى (بالعباب الكرات وفقا لجدولة الممارسة الموزعة) والمجموعة التجريبية الثانية (بالعباب الكرات وفقا لجدولة الممارسة المكثفة)، تم اجراء التجربة الاستطلاعية لكلا الخطين .

وكان الهدف من التجارب الاستطلاعية هو:

- 1- التأكد من صلاحية الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين التجريبيتين.
- 2- مدى ملاءمة زمن الوحدة التعليمية وأقسامها لعينة البحث.
- 3- مدى صلاحية فقرات الوحدات التعليمية واستجابة الطلاب لها .
- 4- التعرف على الأخطاء والصعوبات والمشكلات المتوقعة في التنفيذ والتهيؤ لها.

وكانت نتائج التجارب الاستطلاعية هي:

- 1- صلاحية الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين التجريبتين.
- 2- ملاءمة زمن الوحدة التعليمية وأقسامها لعينة البحث.
- 3- صلاحية فقرات الوحدات التعليمية واستجابة الطلاب لها .
- 4- تم تشخيصي الأخطاء والصعوبات والمشكلات المتوقعة في التنفيذ الخطط التعليمية ومعالجتها.

2-10 التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية الملحق (6) على مجموعات البحث الثلاث يوم الأحد الموافق 3/3/2025م وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد وبواقع وحدة تعليمية لكل أسلوب، تنفذ يوم (الأحد) من كل أسبوع وتم تطبيق وتنفيذ الخطط الخاصة بكل مجموعة من قبل مدرس المادة وحسب المنهج المقرر للمجموعات الثلاث في قاعة الجمناستك في كلية التربية الاساسية -جامعة الموصل، وكان مجموع عدد الوحدات التعليمية (24) وحدة للمجاميع البحث الثلاث وبواقع (8) وحدات تعليمية لكل مجموعة وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) د، تم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعات البحث الثلاث يوم الاحد الموافق 2025/4/28م

2-11 الاختبارات البعدية النهائية:

2-11-1 الاختبار الخاص بأهم القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية:

طبق هذه الاختبار يوم الثلاثاء الموافق 2024/4/30م في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا للمجاميع البحث الثلاثة، مع مراعات الظروف والاجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات القبلية والزمن المحدد علما انها نفذت في قاعة الجمناستك لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-12 الوسائل الإحصائية:

تمت معالجة البيانات التي توصل إليها الباحثون إحصائياً من خلال الحقيبة الاحصائية (Spss V.11.5):

- 1-الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الارتباط المتعدد
- 4-النسبة المئوية.
- 5-اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين
- 6- تحليل تباين باتجاه واحد.
- 7-اختبار أقل معنوي (L.S.D) (التكريري والعبيدي,1999,101).

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج الفرضية الاولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين أفراد مجاميع البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل.

الجدول (9)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية

قيمة Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدات القياس	القدرات	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س			
0.004	*4.25	0.36	2.05	2.17	4.75	درجة	القدرات بتقدير القوة	القدرات الإدراكية
0.005	*9.86	2.22	17.40	2.06	25.45	سم	القدرات الإدراكية بمسافة الوثب العمودي	
0.002	*8.25	2.02	12.10	0.88	17.20	سم	القدرات الإدراكية بمسافة الوثب الأفقي	
0.002	*6.76	0.85	5.10	1.08	7.15	تكرار	التوافق ما بين العين والرجل	القدرات التوافقية
0.004	*6.37	1.28	6.80	0.94	4.60	تكرار	التوافق ما بين العين والذراع	
0.001	*5.24	0.99	5.95	1.42	3.65	تكرار	التوافق العام	
0.0001	*5.11	3.12	14.25	2.14	10.25	تكرار	السرعة الحركية للرجلين	القدرات الحركية
0.002	*4.67	3.11	11.95	1.42	8.15	تكرار	السرعة الحركية للذراعين	
0.001	*8.65	0.87	17.32	2.45	19.2	ثا	الرشاقة	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (19) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83)

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة في تنمية القدرات الإدراكية ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الأول، إذ بلغت قيمة (sig) على التوالي (*4.25), (*9.86), (*8.25) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (19) والبالغة (1.83)

الجدول (10)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في تنمية القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية

قيمة Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدات القياس	القدرات	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س			
0.002	*5.65	0.63	1.25	2.31	4.60	درجة	القدرات الإدراكية بتقدير القوة	القدرات الإدراكية
0.004	*10.23	1.35	12.50	2.29	25.20	سم	القدرات الإدراكية بمسافة الوثب العمودي	
0.002	*11.56	2.17	7.60	1.01	17.05	سم	القدرات الإدراكية	

بمسافة الوثب الافقي								
0.003	*7.62	1.03	4.15	1.02	7.10	تكرار	التوافق ما بين العين والرجل	
0.001	*19.22	0.94	10.55	0.87	4.65	تكرار		التوافق ما بين العين والذراع
0.002	*9.57	0.58	6.35	1.15	3.80	تكرار		التوافق العام
0.0002	*7.02	2.58	15.20	1.73	10.45	تكرار	السرعة الحركية للرجلين	
0.0001	*8.32	1.88	13.75	1.39	8.20	تكرار		السرعة الحركية للذراعين
0.003	*6.65	1.02	15.75	0.99	19.00	ثا		الرشاقة

* معنوي عند نسبة خطأ $< (0,05)$ وأمام درجة حرية (19) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83) يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في القدرات الادراكية ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الأول، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (*5.65), (*10.23), (*11.56) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $< (0.05)$ وأمام درجة حرية (19) وبالباقي (1.83).

الجدول (11)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في تنمية القدرات الادراكية والتوافقية والحركية

قيمة Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدات القياس	القدرات	المتغيرات	
		±ع	س	±ع	س				
0.002	*7.47	0.57	1.15	2.33	4.65	درجة	القدرات الادراكية بتقدير القوة	القدرات الادراكية	
0.003	*9.54	1.41	12.30	2.01	25.50	سم			القدرات الادراكية بمسافة الوثب العمودي
0.001	*8.55	2.06	7.40	0.85	17.25	سم			القدرات الادراكية بمسافة الوثب الافقي
0.003	*8.98	1.20	3.75	0.91	7.00	تكرار	التوافق ما بين العين والذراع	التوافقية	
0.002	*16.59	1.60	12.05	0.86	4.70	تكرار			التوافق ما بين العين والرجل
0.004	*8.90	0.95	7.05	1.20	3.75	تكرار			التوافق العام
0.003	*9.12	2.12	16.90	2.15	10.15	تكرار	السرعة الحركية للرجلين	الحركية	
0.002	*18.24	1.46	15.45	1.37	8.25	تكرار			السرعة الحركية للذراعين
0.003	*7.36	0.95	14.85	1.23	18.98	ثا			الرشاقة

* معنوي عند نسبة خطأ $< (0,05)$ وأمام درجة حرية (19) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83)

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية الثانية في القدرات الإدراكية ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الأول، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (7.47)*، (9.54)*، (8.55)* وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $< (0,05)$ وأمام درجة حرية (19) والبالغة (1.83).

2-1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين أفراد مجاميع البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية لطلاب السنة الدراسية الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.

الجدول (12)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعدي بين المجموعات الثلاث (الضابطة والتجربيتين) في تنمية القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية

المتغيرات	المعالم الإحصائية القدرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة *	قيمة Sig
	القدرات الإدراكية بتقدير القوة	درجة	بين المجموعات	4.867	2	2.433	*8.343	0.002
			داخل المجموعات	7.875	57	0.292		
			المجموع	12.742	59			
القدرات الإدراكية بمسافة الوثب العمودي	سم	بين المجموعات	166.867	2	83.433	*28.515	0.000	
		داخل المجموعات	79.000	57	2.926			
		المجموع	245.867	59				
القدرات الإدراكية بمسافة الوثب الأفقي	سم	بين المجموعات	141.267	2	70.633	*16.203	0.001	
		داخل المجموعات	117.700	57	4.359			
		المجموع	258.967	59				
التوافق ما بين العين والرجل		بين المجموعات	16.42	2	8.21	*7.21	0.002	
		داخل المجموعات	64.90	57	1.13			
		المجموع	81.33	59				
التوافق ما بين العين والذراع		بين المجموعات	291.663	2	145.832	*8.74	0.001	
		داخل المجموعات	97.937	57	1.718			
		المجموع	389.600	59				
التوافق العام		بين المجموعات	11.479	2	5.739	*7.54	0.001	
		داخل المجموعات	43.371	57	0.761			
		المجموع	54.850	59				
السرعة الحركية			بين المجموعات	72.002	2	36.001	5.14	0.009

		6.997	57	398.848	داخل المجموعات		للرجلين
			59	470.850	المجموع		
0.001	12.59	63.787	2	127.572	بين المجموعات		السرعة الحركية للذراعين
		5.063	57	288.609	داخل المجموعات		
			59	416.183	المجموع		
0.001	36.24	40.793	2	81.586	بين المجموعات		الرشاقة
		1.125	57	64.147	داخل المجموعات		
			59	145.733	المجموع		

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (05.0)$ وأمام درجتي حرية (2-57) قيمة (ف) الجدولية = (3.35)

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في تنمية القدرات الادراكية والتوافقية والحركية وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الثالث، إذ بلغت قيم (sig) المحسوبة للقدرات الادراكية لكل من (بتقدير القوة، ومسافة الوثب العمودي، ومسافة الوثب الافقي) هي (على التوالي)

(0.001، 0.001، 0.001، 0.001، 0.002، 0.001، 0.000، 0.002، 0.001) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $< (0.05)$ وأمام درجتي حرية (27) والبالغة (3.35).

ولما كان تحليل التباين لا يشير إلى الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة ولصالح أيها، لجأ الباحث إلى استخدام اختبار أقل معنوي (L.S.D) الذي يستخدم في معرفة الفروقات بين المتوسطات فيما إذا كانت المقارنة بطريقة تحليل التباين معنوية. والجدول (13) يبين ذلك

الجدول (13)

يبين اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات البعدية في متغيرات البحث

المتغيرات	القدرات	وحدة القياس	المجموعات	الفرق في المتوسطات	المعنوية
القدرات الادراكية	القدرات الادراكية بتقدير القوة	درجة	مج ض	مج ت1	0.006
				مج ت2	0.002
			مج ت1	مج ض	0.006
				مج ت2	0.664
			مج ت2	مج ض	0.002
				مج ت1	0.664
	القدرات الادراكية بمسافة الوثب العمودي	سم	مج ض	مج ت1	0.89
				مج ت2	0.003
			مج ت1	مج ض	0.89
				مج ت2	0.155

0.003	*1.2800	مج ض				
0.155	0.5800	مج ت1	مج ت2			
0.95	0.6700-	مج ت1				
0.004	*1.2100-	مج ت2	مج ض			
0.95	0.6700	مج ض		سم	القدرات الادراكية بمسافة الوثب الافقي	
0.175	0.5400-	مج ت2	مج ت1			
0.004	*1.2100	مج ض				
0.175	0.5400	مج ت1	مج ت2			
0.183	0.460	مج ت1				
0.001	*1.25-	مج ت2	مج ض			
0.183	0.460	مج ض		تكرار	التوافق ما بين العين والرجل	
0.02	*0.789-	مج ت2	مج ت1			
0.001	*1.25	مج ض				
0.02	*0.789	مج ت1	مج ت2			
0.001	*3.72-	مج ت1				
0.001	*5.20-	مج ت2	مج ض			
0.001	*3.72	مج ض		تكرار	التوافق ما بين العين والذراع	القدرات التوافقية
0.01	*1.47-	مج ت2	مج ت1			
0.001	*5.20	مج ض				
0.01	*1.47	مج ت1	مج ت2			
0.14	0.418	مج ت1				
0.001	*1.05-	مج ت2	مج ض			
0.14	0.418	مج ض		تكرار	التوافق العام	
0.02	*0.631-	مج ت2	مج ت1			
0.001	*1.05	مج ض				
0.02	*0.631	مج ت1	مج ت2			
0.28	0.907	مج ت1				
0.003	*2.60-	مج ت2	مج ض			
0.28	0.907	مج ض		تكرار	السرعة الحركية للرجلين	القدرات الحركية
0.04	*1.69-	مج ت2	مج ت1			
0.003	*2.60	مج ض				
0.04	*1.69	مج ت1	مج ت2			
0.02	*1.68-	مج ت1	مج ض	تكرار	السرعة الحركية للذراعين	

0.001	*3.52-	مج ت2			
0.02	*1.68	مج ض	مج ت1		
0.01	*1.84-	مج ت2			
0.001	*3.52	مج ض	مج ت2		
0.01	*1.84	مج ت1			
0.001	*1.74-	مج ت1	مج ض	ثا	الرشاقة
0.001	*2.80-	مج ت2			
0.001	*1.74	مج ض	مج ت1		
0.003	*1.05-	مج ت2			
0.001	*2.80	مج ض	مج ت2		
0.003	*1.05	مج ت1			

4-2 مناقشة النتائج:

4-2-1 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار القبلي والبعدي في تنمية القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية ولمجاميع البحث الثلاث.

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها والمعروضة في الجداول (9) و(10) و(11)، يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في تنمية القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية، ويعزو الباحثون التطور الحاصل لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى التأثير الذي أحدثه المنهج التعليمي المتبع الذي تضمن شرح وعرض لكل محاضرات الخاصة بهم في درس الألعاب الصغيرة وتم تطبيقها من قبل المتعلمين في كل وحدة تعليمية، مما أسهم في تنمية العمل الوظيفي للنظام الإدراكي وأجهزته الخاصة، وهذا يدل على أن المنهج التعليمي المتبع قد أسهم في تنمية القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية للجهاز العصبي وزيادة الخبرة الأساسية لدى المتعلمين، إذ يذكر (الجبيلي، 1990) نقلاً عن (رودريك) "أن وظائف الإدراك تتغير جوهرياً عند خضوعها لعملية تدريب خاصة وموجهة" (الجبيلي، 217، 1990)، ويشير (محبوب، 1989) إلى "أن الإدراك يستمد فعاليته ومقاومته من الحواس التي تنقل المؤثرات من الأعصاب إلى الحواس وهناك تتم عملية الإدراك" (محبوب، 32، 1989)، وفيما يخص النتائج التي تم الحصول عليها والمعروضة في الجدول (10)، يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى أفراد مجموعة البحث التجريبية الأولى في تنمية بعض القدرات الإدراكية والتوافقية والحركية ولمصلحة الاختبار البعدي. ويعزو الباحثون التطور الحاصل إلى تأثير ألعاب الكرات وفقاً لجدولة الممارسة الموزعة والذي يضمن مجموعة من الخطوات المتسلسلة في تطبيق هذه الألعاب، إذ يرى الباحثون أن هذه الألعاب المعدة وفق جدولة الممارسة الموزعة أدت إلى تنمية هذه القدرات وذلك من خلال استقبال ومعالجة المعلومات الواردة إلى الجهاز العصبي المحيطي من الجهاز العصبي المركزي، إذ يشير (العميري، 2010) بأن التمرينات تؤدي إلى ترقية العمل الوظيفي للنظام وأجهزته المختلفة الخاصة باستقبال ومعالجة المعلومات". (العميري، 2010، 152).

وفي هذا الصدد يؤكد كل من (Schmidt&Wrisberg,2000) "على أن المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات والأوتار والمفاصل تقوم بإرسال اشارات عصبية حسية تحمل معلومات عن مدى تقصير العضلة أو اطالتها، وعن مدى توترها وارتخائها، وعن سرعة الانقباض العضلي وقوته، وعن أوضاع أجزاء الجسم المختلفة ككل، وعن التغيرات الحاصلة في هذه الاجزاء، وعن دقة الحركة في الفراغ المحيط وزمن ادائه، وبذلك تساعد هذه المعلومات على دقة تقدير اللاعب للأداء الحركي من خلال تحكم الجهاز العصبي في اداء الحركات المكتسبة وإتقانها في أثناء عمليات التعلم الحركي" ويشيران أيضاً " على أن الإدراك مهم في عملية التعلم، وذلك لأنه كلما ازداد الاحساس بالحركة أو المهارة كلما امكن أدائها بصورة أفضل مما يؤدي إلى رفع مستوى الاداء المهاري، وأن المفهوم التطبيقي للقدرات الحركية يرتبط بعملية استقبال وتنسيق الأوامر العصبية الحركية للتحكم والتوافق العصبي العضلي (Schmidt&Wrisberg,2000,p228).

ويضيف الباحثون أن سبب تنمية هذه القدرات يعود إلى المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون، إذ ساعد تطبيق ألعاب الكرات بجدولتها الموزعة وعلى وفق تكرارات منظمة ومجدولة على تنمية التوافق العصبي- العضلي من خلال طريقة التكرارات والراحة قد خلق جو تنافسيا في الاداء، فالإدراك يتطور من خلال التجربة والممارسة والتكرار، إذ "ان المعرفة الحسية ذات اهمية في تطوير المهارة الاساسية، وان قابلية المتعلم في ادراك الظواهر والمواد بشكل مميز في البيئة تتطور من خلال الممارسة والتدريب"(الطالب، والويس، 2000، 163)، لذا فإن تنظيم التمارين وجدولتها في عملية التعلم كان له أثر كبير في زيادة قدرة المتعلمين على الأداء الصحيح ومن ثم انعكس ذلك ايجابياً على مستوى الادراك الحس-حركي لدى المتعلمين، ويؤكد (إسماعيل، 1996) نقلاً عن (ادينكتن وادجيرتون) " بأن التدريب المنظم ينتج عنه زيادة في قابلية المتعلم، فنتيجة لأداء التمارين لعدة أيام أو أسابيع أو اشهر، فإن ذلك يؤدي إلى تطبع أجهزة الجسم على الأداء الامثل لتلك التمارين".(إسماعيل، 1996، 98).

ومن خلال ملاحظة النتائج المعروضة في الجدول (11)، يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية الثانية في تنمية متغيرات الدراسة الحالية ولمصلحة الاختبار البعدي، ويعزو الباحثون التطور الحاصل إلى تأثير ألعاب الكرات وفقاً لجدولة الممارسة المكثفة والذي يتضمن مجموعة من الخطوات في تطبيق وتنفيذ لألعاب الكرات ضمن هذه الممارسة، وما توفره تكرارات مكثفة تقل فيها اوقات الراحة بشكل واضح ومنظم ومن هنا جاء دور التنظيم في تشذيب الالعاب وتطبيقها بصورة صحيحة وخالية من الازعاج وتنشيط المعلومات في تتبع مسارات الاداء الهادف الذي ساعد في تفعيل البنية المعرفية من خلال الامداد بالتغذية الراجعة الداخلية بصورة مستمرة ، إذ ساعد الربط ما بين المعرفة والاداء على تكوين خبرات جديدة ظهرت واضحة في تغيير السلوك الادائي الظاهر في المهارات الاساسية لا قسام كل من المهارات المراد تعلمها من خلال تحديد المسافات الملائمة للكرة والتكرارات الذي ساعد على ادراك المكان وتوجيه الابعازات الملائمة لتحسين الأداء بضمان عدم ضياع الكرة من خلال دعم وتعزيز المعرفة بالأداء وكل جزئياته مما ساعد ذلك على تفوقهم على افراد المجموعة الضابطة الذين لم يرتق مستوى تطور تعلمهم إلى ما وصل إليه افراد المجموعتين التجريبيتين لاكتفائهم بالأساليب المتبعة معهم على الرغم من التحسن ما بين الاختبارات القبلية والبعدي لديهم. كما ان الأداء المتكرر للالعاب خلال الوحدة التعليمية الواحدة ساعد المتعلمين على إدراك العلاقات بين تلك الالعاب، إذ إن تلقي المتعلمين المعلومات اللازمة عن اللعبة عدة مرات

ساعدتهم في تكوين التصور الأولي عن الحركة، ثم يبدون في محاولات الأداء الأولية، ومع استمرار المحاولات يصل الأداء إلى مرحلة الإتقان، ويذكر (ويتج، 1981) (أن من فوائد جدولة التمرين هو أنه يجعل المعلومات المكتسبة نشيطة في أثناء القيام بعملية اختزان المهارة في الذاكرة قصيرة المدى) (ويتج، 1981، 206).

4-2-2 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في تنمية القدرات الادراكية والتوافقية والحركية

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (12) للاختبارات البعدية والذي يبين نتائج الفروق بين المجاميع البحثية الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في تنمية القدرات الادراكية والتوافقية والحركية، وهذا ما بينته قيم (sig) في اختبار تحليل التباين وهي أصغر من قيمة نسبة الخطأ (0.05)، لذا لجأ الباحث الى اجراء اختبار (L.S.D) اقل فوق معنوي وكما مبينة في الجدول (17) لمعرفة افضلية المجاميع البحث الثلاث في القدرات الادراكية.

يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي في القدرات الادراكية ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أثر استراتيجي خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والذي كان لهما التأثير الايجابي في هذا التفوق، إذ تشير العديد من نتائج البحوث إلى "أن التمرينات المهارية أو البدنية يصاحبها بشكل تلقائي تنمية للقدرات الادراكية" مثل نتائج دراسة كل من (Dxu&Jil, 2004:p130) و(العميري، 2010، 164)، وفي هذا الصدد يشير كل من (Hiertz&Ludwing, 2003) إلى "أن معظم المراجع العلمية اتفقت حول امكانية تنمية الادراك ووصوله إلى درجة عالية من الدقة والوضوح الا أنها اشترطت أن يتم ذلك من خلال استخدام تمرينات ووسائل مختارة ومناسبة للهدف المراد تحقيقه ويشيران أيضاً... إلى أن هنالك مجموعة من الطرائق والوسائل التي يجب الاستعانة بها عند تنمية الادراك الحس -حركي وتعد طريقة التنوع هي إحدى أهم هذه الطرائق وذلك من خلال التنوع بالتمرينات أو التنوع بمتطلبات الاداء الحركي وذلك لضمان حدوث الادراك" (Hiertz&Ludwing, 2003, p41).

كما يؤكد (محبوب، 1989) "بأن التمرين المستمر والمتكرر للمتغيرات الداخلية عن طريق مستقبلات الادراك الحسي تمكن الفرد من الاحساس بأوضاع جسمه في أثناء الأداء، إذ إن الادراك لا يأتي فجأة إذ إن التجربة والممارسة تطوران الادراك الحسي لدى المتعلم والتكرار يعززه ويساعد على تقدير المتعلم للمسافات والأشياء التي من حوله وليس لحركته فقط" (محبوب، 1989، 33).

5 - 1 الاستنتاجات:

1- أظهرت النتائج أثراً ايجابياً لألعاب الكرات وفقاً لجدولة الممارسة المكثفة والموزعة والأسلوب المتبع في القدرات الادراكية والتوافقية والحركية.
2- تفوقت المجموعتان التجريبيتان (الأولى والثانية) التي لعبت الكرات وفقاً لجدولة الممارسة المكثفة والموزعة على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في تنمية ومتغيرات الدراسة الحالية.

3- أظهرت النتائج تفوقا للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت ألعاب الكرات وفقا لجدولة الممارسة المكثفة تنمية بعض القدرات الادراكية والتوافقية والحركية على مجموعة التجريبية الاولى والضابطة.

5 - 2 التوصيات:

1- ضرورة استخدام ألعاب الكرات وفقا لجدولة الممارسة المكثفة والموزعة في تنمية القدرات الادراكية والتوافقية والحركية لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل.

2- اجراء دراسات وبحوث باستخدام لألعاب الكرات وفقا لجدولة الممارسة المكثفة والموزعة ونقل أثرها الى بقية الالعاب الرياضية الاخرى.

References

- Ismail, Saad Mohsen (1996): The Effect of Training Methods for Developing Explosive Power in the Legs and Arms on the Accuracy of Long-Range Shooting with High Jumps in Handball, PhD Dissertation, Baghdad.
- Bloom, Benjamin, et al. (1983): Assessing Summative and Formative Student Learning, (translated) Muhammad Amin Al-Mufti et al., McGraw-Hill, Cairo.
- Al-Tikriti and Al-Ubaidi (1999): "Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research," Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
- Al-Jumaili, Saad Hammad (2002): Volleyball: Teaching, Training, and Refereeing, 2nd ed., Publications of the University of the Seventh of April.
- Hassanin, Muhammad Subhi (1997): "The Scientific Foundations of Volleyball and Methods of Measurement and Evaluation," The Book Center for Publishing, Cairo, Egypt
- Hassan, Afaf Abdel Karim (1995): Training for Learning in Physical Education and Sports, Al-Maaref Establishment, Alexandria.
- Hussein, Qasim Hassan (1990): Sports Psychology, 3rd ed., Higher Education and Scientific Research Press, Scientific Research House, Baghdad, Iraq.

- Hussein, Qasim Hassan (1998): *The Comprehensive Sports Encyclopedia of Games, Events, and Sports Sciences*, Rawai' Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- Hammad, Ahmed (2000): *Methods of Teaching Ball Games and Their Applications in the Primary and Preparatory Stages: A Guide for Teachers and Coaches*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Al-Hayani, Muhammad Khader Asmar (2012): *Motor Learning*, Doctoral Student Lectures, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.
- Al-Khouli, Amin Anwar, and Rateb, Osama Kamel (1982): *Motor Education*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Khayoun, Ya'rub (2002): *Motor Learning: Between Theory and Practice*, Al-Sakhra Printing Office, Baghdad, Iraq.
- Khayoun, Ya'rub (2002): *Motor Learning: Between Theory and Practice*, Al-Sakhra Printing Office, Baghdad, Iraq.
- Al-Dulaimi, Naheda Abdul (2002): *The Effects of Intervening Training Methods on Learning and Developing the Performance Level of the Spike and Spike Skills in Volleyball*, PhD Dissertation, University of Baghdad, Iraq.
- Al-Douski, Muhammad Hassan Mustafa (2006): *The Effect of Varying the Duration and Location of Mental Training on Learning the Spike Skill in Volleyball*, Unpublished PhD Dissertation, College of Physical Education, University of Mosul, Mosul.
- Al-Rawi, Omar Adel (1998): *The Effect of Developing Some Sensory-Motor Perception Variables on Learning Breaststroke Swimming*, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Jordan, Amman.
- Al-Sukkari, Amr Hassan (1990): *An Analytical Study of the Relationship Between Sensory-Motor Abilities and Performance in Fencing*, Unpublished Doctoral Dissertation, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Helwan University, Cairo.

Ubaidat, Thawqan, et al. (1996): *Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods*, 5th ed., Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, Amman.

Al-Assaf, Saleh bin Hamad (1989): *Introduction to Research in Behavioral Sciences*, 1st ed., Al-Ubaikan for Printing and Publishing, Riyadh.

Atwi, Jawdat Izzat (2000): *Scientific Research Methods – Its Concepts – Tools – Statistical Methods*, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Al-Omairi, Ahmed Abdel Hamid (2010): *The Effect of a Proposed Program for Developing Some Sensorimotor Perceptions on the Achievement Level of Beginners in Weightlifting*, Unpublished Doctoral Dissertation, Faculty of Physical Education, Alexandria University, Egypt.

Awda, Ahmed Suleiman, and Malkawi, Fathi Hassan (1987): *Fundamentals of Scientific Research in Education and the Humanities*, 1st ed., Al-Manar Publishing and Distribution Office, Jordan.

Van Dalen, Debold (1977): *Research Methods in Education and Psychology*, translated by Nabil Noufal et al., Cairo, Anglo-Egyptian Library.

Van Dalen, Debold (1984): *Research Methods in Education and Psychology*, translated by Muhammad Nabil Noufal et al., 3rd ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo.

Faraj, Abdel Latif Bin Hussein (2002): *Teaching Methods in the 21st Century*, 1st ed., Dar Al-Masirah Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Al-Lami, Ali (2006): *Fundamentals of Motor Learning*, First Edition, Diwaniyah, Mu'ayyad Art Group, Iraq.

Mahjoub, Wajih (1989): *Kinesiology, Motor Learning*, University of Mosul, Mosul.

Mahjoub, Wajih (2000): *Learning and Training Scheduling*, Baghdad, Ministry of Education, National Library.

- Mahjoub, Wajih (2001): Theories of Learning and Motor Development, First Edition, Dar Wael for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- Mahjoub, Wajih, et al. (2000): Theories of Learning and Motor Development, Baghdad, Ministry of Education Press.
- Hashim, Dhafer, et al. (1997): The Effect of Utilizing Some Physical and Mental Educational Tools on the Development of the Serve Skill in Tennis, Research Paper Published in the Tenth Scientific Conference.
- Wittgen, Arnoff (1981): Schaum's Outlines: Theories and Problems in the Psychology of Learning. Translated by: Adel Ezz El-Din Al-Ashwal and others, McGarr & Hill Publishing House.
- Department of physical education & sport, Constantine the philosopher, university, Nitra, Slovakia p.417.
- FLEISHMAN Volley ball, Vol.7. Numb: (Colordo, Acam Publishing jun, 2007
- Herbert, Landin & Solman: practice schedule effects on performance and learning of low and high skills.
- Schmidt, A. Richard (1991): Motor control and learning and performance, Human, Kinetics, III inois.
- Simonek.b. (2012). Prediction of coordination performance in ice – hockey players based on the structure of coordination capacities
- Schmidt, A. Richard and Craig A. Wrisberg (2000): Motor Learning and performance, Human Kenticis,