



College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



The relationship between certain body measurements and explosive power with jump shooting performance among basketball players at the College of Basic Education, University of Mosul

Ali Mahmood Kalil¹

Mudar Moyaed Abdullah²

¹Nineveh Governorate Education Directorate

²University of Mosul, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, Mosul, Iraq

Article Information

Article history:

Received: October 25 ,2025

Reviewer: January 15, 2026

Accepted: January 15, 2026

Available online: June, 2026

Keywords:

*Body measurements,
explosive power,
shooting performance*

Correspondence:

Mudar Moyaed Abdullah

Email:

mudramoyaed@uomosul.edu.iq

Abstract

Despite numerous sources indicating the importance of anthropometric measurements and explosive power, physical attributes and strength have not received sufficient attention in the educational process implemented by teachers. These sources also point to the fact that the foundations of the educational and teaching process are based on an interaction between anthropometric measurements and physical attributes, particularly explosive power, which requires direct attention from instructors. Furthermore, despite the importance of scoring in basketball, a weakness in scoring is observed in many basketball games. The game ends with one team winning by a narrow margin, due to poor finishing. Therefore, the researchers decided to study this problem by examining the relationship between body measurements and explosive power as independent variables, and the skill performance in shooting. They aimed to analyze this relationship and demonstrate its role in the performance of the research sample, presenting it to instructors at both the student and player levels. This would enable them to adopt a sound scientific method for linking body measurements and explosive power to improve skill performance.

علاقة بعض القياسات الجسمية والقوة الانفجارية بأداء التهديد من القفز للاعب كرة السلة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل

مضر مؤيد عبدالله²

علي محمود خليل¹

¹مديرية تربية محافظة نينوى

²جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الموصل، العراق

المستخلص:

لم تأخذ القياسات الجسمية والقوة الانفجارية تركيزاً واضحاً في العملية التعليمية التي ينفذها المدرسون رغم إشارات العديد من المصادر إلى أهمية هذه المتغيرات وأن الأسس التي تقوم عليها العملية التعليمية والتدريسية هي عملية تفاعل بين القياسات الجسمية والصفات البدنية وبالأخص القوة الانفجارية التي تتطلب أن يهتم بها التدريسيون مباشرة. وبالرغم من أهمية التهديد في لعبة كرة السلة إلا أنه يلاحظ ضعف التهديد في كرة السلة إذ إن الكثير من المباريات تنتهي بفوز أحد الفريقين بنقاط معدودة والسبب يكمن في ضعف التهديد لذا ارتأت الباحثان إلى دراسة هذه المشكلة من خلال معرفة ماهية العلاقة بين القياسات الجسمية والقوة الانفجارية كمتغيرات مستقلة والاداء المهارى لمهارة التهديد ودراسة هذه العلاقة وبيان دورها في أداء عينة البحث ليضعها أمام أعين التدريسيين على مستوى الطلاب واللاعبين لكي يتمكنوا في الاعتماد على الطريقة العلمية الصحيحة في الربط بين القياسات الجسدية والقوة المستعرضة بهدف تطوير الأداء المهارى.

الكلمات المفتاحية: القياسات الجسمية، القوة الانفجارية، أداء التهديد.

1- المقدمة:

تشهد لعبة كرة السلة قفزات نوعية في العديد من المجالات بحيث تصبح اليوم أحد أشهر الألعاب الرياضية في العالم الرياضي وأكثرها تشويقاً ومتعة ورغم أن هذه اللعبة تستند إلى العديد من المهارات الأساسية إلا أن مهارة التهديد تبقى هي الأكثر سحراً وفعالية في نتائج المباريات أن التهديد هو المحصلة النهائية لجهد الفريق ولاش كأن الإعداد الجيد سواء من الناحية التقنية أو التكتيكية فإنه سيساعد في استثمار جهد الفريق وترجمته بنقاط التكاليف ضد الفريق الخصم وعلينا هنا أن ندرك من أن التهديد ورغم إن الهدف النهائي منه هو إدخال الكرة في الحلقة إلا أنه يمكن أن نحدد عدة أنواع للتهديد وكل نوع له ظروفه وحالاته واختلافه في عدد النقاط في إدخال الكرة في حلقة الخصم وبعد التهديد بالقفز أحد إحداهم، كما وأن هناك بعض المؤشرات التي يستطيع المدرس والمدرّب بواسطتها من الوصول بالرياضيين إلى أعلى مستوى ممكن ومن هذه المؤشرات هي القياسات الجسدية التي لها أهمية وتأثير على الصفات البدنية وخاصة القوة الانفجارية حيث إن العلاقة بينهما من ناحية وتأثيرهما على مستوى الأداء المهاري من ناحية أخرى له الأثر البالغ الأهمية للوصول بالرياضي إلى مستوى عال من الأداء المهاري. إلا أن هناك بعض القياسات الجسدية للرياضي الواحد تتداخل مع الصفات البدنية أثناء الأداء الرياضي وتؤثر هذه القياسات بالصفات البدنية (القوة الانفجارية بعلاقة إيجابية أو قد تكون سلبية في بعض الأحيان فمن الضروري القيام بالعملية التدريبية معرفة العلاقة بين القياسات الجسدية للطلاب اللاتي يتم تدريبهن وبين القوة الانفجارية التي تعد من أحد أنواع القوة التي تشكل عنصراً أساسياً أو مساعداً في زيادة الإنجاز الرياضي في لعبة كرة السلة والمهارة التي تستخدمها لغرض إيجاد السبيل للارتقاء بمستوى الأداء المهاري إضافة لما هو موجود ضمن المنهاج التدريسي الموضوع لهن بهدف الوصول بهن إلى أفضل إنجاز. ومن هنا جاءت أهمية البحث الذي يستند على إيجاد العلاقة بين بعض القياسات الجسدية والقوة المتفجرة بالأداء المهاري للتهديد بكرة السلة وبالتالي إمكانية الاستفادة من كادرنا التدريبي والتدريسي من هذه الدراسة للنهوض بمستوى فرقنا ورفع فرق المنتخبين بلاعبين من كليتنا الذين أمكن استثمار مواصفاتهم الجسدية وصفاتهم البدنية (القوة المتفجرة بصورة جيدة).

1-2 - مشكلة البحث:

لم تأخذ القياسات الجسمية والقوة الانفجارية تركيزاً واضحاً في العملية التعليمية التي ينفذها المدرسون رغم إشارات العديد من المصادر إلى أهمية هذه المتغيرات وأن الأسس التي تقوم عليها العملية التعليمية والتدريبية هي عملية تفاعل بين القياسات الجسمية والصفات البدنية وبالأخص القوة الانفجارية التي تتطلب أن يهتم بها التدريسيون مباشرة. وبالرغم من أهمية التهديد في لعبة كرة السلة إلا أنه يلاحظ ضعف التهديد في كرة السلة النسوية إذ إن الكثير من المباريات تنتهي بفوز أحد الفريقين بنقاط معدودة

والسبب يكمن في ضعف التهديد لذا رأى الباحثان إلى دراسة هذه المشكلة من خلال معرفة ماهية العلاقة بين القياسات الجسمية والقوة الانفجارية كمتغيرات مستقلة والأداء المهاري المهارة التهديد ودراسة هذه العلاقة وبيان دورها في أداء عينة البحث ليضعها أمام أعين التدريسيين على مستوى الطالبات واللاعبات لكي تمكنهم في الاعتماد على الطريقة العلمية الصحيحة في الربط بين القياسات الجسمية والقوة الانفجارية لغرض تطوير الأداء المهاري.

1-3 أهداف البحث:

1-3-1 التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية والقوة الانفجارية وأداء التهديد من القفز لدى أعضاء الفريق.

1-3-2 التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية وأداء التهديد

1-3-3 التعرف على العلاقة بين القوة الانفجارية وأداء التهديد

1-4 فروض البحث:

1-4-1-1 هناك علاقة ارتباط معنوية بين القياسات الجسمية والقوة الانفجارية

1-4-2-1 هناك علاقة ارتباط معنوية بين القياسات الجسمية والأداء المهاري

1-4-3-1 هناك علاقة ارتباط معنوية بين القوة الانفجارية والأداء المهاري

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي كرة السلة في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي

2025-2026 والبالغ عددهم (30) طالب من جميع المراحل.

1-5-2 المجال المكاني: القاعة الرياضية لكلية التربية الأساسية

1-5-3 المجال الزمني: 25-8-2025 ولغاية 23-10-2025.

3- منهج البحث:

أولى الخطوات التي من الواجب اتباعها هي اختيار المنهج الذي يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث فالمنهج المتبع في البحث هو الطريقة التي يتبناها الباحث ويتبع خطواتها العلمية في حل مشكلته وصولاً لاكتشاف الحقائق (بدر، 1978، 33). ولذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب المسح حيث يتم

المسح من خلال جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة في وضعها الطبيعي ويتم تحديد الوضع الحالي لها.

3-1 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب كلية التربية الأساسية للمراحل الثانية والثالثة والرابعة البالغ عددهم (35) طالب، اما عينة البحث الرئيسية فتكونت من (30) طالب يمثلون نسبة (33%) من مجتمع البحث،

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
عينة البحث الرئيسية	33	85.7%
عينة التجربة الاستطلاعية	5	14.3%
عينة البحث الكلي	35	100%

3-2 الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة:

3-2-1 الأجهزة:

لغرض القيام من إجراءات البحث الميدانية فقد استعان الباحث بالأجهزة الآتية:

1- الميزان الطبي.

2- جهاز قياس الطول (الريستاميتير).

3-2-2 الأدوات والوسائل المساعدة

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2- المقابلات الشخصية مع الأساتذة والخبراء والمختصين في مادة كرة السلة والاختبارات والإحصاء.

3- شريط قياس نسيجي لقياس الأطوال بطول (2) م.

4- شريط قياس نسيجي لقياس المسافات بطول (50) م.

5- كرة سلة عدد (5) وعلامات وأشرطة دالة وطباشير.

6- استمارة الاستبيان واستمارات التسجيل.

3-3 القياسات الجسمية:

لغرض التعرف على القياسات الجسمية الخاصة بالدراسة والتي تتلاءم مع عينة البحث تمت مراجعة العديد من المصادر التي تبحث في القياسات الجسمية وقام الباحثان بوضع استمارة للقياسات الجسمية وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والاختصاصيين وتم أخذ جميع القياسات التي تم الاتفاق عليها (70%) فما فوق من الخبراء وقد كانت القياسات الجسمية في صورتها النهائية كما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

يوضح القياسات الجسمية المرشحة

النسبة المئوية	القياسات الجسمية المرشحة	ت
100%	الوزن	1
100%	الطول الكلي	2
86%	طول الذراع	3
86%	طول الكف	4
86%	طول الطرف السفلي	5

3-3-1 قياس الوزن:

تم قياس أوزان عينة البحث بواسطة الميزان الطبي مع التأكيد على وقوف اللاعب في وسط قاعدة الميزان لتجنب الخطأ في القياس وتم التأكيد على تحديد وقت القياس (التاسعة) صباحاً وقبل تناول أي طعام مع التأكيد على قياس الوزن.

3-3-2 قياس الطول الكلي: (البيك وفهمي, 1996, 96)

تم قياس الطول بواسطة جهاز (الرسناميتر) المكون من قاعدة خشبية مثبتة عليها قائم رأسي متدرج يتحرك عليه مؤشر سطح ويتم مقياس الطول بعد وقوف اللاعب حافي القدمين على قاعدة الجهاز مع التأكيد على ملامسة كعب القدمين ومؤخرة ومنطقة الظهر في منتصف اللوحين القائم مع المحافظة على الرأس معتدلاً وتتم قراءة الطول من نقطة ملامسة المؤشر الأفقي لأعلى الرأس.

3-3-2 قياس طول الذراع:

تم قياس طول الذراع من خلال المسافة التي تصل القمة الوحشية للنتوء الأخرومي العظم اللوح وحتى طرف أسفل نقطة في السلامية الأولى لأصبع الوسط.

3-4 الاختبارات البدنية:

وفقاً لنتائج الاستمارة التي حددت أهم القياسات الجسمية لمهارة التهديف بالقفز في كرة السلة. تم إعداد استمارة أخرى لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول ترشيح أهم الاختبارات البدنية الملائمة لقياس القوة الانفجارية للطرف السفلي في الجسم للمهارة قيد الدراسة. كما موضح في الملحق رقم (3) وتم اختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة (70%) فما فوق وكما موضح في الجدول رقم (2)

جدول رقم (2)

يوضح الاختبارات البدنية المرشحة

النسبة المئوية	الاختبارات	القدرة	ت
60%	1- القفز العرض	القوة الانفجارية للطرف السفلي	1
90%	2- القفز العمودي		
40%	3- قرفصاء لمدة 10 ثواني		

3-4-1 اختبار القفز العمودي (سيرجنت) من الثبات (حسنين وعبد المنعم, 1988, 114-115)

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين

الأدوات المستخدمة: حائط أملس مدرج الى 400 سم

مواصفات الأداء: يقوم المختبر بغمس اليدين في المغنيسيوم ويقف مواجه للحائط ويقو برفع الذراعين على كامل امتدادهما لوضع علامة بالأصابع على الحائط من دون رفع الكعبين من على الأرض ويسجل الرقم ثم وضع العلامة أمامه ثم يقفز المختبر عمود في المكان ليصل إلى أعلى نقطة ممكنة ليقوم بعمل علامة بالأصابع على الحائط.

الشروط: لكل مختبر 3 محاولات يسجل له الأفضل.

التسجيل: تعتبر المسافة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به المختبر من القوة المتفجرة للرجلين.

العلامة الأولى - العلامة الثانية = القوة الانفجارية

3-5 الاختبارات المهارية:

بعد اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع العلمية التي تحدد فيها المهارات الأساسية واختباراتها قام الباحثان بوضع استمارة للمهارات الأساسية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والاختصاصيين كما موضح في الملحق رقم (4) وتم أخذ جميع الاختبارات التي انتهت عليها (٧٠٪) فما فوق من الخبراء وكانت الاختبارات المهارية في صورتها النهائية وكما هو موضح في الجدول رقم (٣).

3-5-1 اختبار التهديف بالقفز: (جاسم وحمودات, 1999, 200)

الهدف من الاختبار: تقييم مهارة دقة التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة.

الأدوات: كرة سلة هدف كرة سلة استمارة تسجيل.

إجراء الاختبار: يقوم المختبر قد التهديف من منتصف الملعب باتجاه الهدف وعند وصول المختبر إلى خط الرمية الحرة يقوم بالقفز والتهديف ويمنح المختبر (١٠) محاولات ولا تحتسب كل محاولة لا يحصل فيها على القفز.

التسجيل: يمنح المختبر عن كل هدف نقطة واحدة وأعلى نقاط يجمعها المختبر هي (١٠) نقاط.

جدول رقم (3)

يوضح الاختبارات المهارية المرشحة من الخبراء

النسبة المئوية	الاختبارات المهارية المرشحة	ت
50%	التهديف من اسف السلة	1
65%	الرمية الحرة	2
85%	التهديف من القفز	3

3-6 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف (22/9/2025) على عينة مكونة من خمسة لاعبين من كلية التربية الاساسية حيث تم استبعادها عن عينة البحث الأصلية حيث شملت التجربة إجراء القياسات الجسدية في الساعة العاشرة صباحًا ثم بعد ذلك أجريت الاختبارات البدنية (القوة الانفجارية) والاختبار (التهديف بالقفز بكرة السلة) بعد يوم من إجراء القياسات الجسمية وذلك لتلافي حالات التعب والملل.

وذلك لتعرف على ما يأتي:

- 1- الصعوبات والمعوقات التي تحدث بالتجربة الرئيسية.
- 2- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- 3- مدى تجاوب العينة.
- 4- مدى ملائمة الاختبارات بمستوى العينة.

3-7 الأسس العلمية للاختبارات:

لتحقيق الشروط العلمية المتعلقة بالصدق والثبات والموضوعية للاختبار البدني (اختبار القوة الانفجارية) للطرف السفلي والاختبار المهاري (التهدف بالقفز بكرة السلة) إذ قام الباحثان باستخراج الأسس العلمية للاختبارات يوم الاثنين المصادف 22/9/2025 في تمام الساعة العاشرة على عينة عددها خمسة من لاعبي كلية التربية الأساسية من غير مجتمع البحث وبعد ستة أيام أعيد الاختبار مرة ثانية يوم الأحد المصادف 28/9/2025 وعلى العينة نفسها وباستخدام معامل الارتباط البسيط بين الاختبار الأول والثاني اتضح أن الاختبارين قد تمتعا بثبات عالي نظراً لكون قيم معاملات الارتباط المحتمسبة كانت أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (0.632) عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0.05) وكما موضح مع الجدول رقم (4).

كما قام الباحثان باستخراج الصدق الذاتي عن طريق جذر ثبات الاختبارات كما مبين في الجدول رقم (4) وبما إن الاختبارات المستخدمة واضحة وسهلة الفهم وتعتمد على وحدات قياس واضحة (سم، العدد) لذلك تعتبر الاختبارات المستخدمة ذات موضوعية عالية.

جدول رقم (4)

يبين الأسس العلمية للاختبارات

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	القوة الانفجارية للطرف السفلي	سم	0.95	0.97	0.97
2	التهدف بالقفز	عدد	0.89	0.94	0.94

القيمة الجدولية (0.632) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05).

3-8 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التعرف على النتائج عينة البحث وتم اتباع الوسائل الآتية:

- 1- معامل الارتباط البسيط (person)

2- الوسط الحسابي

3- الانحراف المعياري

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقياسات واختبارات عينة البحث:

انسجاماً مع الأهداف والفروض فقد تمت معالجة بيانات الدراسة بواسطة الوسائل الإحصائية المناسبة وكما هو موضح في الجدول رقم (5) حيث احتوى هذا الجدول على الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقياسات واختبارات عينة البحث.

جدول رقم (5)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المهارية لقياسات واختبارات عينة البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات	ت	
9.4	62.8	الوزن	1	القياسات الجسمية
4.2	161.6	الطول الكلي	2	
7.1	72.5	طول الطرف العلوي الكلي	3	
3.7	85.9	طول الطرف السفلي الكلي	4	
4.5	76.8	اختبار القفز العمودي (سيرجنت)	5	الاختبار البدني
0.87	7.6	التهديف بالقفز	6	الاختبار المهاري

يتبين من الجدول (5) أن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات الجسمية لعينة البحث كانت كما يأتي: -

الوزن بوسط حسابي (62.8) وانحرافه المعياري (9.4)، وبلغ الوسط الحسابي للطول الكلي (161.6) وانحرافه المعياري (4.2) وبلغ الوسط الحسابي لطول الطرف العلوي الكلي (72.5) وانحرافه المعياري (7.1)، وبلغ الوسط الحسابي لطول الطرف السفلي الكلي (85.9) وانحرافه المعياري (3.7).

أما بالنسبة للمتغير البدني اختبار القوة الانفجارية للطرف السفلي فبلغ وسطه الحسابي (76.8) وانحرافه المعياري (4.5). بينما بلغ الوسط الحسابي للمتغير المهاري التهديف بالقفز في كرة السلة فبلغ الوسط الحسابي (7.6) وانحرافه المعياري (0.87).

2-4 عرض نتائج الارتباط بين بعض القياسات الجسمية والاختبار والاختبار المهاري وتحليلها ومناقشتها:

يتم عرض النتائج على شكل مصفوفة ارتباط بين بعض القياسات الجسمية (الوزن - الطول الكلي - طول الطرف العلوي - طول الطرف السفلي والاختبار والقوة المستعرضة والاختبار المهاري التهديد بالقفز كما هو موضح في الجدول (6)).

جدول رقم (6)

يوضح الارتباط بين بعض القياسات الجسمية والاختبار البدني والاختبار المهاري

المتغيرات	الوزن	الطول الكلي	طول الطرف العلوي	طول الطرف السفلي	القوة الانفجارية	التهديد بالقفز
القوة الانفجارية	0.963	0.680	0.959	0.915	_____	0.821
التهديد بالقفز	0.879	0.791	0.846	0.885	0.821	_____

القيمة الجدولية (0,355) عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول (6) وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين كل من القوة الانفجارية ومتغير (الوزن، الطول الكلي، طول الطرف العلوي، طول الطرف السفلي، التهديد بالقفز).

حيث إن قيمة الارتباط في معامل الارتباط بيرسون بلغت على التوالي (0.963، 0.680، 0.959، 0.915، 0.821) وهي أكبر من قيم معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.355) عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0.05).

كما أنه من الجدول (6) وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين كل من التهديد بالقفز والمتغيرات الوزن والطول الكلي وطول الطرف العلوي وطول الطرف السفلي والقوة الظاهر حيث إن قيمة الارتباط في معامل ارتباط بيرسون بلغت على التوالي (0.879، 0.791، 0.846، 0.885، 0.821) وهي أكبر من قيمة معامل الارتباط (ر) الجدولية والبالغة (0.355) عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0.05).

3-4 مناقشة النتائج:

لقد كشف النتائج وجود علاقة ارتباط منطقية تتفق مع الحقائق العلمية الموثقة في المصادر كالارتباطات التي ظهرت بين القياسات الجسمية والقوة الانفجارية والتهديد بالقفز.

وكالاتي: -

1-3-4 متغير الوزن:

أظهر هذا المتغير معاملات ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية مع كل من (الطول الكلي - طول الطرف العلوي الكلي - طول الطرف السفلي الكلي) وهي علاقات ارتباطية منطقية تتفق وتشير إليها المصادر السابقة حيث أظهر متغير الوزن معامل ارتباط طردي مع القفز العمودي لعضلات الرجلين حيث أكد المختصون الرياضيين على أهمية القوة الانفجارية في لعبة كرة السلة ويؤكد أيضاً (ريسان، 1989) بقوله عن القوة الانفجارية على إنها: «الصفة البدنية الأساسية وأهميتها في كرة السلة العصرية عظيمة كذلك أن متغير الوزن مشاكل مع التهديف بالقفز ارتباطاً طردياً ولقد ثبت علمياً ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والاستعداد الحركي عموماً (خاطر والبيك ، 1996 ، 45)

4-3-2 متغير الطول الكلي:

أظهر هذا المتغير معاملات ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية مع كل من (الوزن - طول الطرف العلوي - طول الطرف السفلي) وجميعها معاملات ارتباط منطقية كما أظهر متغير الطول الكلي معامل ارتباط طردي مع القفز العمودي والذي مثل (القوة الانفجارية) العضلات الرجلين حيث يكون النمو العضلي الطولي أكثر من النمو العضلي العام حيث يتأخر النمو العضلي في بعض نواحيه عن النمو العضلي الطولي» (شلش وصبيح ، 2000 ، 295). كذلك أظهر متغير الطول الكلي معامل ارتباط طردي مع المتغير المهاري المتمثل بالتهديف بالقفز).

وللطول الكلي أهمية كبيرة عند لاعبي كرة السلة وهذا ما يشير إليه (لؤي وعلي 1991) في هذا الشأن إلى إن هناك عدة نقاط على المدرب أن يراجعها لاختيار أعضاء الفريق ومن أهمها الصفات الجسمية والتركيز على صفة الوزن والطول وطول الطرف العلوي وطول الطرف السفلي والتأكيد على صفة السرعة وسرعة رد الفعل. (لؤي وسماكة ، 1991 ، 23)

فالسريعة تعد إحدى العناصر الرئيسة للاعب كرة السلة» (الطائي وآخرون ، 1990 ، 89).

4-3-3 متغير طول الطرف العلوي الكلي:

أظهر هذا المتغير معاملات ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية مع (الوزن - طول الطرف السفلي والطول الكلي) كما أظهر هذا المتغير معاملات ارتباط طردية مع متغير القفز العمودي الذي يمثل (القوة الانفجارية) وكما أظهر هذا المتغير معاملات ارتباط طردية مع متغير (التهديف بالقفز) وبما إن طول الذراع يتناسب طردياً مع بقية القياسات الجسمية إذا فإن حجم المقطع العرضي للعضلات والذي يؤدي دوراً رئيسياً في الأداء وإخراج أقصى قوة له تأثير مهم أثناء الأداء المهاري (التهديف بالقفز) ونستنتج من هذا أن هناك علاقة بين القوة التي تصدرها العضلة وبين الزاوية المحصورة بين خط عمل

العضلة وذراع الرافعة وهذا يتوقف على طول ذراع القوة فنجد أن أقصى قوة يمكن أن تصدرها العضلة عندما تكون الزاوية بين خط عمل العضلة وذراع الرافعة زاوية قائمة (الهاشمي و مسلط , 1999 , 64).

4-3-4 متغير طول الطرف السفلي:

أظهر هذا المتغير معاملات ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية مع كل من الوزن -الطول الكلي - طول الطرف العلوي الكلي وهي معاملات ارتباط منطقية وأظهر متغير طول الطرف السفلي معاملات ارتباط طردية مع القفز العمودي الذي يمثل صفة (القوة المستعرضة للرجلين. كذلك أن متغير طول الطرف السفلي الرئيسي مع معامل التهديد بالقفز ارتباطاً طردياً أيضاً ولقد أدرك أن طول الطرف السفلي له أهمية في التناسق مع معظم الأنشطة الرياضية (خاطر والبيك، مصدر سبق ذكره). وكلما زادت قوة عضلات الطرف السفلي (الافخاذ والساقين) زادت مسافة القفز وهذا يدل على علاقة ارتباط مع القفز العمودي والتهديد بالقفز.

4-3-5 متغير القوة الانفجارية والتهديد:

أظهر هذا المتغير معاملات ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية مع (التهديد بالقفز) إذ تلعب دوراً أساسياً ورئيسياً في إنجاح التهديد بالقفز في كرة السلة من خلال زيادة قدرة اللاعب على القفز حيث يؤكد Brian على أن اللاعب الذي يقفز أعلى ما يمكن من أجل التهديد يكون هو الراجح في التسجيل (Brian, 1997,22). زيادة مدة الطيران في الهواء تمكن الطالب أو اللاعب من رؤية الهدف بشكل أوضح وبالتالي تمكنه من توجيه الكرة مباشرة إلى لوحة التهديد.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1- تم التوصل إلى أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين بعض القياسات الجسمية والاختبارات المهارية (مهارة التهديد بالقفز) وهي: (الوزن - الطول الكلي - طول الطرف العلوي الكلي - طول الطرف السفلي) الكلي حيث ارتبطت هذه القياسات ارتباطاً طردياً مع اختبار التهديد بالقفز.

2- تم التوصل إلى أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين بعض القياسات الجسمية والاختبار البدني للقوة الانفجارية القفز العمودي حيث ارتبطت هذه القياسات الجسمية ارتباطاً طردياً مع اختبار القفز العمودي.

3- تم التوصل إلى أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين التهديد بالقفز والقوة الانفجارية وكان هذا الارتباط طردياً.

2-5 التوصيات:

وفي ضوء ما تقدم يمكن التوصل إلى الاقتراحات الآتية:

1- ضرورة امتلاك الطلاب للقياسات الجسمية التي أشرت ارتباطاً ذا دلالة معنوية بالأداء المهاري في كرة السلة وهي: (الوزن - الطول الكلي - طول الطرف العلوي الكلي - طول الطرف السفلي الكلي).

2- التركيز من قبل المدرسين على تطوير الصفات البدنية التي أشرت ارتباطاً ذا دلالة معنوية بالأداء المهاري في كرة السلة وهي (القوة الانفجارية).

3- ضرورة معرفة المدرسين بأهمية العلاقة ذات الدلالة المعنوية التي ظهرت بين القياسات الجسدية والصفات البدنية لغرض الارتقاء بمستوى الأداء المهاري في كرة السلة.

المصادر

Ibrahim Ahmed Salama, Tests and Measurement in Physical Education, Cairo, Dar Al-Maaref, 1980, p. 25.

Ahmed Mohamed Khater and Al-Beik, Ali Fahmy, Measurement in the Field of Sports, Cairo, Dar Al-Maaref, 1994, p. 36.

Ahmed Badr, Principles and Methods of Scientific Research, 4th ed., Kuwait, Publications Agency, 1968, p. 33.

Al-Ta'i, Abdul Hakim, et al., Training Guide in Basketball, Baghdad, Higher Education Press, 1990, p. 89.

Al-Hashemi, Samir Musallat, Sports Biomechanics, 2nd ed., Al-Wasl University, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1999, p. 64.

Risan Khuraibat Majid, Encyclopedia of Measurements and Tests in Physical Education and Sports, Vol. 2, Basra, Higher Education Press, 1989, p. 32.

Abd al-Rahman, Physiology of Long Jump Competitions, Cairo, The Book Center for Publishing, 2000, p. 272.

Muhammad Subhi Hassanin and Hamdi Abd al-Mun'im, The Scientific Foundations of Volleyball and Methods of Measurement, 1st ed., Cairo, Rose al-Youssef Press, 1988, pp. 114-115.

Mu'ayyad Abdullah Jassim and Fa'iz Bashir Hammoudat, Basketball, 2nd ed., Mosul, Dar al-Kutub for Printing and Publishing, 1999, p. 200.

Barrow and McGee. A practical guide to measurements in physical, 1997, 2.220.

الملاحق

ملحق رقم (1)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين

الاختصاص	اللقب	الاسم
علم نفس / سلة	استاذ	د. مؤيد عبد الرزاق الحسو
علم النفس / سلة	استاذ	د. عصام
قياس وتقويم	استاذ مساعد	د. احمد مؤيد حسين
قياس وتقويم / سلة	استاذ مساعد	د. احمد هشام
إدارة وتنظيم / سلة	أستاذ مساعد	د. احمد رعد
إدارة وتنظيم / سلة	أستاذ مساعد	د. محمد خالد

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

((استمارة استبيان))

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء بحثهم (علاقة بعض القياسات الجسمية والقوة الانفجارية بأداء التهديف من القفز للاعبين كرة السلة في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل) على عينة من لاعبي كلية التربية الأساسية. ولما يتمتعون به من المكانة العلمية والخبرة الميدانية في هذا المجال، يرجى الباحثان تفضلكم قد المساعدة والرأي حول تحديد أهم القياسات الجسمية المطلوبة.

يرجى التفضل بإضافة أي قياس جسمي آخر

مع التقدير

الباحثان

م.د. علي محمود خليل

م.د. مضر مؤيد عبدالله

القياسات الجسمية المرشحة

(يرجى وضع إشارة (√) امام القياسات الملائمة)

إشارة	القياسات الجسمية	ت
	الاطوال	أ
	الطول الكلي	1
	طول الجذع	2
	طول الذراع	3
	طول العضد	4
	طول الساعد	5
	طول الكتف	6
	طول الطرف السفلي	7
	طول الفخذ	8
	طول الساق	9
	الاعراض	ب
	عرض الكتفين	1
	المحيطات	ج
	محيط الكتفين	1
	محيط الفخذ	2
	الوزن	د

ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

((استمارة استبيان))

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء بحثهم الموسوم علاقة بعض القياسات الجسمية والقوة الانفجارية بأداء التهديف من القفز للاعبين كرة السلة في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات للمرحلة الرابعة ولما يتمتعون به من مكانة علمية وخبرة ميدانية في هذا المجال ترحو الباحثة تفضلكم بإبداء المساعدة والرأي حول تحديد أهم الصفات البدنية وتأشير أهم اختبار ملائم لها.

يرجى التفضل بإضافة أي صفة بدنية أخرى

مع التقدير

الباحثان

م.د. علي محمود خليل

م.د. مضر مؤيد عبدالله

الصفات البدنية المرشحة واختباراتها

(يرجى وضع إشارة (√) امام الاختبارات الملائمة لقياس الصفة المختارة)

الملاحظات	الإشارة	الاختبارات المرشحة	الصفات البدنية	ت
		1- الوثب العمودي (سيرجنت) 2- الوثب العريض 3- قرفصاء لمدة 10 تا	القوة الانفجارية (للرجلين)	1

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

((استمارة استبيان))

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء بحثهم الموسوم علاقة بعض القياسات الجسمية والقوة الانفجارية بأداء التهديف من القفز للاعبين كرة السلة في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات للمرحلة الرابعة ولما يتمتعون به من مكانة علمية وخبرة ميدانية في هذا المجال ترحو الباحثة تفضلكم بإبداء المساعدة والرأي حول تحديد أهم المهارات الحركية وتأشير أهم اختبار ملائم لها.

يرجى التفضل بإضافة أي صفة بدنية أخرى

مع التقدير

الباحثان

م.د. علي محمود خليل

م.د. مضر مؤيد عبدالله

المهارات الحركية المرشحة واختباراتها

(يرجى وضع إشارة (√) امام الاختبارات الملائمة لقياس الصفة المختارة)

الملاحظات	الإشارة	الاختبارات المرشحة	المهارات الحركية	ت
		اختبار التهديف من أسفل السلة والاستحواذ على الكرة ومعاودة التهديف 30 ثا	التهديف من أسفل السلة	1
		اختبار التهديف بعد أداء الطبطبة (10) محاولات	التهديف بالقفز	2