



## College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



# The Impact of Using the Gradual (Self-Taught) Method in Teaching Some Basic Volleyball Skills to First-Year Students in the Department of Physical Education and Sports Sciences

Omar Mohamed Sami Natheer

University of Mosul, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, Mosul, Iraq.

### Article Information

Article history:

Received: October 25, 2025

Reviewer: January 15, 2026

Accepted: January 15, 2026

Available online: June, 2026

### Keywords:

Gradual

Self-Taught

Skills

### Correspondence:

Omar Mohamed Sami

Email: [omarsami@uomosul.edu.iq](mailto:omarsami@uomosul.edu.iq)

### Abstract

The aim of this research is to identify the use of the gradual (self-taught) method in teaching the overhand serve skill (Tennis) and the skill of (passing from above) and the skill of receiving from below for first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used the experimental method as it suited the nature of the research. The research sample consisted of (40) students, with (20) students in each section, selected by lottery. Section (A) was named the experimental group, and Section (B) was named the control group, in which the traditional, rigid teaching method was used. Then, equivalence was achieved between the two sections. The experiment was conducted in two groups over eight weeks, with one 90-minute learning session per week. The experiment began on Sunday, December 2, 2025, and concluded on Sunday, February 1, 2026. The researcher used the SPSS program to statistically analyze the data, and after analyzing the data statistically, the researcher reached the following conclusions The effectiveness of the gradual (self-directed) method in learning the skills of the overhand pass and the passing skill. There was a variation in the performance level of some skills. The gradual (self-directed) method proved superior to the traditional method in learning some volleyball skills.

بمر محمد سامي نذير

بامعة الموصل، الكلية التربية الاساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، موصل، العراق.

### المستخلص

هدف البحث التعرف على استخدام الأسلوب التدريجي (الذاتي) في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى (التنس) ومهارة (التمرير من الأعلى) ومهارة الاستقبال من الاسفل لطلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً، بواقع (٢٠) طالب لكل شعبة، وعن طريق القرعة، وسميت الشعبة الأولى (أ) المجموعة التجريبية، والشعبة (ب) المجموعة الضابطة، والتي تم استخدام الأسلوب التقليدي المنيع في الدرس، ثم تحقيق التكافؤ بين مجموعتين، استغرق تنفيذ التجربة (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد، ومدتها (٩٠) دقيقة، وتم البدء بتنفيذ التجربة يوم الأحد الموافق 2025 / 12 / 2، ولغاية يوم الاحد 2026/ 2 / 1، واستخدم الباحث برنامج SPSS لتحليل البيانات احصائياً، وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية: فعالية الأسلوب التدريجي (الذاتي) في تعلم مهارات الإرسال من الأعلى ومهارة التمرير والاستقبال، حقق الأسلوب التدريجي (الذاتي) أفضلية من الأسلوب المتبع (التقليدي) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، وكانت اهم التوصيات: ضرورة استخدام الأسلوب التدريجي (الذاتي) في تعليم وتدریس بعض مهارات الكرة الطائرة لما له من أثر في مستوى الأداء.

الكلمات المفتاحية: التدريجي ، الذاتي، المهارات.

## 1\_ التعريف بالبحث

### 1\_1 المقدمة وأهمية البحث :

تمتاز أساليب التدريس بأهمية كبيرة في بناء الفرد في المرحلة الأولى وإعداده استخدمت العديد من الأساليب في تعليم عدد كبير من المهارات الحركية والألعاب بما يتناسب ومتطلبات التطور الحاصل في المجتمع، وفي التربية الرياضية المختلفة، ولقد أخذت هذه الأساليب بنظر الاعتبار العوامل المختلفة التي تميز بين الأفراد، كالعوامل النفسية، والفرق الفردية وغيرها، التي تؤثر في التعليم.

(عبد الجبار، ٢٠٠٢، 95)

وعليه تعتمد عملية التعليم والتعلم على عوامل كثيرة فيما يتعلق بطبيعة المتعلم وصفاته ومميزاته، ومنها ما يتعلق بأساليب ووسائل التعلم، ومنها ما يتعلق بصنف المهارة، ونوع الفعالية، وباستخدام الوسائل التعليمية المساعدة، واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعلم للأخذ بيد المبتدئ للوصول إلى درجة إتقان المهارات في الألعاب الرياضية (شوكت وآخرون، ١٩٩١، ٤٧).

ولوجود الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تنفيذ المهارات الحركية، الأمر الذي يشكل عائقاً أمام المدرسين في تعليم تلك المهارات وتحقيق أهدافه، فقد أوجد الأسلوب التدريجي (الذاتي) الذي يتم من خلاله مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكلّ حسب قدرته وحاجاته، وقابلياته فمن خلال الأسلوب التدريجي (الذاتي) يتم احتواء جميع الطلاب ضمن العمل الواحد في حصة الدرس بشكل فعال، فضلاً عن قدرة الطالب على ممارسة حقه في تقويم أدائه من خلال تقييم ذاته واخذ التغذية الراجعة أثناء الأداء.

(محمد، ٢٠٠١، 72)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة والوصول إلى معرفة أثر استخدام الأسلوب التدريجي (الذاتي) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الأولى قسم التربية المدنية علوم الرياضية في كلية التربية الأساسية.

### 1-2 مشكلة البحث

يسعى القائمون بالعملية التعليمية إلى إدخال أساليب حديثة ومفاده في العملية التعليمية بحيث تكون هذه الأساليب ملائمة ومناسبة لقابليات وحاجات المتعلمين، ويجعل المواقف التعليمية المنبثقة منها ملبية لحاجاتهم البدنية والحركية، وذات أهمية لديهم فيقبلون عليها ويشاركون في أوجه نشاطاتها المختلفة. إنّ الارتقاء بالأداء المهاري يعتمد على مدى تفاعل المتعلم مع الأسلوب التدريسي المتبع، ولهذا يتطلب تطبيق أساليب تتسق مع ميول وقابليات المتعلمين واستعداداتهم والتي عن طريقها يستطيع الوصول

بالطلاب إلى أفضل مستوى ممكن في الأداء المهاري، وكذلك إعطاء الفرص للطلاب لاتخاذ القرارات المناسبة أثناء تنفيذ المهام الحركية حسب حاجاتهم وقدراتهم.

إنّ لعبة كرة الطائرة من الألعاب التي أخذت جزءاً كبيراً من الألعاب الرياضية، وتحتاج مهاراتها إلى إتقان بشكل جيد، وبوجود الفروق الفردية بين المتعلمين فقد تولدت مشكلة البحث حول دراسة أثر استخدام الأسلوب التدريجي (الذاتي) لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

### 3-1 هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر استخدام الأسلوب التدريجي (الذاتي) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

### 1-4 فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

### 1-5 مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل.
- المجال المكاني: القاعة الرياضية لقسم التربية البدنية.
- المجال الزمني: 2025/12/2 - 2026/2 / 1

### 1-6 تحديد المصطلحات

- أساليب التدريس: عرفها (عبد الكريم): " هي مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية" (عبد الكريم، 1990، 180).
- الأسلوب التدريجي (التدرج الذاتي): هو الأسلوب الذي يطبق فيه المتعلم بشكل فردي وفق وتيرته الخاصة مع التغذية الراجعة الذاتية (محمد، 2001، 65).
- المهارة: عرفها (حماد) بأنها: " هي مقدرة الفرد على التوصل من خلال نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الاتقان مع بذل أقل قدرة من الطاقة في أقل زمن ممكن". (حماد، 2001، 104).

## 2- إجراءات البحث

### 2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل للعام الدراسي (2025-2026)، والبالغ عددهم (116) طالباً. أما عينة البحث فقد اختار الباحث شعبة (أ) وشعبة (ب) بواقع (20) طالباً لكل شعبة، أو بالاختيار العشوائي، فقد استخدمت المجموعة (أ) التجريبية الأسلوب التدريجي (التدرج الذاتي)، والشعبة (ب) الأسلوب المتبع في التدريس (التقليدي)، والجدول بين، ذلك:

#### الجدول (1)

يبين افراد عينة البحث والأسلوب المستخدم

الشعبة الدراسية	الكلية	المستبعد	عينة البحث	المجموعة	الأسلوب
الشعبة أ	30	10	٢٠	التجريبية	التدريجي
الشعبة ب	32	12	20	الضابطة	التقليدي المتبع
المجموع	62	2٢	٤٠		

### 2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات

استخدم الباحث عدّة وسائل للتوصل إلى البيانات المطلوبة في البحث، وهي (المصادر العلمية، الاستبيان، الاختبار، القياس).

### 2-4 تحديد أهم الاختبارات للمهارات للكرة الطائرة:

بعد أن حددت أهم المهارات تم عرض الاختبارات التي تقيس هذه المهارات والتي تمثلت بصورة استبيان (ملحق 2) على المجموعة المختصة في هذا المجال الملحق (1)، وحسب نسب اتفاق المختصين تم تحديد أهم الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق ٧٥% فأكثر. وهي:

- اختبارات دقة الإرسال.
- اختبار التمير على الحائط (٣٠ ثا).
- اختبار دقة الاستقبال نحو هدف محدد

## 2-5 التجربة الرئيسية

- المجموعة التجريبية: تضمنت الوحدات التعليمية (الأسلوب التدريجي (الذاتي) في تدريس بعض مهارات الكرة الطائرة، وتضمن الوحدات التعليمي (٨) وحدات تعليمية بواقع (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، أي لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدة كل أسبوع، وحسب الجدول المقرر لهم.

- المجموعة الضابطة: تضمنت الأسلوب المتبع في التدريس (التقليدي) في تدريس بعض مهارات الكرة الطائرة، وتضمن أيضاً (٨) وحدات تعليمية بواقع (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، أي لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدة لكل أسبوع، وحسب ما مثبت بالجدول المقرر لهم.

## 2-6 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث الحالي.

## 3- عرض ومناقشة النتائج

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحث، وللتحقق من صدق فرضية البحث تم تحليل البيانات إحصائياً:

عرض نتائج المقارنة بين المجموعتين في الاختبارات القبلية والبعدي في مهارتي التمرير من فوق الرأس ومهارة استقبال الارسال ومهارة الإرسال من الأعلى، والجدول (2) (3) (4) تبيّن ذلك.

### الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التمرير من فوق الرأس ومهارة الاستقبال من الاسفل ومهارة الإرسال من الأعلى

نسبة الخطأ (sig)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
	ع+	س-	ع+	س-	
0.000	1.03	26.15	1.66	22.40	مهارة التمرير من الاعلى
0.000	2.03	22.85	0.87	19.85	مهارة الاستقبال من الاسفل
0.001	2.11	18.05	3.25	15.95	مهارة الارسال من الاعلى

\*معنوي عند نسبة خطأ أكبر من (0.05) امام درجة حرية (19)

يتبين من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة في مهارات التمرير والاستقبال والإرسال من الأعلى ولصالح الاختبارات البعدية، حيث بلغت قيمة نسبة الخطأ على التوالي (0.00، 0.000، 0.001) وهي أصغر من قيمة (0.05).

### الجدول (3)

يبين المعالم الإحصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارة التمرير من فوق الرأس ومهارة الاستقبال من الأسفل ومهارة الإرسال من الأعلى

نسبة الخطأ (sig)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
	ع+	س-	ع+	س-	
0.000	1.34	30.65	1.27	21.95	مهارة التمرير من الأعلى
0.000	0.47	26.30	0.60	20.05	مهارة الاستقبال من الأسفل
0.000	1.47	21.80	2.94	15.45	مهارة الإرسال من الأعلى

\*معنوي عند نسبة خطأ أكبر من (0.05) امام درجة حرية (19)

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التمرير والاستقبال والإرسال من الأعلى ولصالح الاختبارات البعدية، حيث بلغت قيمة نسبة الخطأ على التوالي (0.00، 0.000، 0.000) وهي أصغر من قيمة (0.05).

### الجدول (4)

يبين المعالم الإحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التمرير من فوق الرأس ومهارة الاستقبال من الأسفل ومهارة الإرسال من الأعلى

نسبة الخطأ (sig)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المهارة
	ع+	س-	ع+	س-	
0.00	1.34	30.65	1.03	26.15	مهارة التمرير من الأعلى
0.00	0.47	26.30	2.03	22.85	مهارة الاستقبال من الأسفل
0.00	1.47	21.80	2.11	18.05	مهارة الإرسال من الأعلى

\*معنوي عند نسبة خطأ أكبر من (0.05) امام درجة حرية (38)

يتبين من الجدول (4) للمجموعتين التجريبية والضابطة بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارات التمرير والاستقبال والإرسال من الأعلى ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة نسبة الخطأ على التوالي (0.00، 0.000، 0.000) وهي أكبر من قيمة (0.05) مما يدل تفوق افراد المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسلوب التدريجي (الذاتي) على افراد المجموعة الضابطة.

### مناقشة النتائج:

الجدول (2) يبين لنا وجود دلالة معنوية للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدى، حيث بلغت قيمة (Sig) قيمة نسبة الخطأ على التوالي (0.00، 0.000، 0.001) وهي اصغر من قيمة (0.05)، فإنه نوجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدى لهذه المجموعة، وان هذا التحسن يعود إلى المنهج التعليمي المتبع الذي أسهم في تعلم المهارات ونجاح أفراد عينتها في الاختبار البعدى يعود إلى الأسلوب المتبع بتنفيذ خطواته من حيث شرح وعرض كل مهارة على حدة من قبل مدرس المادة وحسب تسلسلها الفني ثم بعد ذلك قام الطلاب بتأدية المهارة عملياً، ويتفق الباحث مع ما ذكره ( شلش ومحمود، 2000) (أن فترة الممارسة المستمرة ضرورية في عملية التعليم، والتكرارات عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق الحركي في أدائه).

( شلش ومحمود، 2000 ، 129 )

أما الجدول (3) يبين لنا وجود دلالة معنوية للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدى، حيث بلغت قيمة (Sig) قيمة نسبة الخطأ على التوالي (0.00، 0.000، 0.000) وهي أصغر من قيمة (0.05)، لذلك فإن الأسلوب التدريجي يسمح للطالب ببناء الأساس الفني لكل مهارة قبل الانتقال إلى المهارات الأخرى، مما يفسر التحسن الملحوظ في نتائج الاختبارات البعدية، وهذا ما أكده Schmidt & Lee (2019) إلى أن تنظيم التدريب بشكل تدريجي يسهم في تحسين الأداء بالمهارة.

أما الجدول (4) فقد تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، في الاختبارات البعدية لمهارات التمرير والاستقبال والإرسال من الأعلى ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة نسبة الخطأ على التوالي (0.00، 0.000، 0.000) وهي أكبر من قيمة (0.05) وبذلك يعزو الباحث أن السبب في مميزات الأسلوب التدريجي (التدرج الذاتي) في التدريس هو أن الطالب سوف يبدأ بتنفيذ المهارة التي تتناسب مع امكانياته والذي سيبدأ منه الواجب الحركي ويكون ذلك تبعاً لقدراته وقابلياته البدنية والحركية بعد أن يتعرف على مستويات الأداء، وهذا يتطلب أيضاً تقييم أدائه تبعاً للواجبات الحركية في ورقة الواجبات، وأن اختياره للمستوى الذي يبدأ منه الواجب الحركي

سيكون بمساعدة المدرس الذي سوف يوجهه إلى اختيار المستوى الابتدائي لأداء الواجب الحركي بشكل إيجابي هذا بالإضافة إلى أن جميع الطلاب سوف يشتركون في أداء واجباتهم دون حدوث توقفات في العمل، وهذا مما يؤثر في تحقيق فرص واضحة للعمل وتقوم في وقت التعلم الأكاديمي، وهذا ما يؤكد (الراوي) على المدرس ان يوفر مستويات من التمرين ليزيد من فرصة مشاركة الجميع في إنجاز الواجب، وبالتالي زيادة مثابرة الطالب في تحسين مستوى الانجاز (الراوي، ٢٠٠٤، ٩٩ - ١٠٠).

وخلص المناقشة وجدنا أن تفوق الأسلوب التدريجي (التدرج الذاتي) في التدريس على الأسلوب التقليدي تعود إلى الأسباب التالية:

١. وجود المستويات المختلفة للواجب الحركي في الأسلوب التدريجي (الذاتي).
٢. ان يؤدي الطالب المهارة بما يتناسب مع امكانياته .
٣. استلام وحدوث التغذية الراجعة في هذا الأسلوب.
٤. يكون التقويم ذاتياً من قبل المتعلم لأدائه وفق ورقة المعايير.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، استنتج الباحث ما يأتي:

١. فعالية الأسلوب التدريجي (الذاتي) في تعلم مهارات الإرسال من الأعلى ومهارة التمرير والاستقبال.
٢. وجود تباين في مستوى أداء بعض المهارات.
٣. حقق أسلوب التدرج أفضلية من الأسلوب المتبع (التقليدي) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

##### 2-4 التوصيات

من خلال الاستنتاجات، يوصي الباحث بما يأتي:

١. ضرورة استخدام الأسلوب التدريجي (الذاتي) في تعليم وتدريب مهارات الكرة الطائرة لما له من أثر في مستوى الأداء.
٢. إجراء دراسة مماثلة لباقي الفعاليات باستخدام هذا الأسلوب.

#### 5-المصادر

حسانين، محمد صبحي (١٩٩٧): القياس والتقييم في التربية الرياضية، ج١، ط٣، دار الفكر العربي، جامعة القاهرة.

حماد، مفتي إبراهيم (2001): التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتدريب وقيادة، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.

الراوي، سعيد عمر عادل (٢٠٠٤): تأثير أسلوبية التعلم الاتقاني والتضمين على تعلم أنواع السباحة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

شلش، نجاح مهدي ومحمود أكرم محمد صبحي (2000): التعلم الحركي، ط ٢، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

شوكت، هلال عبد الرزاق وآخرون (١٩٩١): الإعداد الفني والخططي بالتنس، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

عبد الجبار، بسمان عبد الوهاب (٢٠٠٢): دراسة مقارنة باستخدام الأسلوبين الأمري والتبادلي على مستوىة التعلم والوقت المستثمر خلال درس الجمناستيك، مجلة ديالى الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، المجلد (٤).

عبد الكريم، عفاف (١٩٩٠): التدريس للتعليم في التربية الرياضية، مطبعة منشأة المعارف، الاسكندرية.

محمد، مصطفى السايح (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط ١، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.

Bartlett, R. (2007). *Introduction to Sports Biomechanics*. Routledge.

Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application* (6th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

hsanin, muhamad subhi (1997): alqias waltaqyim fi altarbiat alriyadiati, ja1, ta3, dar alfikr alearabii, jamieat alqahirati.

hmadi, mufti 'iibrahim (2001): altadrib alriyadiu alhadithi, takhtit watadrib waqiadatu, ta1, dar alfikr alearabii, alqahirati.

alraawi, saeid eumar eadil (2004): tathir 'uslubiat altellm aliaitiqanii waltadmin ealaa tellm 'anwae alsibahati, 'utruhat dukturah ghayr manshurtin, kuliyat altarbiat alriyadiati, jamieat baghdad.

shilsh, najah mahdiun wamahmud 'akram muhamad sabhi (2000): altaealum alharakii, t 2, dar alkutub liltibaeat walnashri, jamieat almusl.

shukit, hilal eabd alrazaaq wakhrun (1991): al'iiedad alfaniyu walkhuttiu bialtanasu, dar alkitab liltibaeat walnashri, jamieat almusl.

eabd aljabar, bisman eabd alwahaab (2002): dirasat muqaranat biaistikhdam al'uslubayn al'amrii waltabadulii ealaa mustawiat altaealum walwaqt almustathmir khilal dars aljimmastik, majalat dyala alriyadiati, kuliyyat altarbiat alriyadiati, jamieat dyualaa, almujalad (4).

eabd alkrim, eafaaf (1990): altadris liltaelim fi altarbiat alriyadiati, matbaeat munsha'at almaearifi, aliaskandiriati.

mihamadu, mustafaa alsaayih (2001): atijahat hadithat fi tadris altarbiat albadaniat walriyadiati, ta1, matbaeat aliashieae alfaniyati, aliaskandiriati.

ملحق رقم (١)

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أسماء السادة الخبراء والمختصين

أسماء السادة الخبراء لتحديد أهم الاختبارات		
الاسم	التخصص	مكان العمل
١. أ. م. د. أحمد مؤيد حسين.	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
٢. أ. م. د. أحمد هشام احمد.	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
٣. م. د. علي فتاح رشيد.	التعلم الحركي	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
٤. أ. م. د. بسام علي محمد.	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
٥. م. د. عمار مؤيد عمر.	التدريب الرياضي	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
أسماء السادة الخبراء حول صلاحية الخطة التدريسية		
الاسم	التخصص	مكان العمل
١. أ. د. قصي حازم محمد.	طرائق التدريس	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
٢. م. د. علي فتاح رشيد.	التعلم الحركي	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
٣. م. د. فائق يونس علي.	طرائق التدريس	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية

ملحق رقم (٢)

الاختبارات	المهارة	ت
أ- اختبار التمرير على الحائط (٣٠ ثا) ب- اختبار التمرير الى الأعلى الى هدف.	التمريرة من الاعلى	1
أ- اختبار دقة الاستقبال نحو هدف محدد . ب-اختبار استقبال الارسال .	استقبال من الاسفل	2
أ- اختبار عدد الإرسالات الناجحة خلال زمن محدد ب- اختبار دقة الإرسال من الأعلى إلى مناطق محددة .	الارسال من الاعلى	3

## ملحق رقم (٣)

## نموذج لوحة تعليمية بالأسلوب التدريجي (التدرج الذاتي)

عدد الطلاب:

الخطة: 1

زمن الوحدة: ٩٠ دقيقة

ان يؤدي الطالب مهارة الارسال من الاعلى (التنس بشكل جيد)

الملاحظات وتقويم الاداء	محتوى الفعاليات واسلوب تنفيذها	الزمن	اقسام الدرس
- تقديم ارشادات وتوجيهات حول اهداف الدرس	تهيئة الادوات والتجهيزات الرياضية + اخذ الغياب	٢٥ دقيقة ٥ دقائق	القسم الاعدادي المقدمة
	احماء عام- تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم احماء خاص- تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي تمارين رقبة + تمارين ذراعين + تمارين جذع + تمارين الرجلين	١٠ دقائق ٥ دقائق ٥ دقائق ١٠ دقائق	الاحماء -احماء عام -احماء خاص تمارين بدنية
- الانتباه الى شرح وعرض المدرس - الانتباه الى عرض النموذج - تنويع النموذج - تفحص الطالب للمستويات -انتقال المدرس بين الطلاب لاعطاء التغذية الراجعة - قيام المدرس بمساعدة الطالب في تقييم الاداء النهائي لكل مستوى من مستويات التعلم	يقوم المدرس بشرح مهارة الارسال من الاعلى - عرض المهارة وتاديتها من المعلم امام الطلاب - شرح وعرض مستويات التعلم من قبل المدرس وارشاد الطلاب الى اختيار المستوى المناسب الذي يلائم قدراتهم وقابليتهم -تكليف اكثر من طالب بالقيام بعرض نموذج للمهارة المطلوبة	٦٠ دقيقة ١٠ دقائق	القسم الاعدادي الجزء التعليمي
	التمرين: تطبيق مهارة الارسال من الاعلى امام الرأس المستوى الاول: (وقوف) رفع الكرة الى الاعلى وضرب الكرة بصورة صحيحة المستوى الثاني: (وقوف) رفع الكرة الى الاعلى وضرب الكرة امام زميل لمسافة قريبة المستوى الثالث: (وقوف) رفع الكرة الى الاعلى وضرب الكرة نحو الشبكة مع تحويط الكرة	٥٠ دقيقة	الجزء التطبيقي
	تمارين تهدئة+ارشادات وتوجيهات+تحية الانصراف	٥ دقائق	الانصراف