



College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



Self-Regulated Learning and its Relationship to Monovision among Students of the College of Basic Education

Iman Mohammed Sharif

University of Mosul, College of Basic Education, Kindergarten Department,
Mosul, Iraq.

Article Information

Article history:

Received: October 25 ,2025

Reviewer: January 15, 2026

Accepted: January 15, 2026

Available online: June, 2026

Keywords:

*self-regulated learning,
single-perspective,
university students*

Correspondence:

Iman Mohammed Sharif

Email:

Dr.emaansh@uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to identify: the level of self-regulated learning, the significance of the significant difference in the level of self-regulated learning according to the variable A- gender B- specialization, the level of monovision, the significance of the significant difference in the level of monovision according to the variable A- gender B- specialization, the significant correlation between self-regulated learning and monovision among students of the College of Basic Education. A random stratified sample of students of the College of Basic Education was selected, amounting to (1450). To verify the objectives of the research, the self-regulated learning scale prepared by (Madeed 2020) and the monovision scale prepared by (Abu Al-Joud et al. 2021) were adopted. After ensuring the validity and reliability of the two scales, they were applied to the research sample and the data were processed using the statistical package (spss). The following results were reached:

Students in the College of Basic Education enjoyed a high level of self-regulated learning. Females had a higher level of self-regulated learning than males, and higher in the humanities than in the sciences.

A higher-than-average level of monovision was observed among students in the College of Basic Education. Males had a higher level of monovision than females, and higher in the sciences than in the humanities.

A significant positive relationship existed between self-regulated learning and monovision among students in the College of Basic Education.

Based on the research results, several recommendations were made, including

Based on the research results, several recommendations were made, including:

-University curriculum developers should emphasize the use of self-regulated learning by students, not just learning for the sake of earning a degree.

-Counseling centers should provide workshops, seminars, and awareness-raising activities to encourage a multiplicity of perspectives and acceptance of others.

Suggestions for future research were also presented, including:

-The most common self-regulated learning skills among students and their relationship to certain variables, such as academic immersion and visual memory.

- The effect of an educational program to transform students' cognitive styles from a single-perspective to a multi-perspective one.

التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بأحادية الرؤية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ايمان محمد شريف

جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم رياض الأطفال، الموصل، العراق

المستخلص:

هدف البحث التعرف على: مستوى التعلم المنظم ذاتيا، دلالة الفرق المعنوي في مستوى التعلم المنظم ذاتيا تبعا لمتغير أ- الجنس ب- التخصص، مستوى أحادية الرؤية، دلالة الفرق المعنوي في مستوى أحادية الرؤية تبعا لمتغير أ- الجنس ب- التخصص، العلاقة الارتباطية الدالة بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية لدى طلبة كلية التربية الأساسية، تم اختيار عينة طبقية عشوائية من طلبة كلية التربية الأساسية بلغت (1450)، وللتحقق من اهداف البحث تم تبني مقياس التعلم المنظم ذاتيا المعد من قبل (مديد 2020)، ومقياس أحادية الرؤية المعد من قبل (أبو الجود واخرون 2021)، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياسين تم تطبيقهما على عينة البحث ومعالجة البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وتم التوصل الى النتائج الآتية:

تمتع طلبة كلية التربية الأساسية بمستوى عال من التعلم المنظم ذاتيا، وكان مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى الاناث اعلى من الذكور ولدى التخصصات الإنسانية اعلى من التخصصات العلمية.

ظهر مستوى اعلى من المتوسط في أحادية الرؤية لدى طلبة كلية التربية الأساسية، وكان مستوى أحادية الرؤية لدى الذكور اعلى من الاناث ولدى التخصصات العلمية اعلى من التخصصات الإنسانية.

وجود علاقة إيجابية دالة بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

بناء على نتائج البحث تم تقديم بعض التوصيات منها:

- على واضعي المناهج الجامعية التأكيد على استخدام التعلم المنظم ذاتيا من قبل الطلبة وليس التعلم من اجل الحصول على الدرجة فقط.

- على المراكز الارشادية تقديم الورش والندوات والتوعية المطلوبة لتشجيع تعددية الرؤية وقبول الاخر. وتم تقديم بعض المقترحات لبحوث مستقبلية منها:

- مهارات التعلم المنظم ذاتيا الأكثر شيوعا لدى الطلبة وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل (الانغماس الأكاديمي، الذاكرة الصورية)

- أثر برنامج تربوي لتحويل الأسلوب المعرفي من أحادية الرؤية الى تعددية الرؤى لدى الطلبة

الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتيا، أحادية الرؤية، طلبة الجامعة.

أهمية البحث والحاجة اليه:

أصبحت النظريات الحديثة للذات تؤكد على الطبيعة الوظيفية والبنائية لمتغيرات منظومة الذات حيث تبدو الذات كمركب يتكون من بنى معرفية مرتبة هرميا لها تأثير قوي على الانتباه وتنظيم وتصنيف واستدعاء المعلومات وإصدار الحكم عليها، وهناك اجماع متزايد لدى الباحثين والمنظرين على ان تنظيم الذات ليس هرميا فحسب وانما ينتظم بطريقة تعزز من الذات كذلك والملاحظ انه من الناحية الوظيفية ان هناك عددا من عمليات منظومة الذات والتي تعتبر كأرضية في مواجهة المعلومات الجديدة او كمرجع اولي لتنظيم المعرفة والخبرة ومع زيادة عمليات النمو وزيادة المعرفة تعقيدا تزداد الحاجة الى دور نشيط وفعال لمنظومة الذات لمراقبة وتنسيق الأنشطة التي يقوم بها المتعلم ومن هنا اصبح للذات دور فاعل ونشط في تجهيز ومعالجة المعلومات مما نتج عنه ظهور نظرية التنظيم الذاتي التي تنتمي الى النظريات العملية في التعلم (إبراهيم، 1996، 200)

ومن جانب اخر فان التعلم هو عملية بناءة ونشطة يتم فيها اكتساب المعلومات بعدة مهارات وأساليب وهي تمكن الفرد من تحسين مستواه في الأداء وتحقيق أهدافه بكل فاعلية وثقة بالنفس للوصول الى النجاح والمتعلم الذي يمكنه ان يؤدي هذا الدور الفاعل بنشاط من التعلم، ويستطيع ان يجعل تعلمه منظم بصورة ذاتية هو بالتأكيد متعلم يمتلك منطلق عليه التعلم المنظم ذاتيا (كاظم واحمد، 2022، 137)

ويعتبر التعلم المنظم ذاتيا من اهم القوى المحركة التي يمكن تطوير العملية التعليمية من خلالها فهو وسيلة لتحقيق نوع من التكامل بين التوجهات البحثية المختلفة والخاصة بالنواحي المعرفية والدافعية والانفعالية وكذلك ما وراء المعرفية (ارنوط والقديمي وال معدي، 2019، 20)

ان للتعلم المنظم ذاتيا أهمية مميزة في تنمية مهارات التعلم مدى الحياة والموائمة لطبيعة العصر الحديث الذي يتصف بالتطور السريع نتيجة التقدم العلمي والثورة التكنولوجية مما يحتم على الفرد ضرورة الاهتمام بتعليم نفسه ليصبح متفاعلا إيجابيا (الكدادات، 2022، 459).

وتكتسب دراسة التعلم المنظم ذاتيا أهمية كبيرة نظرا لأهميته بشكل عام في الحياة والمواقف التعليمية بشكل خاص فهو يرقى الأداء ويحينه ويساعد المتعلم على الاندماج في المحتوى العلمي واكتساب المعارف والمهارات والقدرات وهي أحد الحلول لتحقيق الجودة التعليمية (علي، 2018، 62)

وقد أكد العالم باندورا 2002 في نظريته في التعلم المعرفي الاجتماعي على عمليات التنظيم الذاتي لدى المتعلمين حيث وضع ان المتعلمين يستطيعون ضبط سلوكياتهم من خلال تصوراتهم واعتقاداتهم عن النتائج المترتبة على سلوكياتهم وعمليات التنظيم الذاتي تعمل على احداث التغييرات التي تحدث على السلوك (الجراح، 2010، 333).

وان أهمية هذا النوع من التعلم تتجلى في كون المتعلم يستطيع ترقية مهاراته وتحسين اداءه ويحسن مستوى التحصيل لديه وارتفاع إنجازه في معظم المهام التي يقوم بها، كما يلعب هذا النوع من التعلم دورا رئيسيا في زيادة وعي المتعلم بمسؤولياته والوعي بمستوى التفكير والتخطيط والتقييم والمواجهة لمختلف المواقف (الردادي، 2019، 25).

واحادية الرؤية هي سمة من سمات الشخصية الإنسانية والتي تكتسب تدريجيا عن طريق التنشئة الاجتماعية، حيث أكد دي بونو ان هذه السمة ترجع الى الدور الذي تلعبه مؤسسات التنشئة المختلفة في حياة الفرد (دي بونو، 1989، 13).

يتصف الشخص الأحادي الرؤية بنظرته الخطية من حيث أحادية المدخلات ونظرة استعلائية واحتكاره للحقيقة ونظرة تاماميه تتضح في رفضه تصحيح مساره، ولا يرتضي الفرد فيها الا مصدرا يستقي منه المعلومات ويمثل الإطار المرجعي الوحيد حتى لو ثبت له مصداقية المصادر الأخرى (قام وحفني، 1994، 7-5)

ويؤكد جونز Jons على ان مفهوم أحادية الرؤية مفهوم معقد يشير الى ميل الفرد لامتلاك درجة عالية من التصلب ويعتمد على الاطلاقات في التفكير وعدم تحمل الوجهات المتباينة في النظر المحيطة به واختزال القضايا بتعابير الأبيض الاسود (الصبان والكشكي، 2021، 415)

وبناء على ما سبق تبرز أهمية البحث بما سيضيفه الى المعرفة من خلال التعرف على مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى فئة مهمة من فئات المجتمع وهي طلبة الجامعة بناء المستقبل، ويمكن الاستفادة من نتائج البحث في الارتقاء بمستوى التعلم المنظم ذاتيا وذلك بإجراء دورات تدريبية للطلبة من قبل المختصين وأساتذة الجامعة. تسليط الضوء على أسلوب معرفي وهو أحادية الرؤية لدى طلبة الجامعة.

اهداف البحث: يهدف البحث التعرف على:

1- مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة الموصل.

2- دلالة الفرق المعنوي في مستوى التعلم المنظم ذاتيا تبعا لمتغير أ- الجنس ب- التخصص

3- مستوى أحادية الرؤية لدى طلبة جامعة الموصل.

4- دلالة الفرق المعنوي في مستوى أحادية الرؤية تبعا لمتغير أ- الجنس ب- التخصص

5- العلاقة الارتباطية الدالة بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية لدى طلبة جامعة الموصل

حدود البحث: يشتمل البحث على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: يتناول متغيرين هما التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية.

الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024 - 2025

الحدود المكانية: كلية التربية الأساسية.

الحدود البشرية: طلبة كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل من جميع الصفوف ومن كلا الجنسين

الذكور - الإناث ومن الاختصاص العلمي والإنساني.

تحديد المصطلحات:

التعلم المنظم ذاتيا (Self-Regulated Learning) وعرفه كل من:

زيمرمان 1995: هو عملية عقلية معرفية منظمة ويكون فيها المتعلم مشاركا فعالا في عملية تعلمه الى

ان يتحقق هدفه من التعلم (الجراح، 2010، 334)

Pintrich & Schunk 2002: هو العملية التي يحافظ فيها المتعلمين على مستوى مدركاتهم وانفعالاتهم

التي تكون موجهة نحو لتحقيق هدف معين فيقومون بأنشطة منظمة يعتقدون انها تساعدهم في تحقيق تلك

الأهداف (الكدادات، 2022، 459)

بيرنتيش Pintrich 2005 هو عملية بنائية يضع المتعلم بموجبها أهدافا ويستخدم المراقبة في تنظيم

وضبط المعرفة والسلوك التي تحقق الأهداف ويوظف المتعلم الاستراتيجيات المعرفية والتنظيم الذاتي

لعمليات ما وراء المعرفة وإدارة الوقت وإدارة بيئة الدراسة (Pintrich, 2005, 385).

شراب 2008: هي قدرة المتعلم على دراسة وتنظيم وترتيب المواقف التعليمية بدافعية ومواجهة ردود

الأفعال بشكل إيجابي لتحقيق الأداء المطلوب (شراب، 2008).

الموسى والدرويش 2024: هو أسلوب منظم يحاول فيه المتعلم ان يكتسب بنفسه قدرا من المعارف والخبرات يقوم بتنظيمها بأسلوبه الذاتي ويحدد فيه الاتجاه المطلوب لنشاطه وسلوكه (الموسى والدرويش، 2024، 4)

التعريف النظري: تم تبني تعريف بيرنتيش 2005 وذلك لاعتماد مديد 2020 عليه في اعداد المقياس الذي تم اعتماده في هذه الدراسة.

التعريف الاجرائي: هي الدرجة الكلية لتي سيحصل عليها الطالب عند اجابته على مقياس التعلم المنظم ذاتيا.

أحادية الرؤية One Track Mindedness وعرفها كل من:

منصور وحفني 1994: هو انغلاقا ذهنيا ذو طابع اقصائي استعلائي يقاوم الآراء المخالفة لآرائه ومعتقداته المتصفة بالمنطقية الجامدة والتعميمات المطلقة (احمد، 2001، 235)

عثمان 2007: هو عدم قدرة الفرد على إيجاد التوازن بين المعتقدات الداخلية والمتغيرات الخارجية من أفكار وتوجهات وقيم اجتماعية والتي تؤثر سلبا على التعامل مع الاخرين بدون مرونة واحترام (الصبان والكشكي، 2021، 424)

أبو الجود واخرون 2021: أسلوب معرفي ونمط للتفكير يرفض فيه المتعلم الانخراط بجدية مع الأنماط الفكرية التي تتعارض مع اعتقاده، وينتقي المتعلم مصادر معلوماته ليكون معتقدات واستنتاجات متسرعة تفتقد الى الدقة والموضوعية وما يتبناه من أفكار ومن معتقدات غير قابلة للنقاش او التغيير او النقد (أبو الجود واخرون، 2021، 1683)

التعريف النظري: تم تبني تعريف أبو الجود واخرون 2021 لتعريف أحادية الرؤية وكذلك في تبني مقياسهم للتحقق من اهداف البحث، اما التعريف الاجرائي فيقاس بالدرجة التي سيحصل عليها الطلبة عند الإجابة على فقرات المقياس المتبنى.

إطار نظري ودراسات سابقة:

إطار نظري:

1- التعلم المنظم ذاتيا:

أشار (أبو رياش 2009) ان من أهمية التعلم المنظم ذاتيا تكمن في المتعلم نفسه حيث يعتبر محور العملية التعليمية، وهو من يصل لحلول المشكلات التي يواجهها بطريقته الخاصة، ويقوم بتغيير صورة التعلم التقليدي على انه المصدر الوحيد للمعرفة، ويستخدم مهارات التفكير العليا، ومن خلال كل ذلك يتم الانتقال من التركيز على المكافآت الخارجية الى التركيز على الرضا الذاتي الداخلي في عملية التعلم (لامية، 18، 2019)

مكونات التعلم المنظم ذاتيا من وجهة نظر زيمرمان 1986:

- 1- ما وراء معرفي: وفيه يقوم المتعلم المنظم ذاتيا بعمليات التخطيط والتنظيم والدراسة الذاتية والتقييم الذاتي لاكتساب المعرفة.
- 2- دافعي: وفيه يدرك المتعلم ذاته على اعتبار انه مستقلا ومدفوعا داخليا وكفؤا.
- 3- سلوكي: وفيه يقوم المتعلم بتصميم بيئة اجتماعية ومادية لاكتساب المعرفة بأقصى درجة ممكنة

اما بوردي فقد قدم نموذجا يتضمن أربع مكونات للتعلم المنظم ذاتيا وهي:

- 1- وضع الهدف والتخطيط ويتمثل بقدرة المتعلم على وضع اهداف عامة وخاصة والتخطيط لها وفق جدول زمني محدد وممارسة الأنشطة التي تؤدي الى تحقيق تلك الأهداف.
- 2- الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة وتتمثل بقدرة المتعلم على مراقبة النشاطات التي يقوم بها لتحقيق الأهداف وتسجيلها وكذلك تسجيل النتائج التي يتم التوصل اليها.
- 3- التسميع والحفظ وهي قدرة المتعلم على حفظ المادة عن طريق تسميعها بصورة صامتة او جهرية
- 4- طلب المساعدة الاجتماعية وتتمثل بلجوء المتعلم الى أحد افراد الاسرة او المعلم او الزملاء للحصول على فهم المادة التعليمية وأداء الواجبات كذلك. (الجراح، 2010، 334 - 335)

الفرق بين التعلم التقليدي الموجه من قبل المعلم وبين التعلم المنظم ذاتيا

ميز سينج بين التعلم التقليدي وبين التعلم المنظم ذاتيا من خلال عدة نقاط مميزة أهمها:

التعلم التقليدي يعتمد على تلقين الطالب ما يجب عليه ان يتعلمه او يفعله، والتركيز على الوصول الى هدف نهائي وهو محتوى المادة الدراسية، ويكون المتعلم فيه منصاعا ومستسلما، كما يزيد التنافس بين المجموعات ولكن مع قليل من التفاعل ويكون الاعتماد فيه على المعلم في اتخاذ القرارات المختلفة، ويتم

فيه استخدام أنماط متماثلة من التفكير، ويتم الاعتماد فيه على الدافعية الخارجية بكثرة، وتكون فيه وسائل التعليم ثابتة وهي الكتاب المقرر ويقوم المعلم بعملية التقويم كاملة.

اما التعلم المنظم ذاتيا فيتم التركيز فيه على حرية المتعلم واعتماده على نفسه في اتخاذ القرارات ويتحمل المتعلم المسؤولية، ويزيد مستوى التعاون والتفاعل بين المجموعات، ويتم استخدام اناط متنوعة من التفكير، ويكون التركيز فيه على الدوافع الداخلية لدى المتعلم، وتكون عملية التعزيز والتقييم والمراقبة الذاتية من قبل المتعلم نفسه، ويعتمد على التكامل بين المواد التعليمية ومصادر المعرفة (الجراح، 2010، 334)

مراحل التعلم المنظم ذاتيا:

اتفقت النماذج والاطر النظرية التي تناولت موضوع التعلم المنظم ذاتيا على ان هناك ثلاث مراحل للتعلم المنظم ذاتيا هي:

مرحلة الاعداد: وهي التفكير بعملية التعلم من حيث وضع الخطط المناسبة وكذلك الأهداف المراد تحقيقها.

مرحلة الأداء: وهي استخدام مهارات التعلم المنظم ذاتيا التي يمتلكها المتعلم.

مرحلة التقييم: وهي التفكير في طريقة التعلم والحكم على مدى فعالية المهارات والاستراتيجيات التي تم استخدامها وما ذا يمكن ان يتغير لكي يكون التعلم أفضل في المرات القادمة (الكدادات، 2022، 461)

ومن اهم النماذج التي تناولت موضوع التعلم المنظم ذاتيا نموذج الإطار العام لبنترتش 2000 حيث صنف التعلم الى مراحل هي:

1- التخطيط ووضع الأهداف بالإضافة الى الادراكات والمعرفة عن المهمة والذات في علاقتها بالمهمة.

2- عمليات المراقبة المتعددة والتي تمثل الوعي لما وراء المعرفة للمظاهر المختلفة للذات او المهمة

3- الضبط والتنظيم للمظاهر المختلفة للذات او المهمة.

4- ردود الأفعال بأنواعها المختلفة والتأملات عن الذات والمهمة. (مديد، 2020، 34)

كما بين بنترتش ان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا تتدرج تحت ابعاد رئيسة ثلاثة هي:

الاستراتيجيات المعرفية وهي الاستراتيجيات التي يقوم المتعلم بتطبيقها على مهام التذكر البسيطة او المعقدة والتي تحتاج الى فهما للذاكرة ومنها استراتيجيات التسميع، استراتيجيات التفصيل، استراتيجيات التنظيم.

الاستراتيجيات ما وراء المعرفة والتنظيم الذاتي: وهي الاستراتيجيات التي يقوم بها المتعلم في مراقبة انشطته المعرفية وسلوكياته والتحكم فيها وتنظيمها وتضم استراتيجيات التخطيط، استراتيجية المراقبة، استراتيجية التنظيم.

استراتيجيات إدارة الموارد وتتعلق باستراتيجية إدارة بيئة وقت التعلم والتحكم فيهما، واستراتيجية تنظيم الجهد، واستراتيجية طلب المساعدة من الآخرين، وتساعد هذه الاستراتيجيات المتعلم على التكيف مع البيئة وتغييرها بما يتماشى مع أهدافه واحتياجاته (السنيدي، 2022، 598) وقد تم الاعتماد على هذا النموذج في اعداد المقياس.

2- أحادية الرؤية:

يؤكد منسي ومحمد 2022 ان مفهوم أحادية الرؤية يشير الى الانغلاق في مقابل الانفتاح الفكري فهو مفهوم معقد يشير الى ميل الفرد لامتلاك درجة عالية من التصلب ويعتمد في مرجعه على الإطلاقات في التفكير وعدم تحمل الآراء المتباينة في وجهات نظر الآخرين واختزال القضايا بالتعبيرات الحادة (ابيض او اسود) (منسي ومحمد، 2022، 285)، كما تعتبر أحادية الرؤية من الحواجز التي تعزل الفرد وافكاره الجديدة عن الجماعات الأخرى، كما ان الفرد لا يستطيع تبديل الحلول او تغييرها وانما الاستمرار على بقاء الأوضاع على سابقها دون محاولة للبحث عن الجديد (العليان، 2014، 3).

وترى (وليم، 2000) ان أحادية الرؤية مفهوم معاكس للطبيعة البشرية التي فطرها الخالق على الاختلاف والتعدد للوصول الى الحقائق المستندة الى الدليل فالحقائق تكون نسبية تتباين تبعا للأفراد وللزمان (وليم، 2000، 221).

التمييز بين مصطلح أحادية الرؤية وبعض المصطلحات:

ذكر هريدي ورضوان 1998 انه يجب التمييز بين مصطلح أحادية الرؤية وبعض المصطلحات الأخرى مثل:

التفكير احادي البعد الذي يشير الى استخدام الفرد معظم الوقت لأسلوب واحد من التفكير. الأحادية العقلية: الت تشير الى تهيؤ الفرد مزاجيا للانشغال بموضوع واحد فقط في الوقت الواحد وصعوبة تحويل نشاطه القلي الى نشاط اخر.

الاحدية: والتي تشير الى نزعة الفرد الى رد الظواهر الاجتماعية المعقدة الى سبب واحد مفرد.

ضيق الأفق: وهو محدودية استيعاب متغيرات المواقف المتعددة. (هريدي ورضوان، 1998، 100)

مكونات أحادية الرؤية:

وضح (منصور والحفني 1994) ان أحادية الرؤية تتكون من جانبين هما الانغلاق مقابل الانفتاح الذهني ويتكون من ثلاث مكونات هي الأحادية مقابل التعددية والاطلاقية مقابل النسبية في الحقائق، وعدم تصحيح المسار مقابل تصحيحه، اما الجانب الاخر فهو الاقصائية مقابل التعايش وتعتمد على مكون هو نفي الاخر واستبعاده ويتفرع الى استبعاد احادي الرؤية لمتعدد الرؤى واستبعاد متعدد الرؤى لأحادي التفكير (عبد المطلب والغانم، 2018، 22)

كما اشارت أبو الجود وآخرون 2021 الى وجود عدة مكونات مميزة لأحادية الرؤية منها: أحادية المدخلات وهي مصادر المعلومات الأحادي في اعتباره عند تكوين آرائه الخاصة، فأحادي الرؤية يقتصر على مصدر واحد للحصول على المعلومات ويعتبره هو الصحيح فقط. اطلاقية الحقيقة: وهو اعتقاد بانه الوحيد الذي ينفرد بها وان معتقداته وافكاره تصل الى حد اليقين المطلق والتي قد تبني على السطحية وبدون ادلة.

التماهي: ايمان الشخص بمسلمات معينه ورفضه للتغيير ويفشل في تعديل احكامه حتى في ضوء المزيد من الأدلة، كما يعتمد على تحيزاته والقوالب النمطية في أفكاره واحكامه الاجتماعية. الاقصائية: وهو عدم قدرة الشخص على التكيف مع الاخر او قبول الاختلاف معه في المعتقدات والأفكار وقطع التفاعلات الاجتماعية معه وكل وسائل الاتصال. (أبو الجود وآخرون، 2021، 1685-1687)

أحادية الرؤية في التفكير : يشير هذا المفهوم الى قدرة الفرد على التوفيق بين المتغيرات الخارجية من اتجاهات وأفكار وقيم اجتماعية وبين المعتقدات والأفكار الداخلية فاذا كان الفرد يستطيع إيجاد توازن بين تقبل المتغيرات الخارجية حتى وان كانت ليست منسجمة بشكل تام مع المكونات الداخلية اصبح هذا الفرد على درجة من الكفاءة في التعامل مع الاخرين بشيء من المرونة والاحترام مع انساق ومعتقدات قد لا يفهمها، اما عم القدرة على إيجاد الانسجام سيؤدي الى فكر منغلق يسعى الى إيجاد توازن مطلق بين معتقدات الفرد وبين الرضا المطلق لأفكار ومعتقدات الاخرين المخالفة لآرائه ومعتقداته (العلي وعبد القادر، 2018، 97).

العوامل التي تدعم تكوين أحادية الرؤية:

ذكر عثمان 2013 ان هناك عدة عوامل تؤدي الى تكوين أحادية الرؤية أهمها:

1- الخبرات الطفولية المبكرة في حياة الفرد.

2- تعرض الفرد الى أفكار ومذاهب مختلفة والتي تعتبر مثيرات خارجية تتعارض مع أفكاره الخاصة مما يؤدي الى حدوث صراع ويدفعه الى خفض التوتر برفض الأفكار المتعارضة بما يشعره بطمأنينة مزيفه للحفاظ على الفكر المنغلق (عثمان، 2013، 19).

وهذا ما أكده (بركات، 2009) ان سمة أحادية الرؤية يكتسبها الفرد تدريجيا عن طريق التنشئة الاجتماعية بشكل عام والتربية الوالدية بشكل خاص (بركات، 2009، 4)

دراسات سابقة:

1-دراسات سابقة تناولت التعلم المنظم ذاتيا:

دراسة (حسن 1995) هدف الدراسة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم والتحصيل الدراسي وهل تختلف هذه الاستراتيجيات باختلاف جنس الطالب، تكونت عينة الدراسة من (270) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني الاعدادي، اكدت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم والتحصيل الدراسي كما أظهرت النتائج تفوق الاناث على الذكور في مدى استخدام هذه الاستراتيجيات (حسن، 1995).

دراسة (الجراح 2010) هدف الدراسة هو الكشف عن مستوى امتلاك طلبة الجامعة لمكونات التعلم المنظم ذاتيا وهل هناك اختلاف تبعا للجنس والمستوى الدراسي والتعرف على القدرة التنبؤية لمكونات التعلم المنظم ذاتيا بالتحصيل الدراسي، تكونت عينة الدراسة من (331) طالبا وطالبة، تم استخدام مقياس بوردي للتعلم المنظم ذاتيا ومعالجة البيانات من خلال إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين واختبار شافيه، أظهرت النتائج ان امتلاك الطلبة لمهارات التعلم المنظم ذاتيا في مكون التسميع والحفظ كان مرتفعا وباقي الابعاد مستوى متوسط وقد تفوق الذكور في مكون وضع الهدف والتخطيط وان طلبة الصف الرابع يتفوقون في مكوني الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة وطلب المساعدة الاجتماعية (الجراح، 2010، 333).

دراسة (مديد 2020) هدفت الى التعرف على التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة ودلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس والتخصص والعلاقة الارتباطية بين التعلم المنظم ذاتيا والتفكير التحليلي، قام الباحث بإعداد مقياس تكون من (32) فقرة، تم اختيار عينة عشوائية بلغت (300) طالب وطالبة، تم استخدام مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل التباين الثنائي في معالجة البيانات، أظهرت

النتائج تمتع طلبة الجامعة بمستوى مرتفع من التعلم المنظم ذاتيا و لا توجد فروق دالة تبعا لمتغير الجنس الا انه هناك فروق دالة تبعا لمتغير التخصص لصالح التخصص الإنساني ووجود علاقة ارتباطية موجبة طرديا بين التعلم المنظم ذاتيا والتفكير التحليلي (مديد، 2020).

دراسة (بني مفرج وعلاونه 2024) هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة التوجهات الاهدفية بالتعلم المنظم ذاتيا لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك ودلالة الفروق تبعا للجنس والكلية، تكونت العينة من 684 طالبا وطالبة تم استخدام مقياس التعلم المنظم ذاتيا المعد من قبل (الجراح 2010)، أظهرت النتائج وجود فروق دالة ولصالح الاناث في معظم المهارات ولا يوجد فروق دالة تبعا لمتغير الكلية ووجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة بين التوجهات الاهدفية والتعلم المنظم ذاتيا (بني مفرج وعلاونه 2024).

2-دراسات سابقة تناولت أحادية الرؤية لدى طلبة الجامعة:

دراسة (محمود 2011) هدفت الى التعرف على أحادية الرؤية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية والقلق لدى طلبة الجامعة، تم الاعتماد على مقياس (فام وحفني، 1994) بعد التعديل، و تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (714) طالب وطالبة من طلاب الجامعة تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية وتحليل التباين والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون في معالجة البيانات، وتم التوصل الى ان أحادية الرؤية كانت لدى الطلبة ذوي المعدل الدراسي المنخفض اكثر من ذوي المعدل الدراسي المرتفع كما انها كانت لدى الاناث اكثر من الذكور، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين أحادية الرؤية والكفاءة الاجتماعية ووجود علاقة ارتباطية موجبة مع القلق (محمود 2011).

دراسة (أبو جراد 2014) هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التطرف واحادية الرؤية لدى طلبة الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (586) طالب وطالبة، توصلت الدراسة الى النمط السائد هو أحادية الرؤية لدى الطلاب ولا توجد فروق دالة وفقا للجنس والتخصص والمستوى الدراسي في درجة أحادية الرؤية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين ابعاد مقياس أحادية الرؤية والدرجة الكلية لمقياس مجالات التطرف (أبو جراد 2014).

دراسة (السيد وخياط 2018) هدفت الى التعرف على أحادية الرؤية لدى عينة من طلاب الجامعة وعلاقتها بالتطرف الفكري والأفكار الالوية السلبية، تكونت عينة البحث من (540) طالب وطالبة من طلبة جامعة الملك عبد العزيز، ومن التخصص النظري والعملي، تم الاعتماد على مقياس (منصور وحفني

(1994) في التحقق من اهداف البحث، تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والمتوسط النسبي لمعالجة بيانات البحث، أظهرت النتائج ان أحادية المدخلات كانت اكثر ابعاد أحادية الرؤية انتشارا ثم التماميه ثم الاطلاقية، و لا توجد فروق دالة تبعا للجنس و التخصص ، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أحادية الرؤية والتطرف الفكري والأفكار السلبية (السيد وخياط 2018) .

دراسة (أبو الجود واخرون 2021) هدفت الدراسة الى التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس أحادية الرؤية لطلبة الجامعة، تم اختيار عينة عشوائية بلغت (386) طالبا وطالبة من كلية التربية -جامعة الفيوم، وبعد اجراء المعالجات الإحصائية بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية الاجتماعية أظهرت النتائج كفاءة المقياس المعد من قبل الباحثين (أبو الجود واخرون 2021).

ويعد استعراض الدراسات السابقة ذو فوائد عديدة منها التعرف على الأهداف وصياغتها والتعرف على النظريات التي تناولت متغيري البحث وكذلك المقاييس المستخدمة والوسائل الإحصائية الملائمة.

منهجية البحث واجراءاته:

مجتمع البحث: ويقصد بالمجتمع هو جميع الافراد الذين يتم دراسة الظاهرة لديهم (ملحم، 2000، 219)، وقد تالف مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة كلية التربية الاساسية في جميع الأقسام العلمية والإنسانية ومن كلا الجنسين للعام الدراسي 2024-2025.

عينة البحث: ارتأت الباحثة اختيار عينة عشوائية تمثل طلبة كلية التربية الأساسية على اعتبار انها تضم التخصص العلمي والإنساني وأنها تضم كلا الجنسين الذكور والاناث وكذلك لتعاون الطلبة في تطبيق المقاييس وقد بلغ عدد العينة (1450) من كلا الجنسين ومن كلا الاختصاصين الإنساني والعلمي ولجميع الصفوف الدراسية.

اداتا البحث: للتحقق من اهداف البحث تم تبني الاداتين الاتيتين:

1- مقياس التعلم المنظم ذاتيا: بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة تم اختيار مقياس (مديد 2020) والمكون من (32) فقرة موزعة على أربع مجالات هي (التخطيط، المراقبة، الضبط، رد الفعل

والتأمل)، وتم تطبيقه على عينة من طلبة الجامعة. ولزيادة التأكد من صلاحية المقياس تم التأكد من صدقه وثباته وكالاتي:

الصدق : ويشير الصدق الى قدرة المقياس على ان يقيس ما وضع من اجله فالمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الهدف الذي وضع من اجل قياسه (Ebel,1972,408) وتم التأكد من صدق المقياس الظاهري من خلال عرض المقياس بصيغته الأولية على عدد من الخبراء والمحكمين في اختصاص العلوم التربوية والنفسية واعتماد نسبة اتفاق (80%) فاكثرا لاعتماد الفقرة وقد تم الاتفاق على صلاحية جميع الفقرات ماعدا (4) فقرات هي (الفقرة 8 من مجال التخطيط) (الفقرة 1 من مجال المراقبة) (الفقرة 8 من مجال الضبط) و(الفقرة 2 من مجال رد الفعل والتأمل) حيث لم تحظ على اتفاق (80%) من اراء الخبراء وبالتالي تم حذفها، وبهذا اصبح المقياس يتكون من (28) فقرة ببدائل ثلاثية .

الثبات: الثبات بطريقة الفا كرونباخ تم تطبيق المقياس على عينة من خارج عينة البحث الأساسية وتطبيق معادلة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات (0,85) وهو معامل ثبات جيد ومقبول.

2- مقياس أحادية الرؤية: بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والمقاييس تم اختيار مقياس (أبو الجود واخرون 2021) لتحقيق اهداف البحث حيث ضم المقياس (25) فقرة موزعة على أربع مكونات هي أحادية المدخلات، الاطلاقية، التمامية، والاقصائية وقد طبق على طلبة الجامعة وللتأكد من صلاحية الأداة تم التأكد من صدقها وثباتها وكما يأتي:

الصدق الظاهري: تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في اختصاص العلوم التربوية والنفسية واعتماد نسبة اتفاق (80%) لقبول الفقرة وتم الاتفاق على صلاحية جميع الفقرات ماعدا خمس فقرات لم تحظ باتفاق الخبراء وبالتالي تم حذفها كما تم تعديل صياغة بعض الفقرات وأصبح المقياس بصيغته النهائية يضم (20) فقرة ببدائل ثلاثية هي (غالبا، أحيانا، نادرا) ويكون تصحيح الدرجات (3، 2، 1) على التوالي.

الثبات: للتأكد من ثبات الأداة تم اجراء الثبات بطريقة الفا كرونباخ وقد بلغ (0,86) وهو معامل ثبات مقبول وجيد ويمكن الاعتماد عليه.

التطبيق النهائي: تم التطبيق النهائي على عينة من طلبة كلية التربية الأساسية ومن كلا الاختصاصين الإنساني والعلمي وكلا الجنسين الذكور والاناث ولجميع الصفوف الدراسية.

الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على الحقيبة الإحصائية الاجتماعية SPSS في معالجة البيانات حيث تم تطبيق معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

عرض النتائج ومناقشتها:

الهدف الأول: للتحقق من الهدف الأول الذي ينص على التعرف على (مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة الموصل)، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية بالاختبار التائي لعينة واحدة ومقارنة النتيجة بالقيمة التائية الجدولية، جدول (1) يبين ذلك

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للتعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية		
التعلم المنظم ذاتيا	1450	69,39	9,90	56	51,50	1,96	1449	داله

يتبين من الجدول (1) ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية مما يدل على وجود فرق دال معنوي بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي أي ان العينة تتمتع بمستوى عال من التعلم المنظم ذاتيا، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (الجراح 2010) ودراسة (مديد 2020)، ويمكن تفسير ذلك ان طلبة الجامعة أكثر نضجا وأكثر اتساعا في استخدام الخبرات والمعلومات وبالتالي يحتاجون الى التعلم المنظم ذاتيا في حياتهم الجامعية من تخطيط ومراقبة وتقييم وتفكير عال الرتبة الهدف الثاني: للتحقق من الهدف الثاني الذي ينص على التعرف على دلالة الفرق المعنوي في مستوى التعلم المنظم ذاتيا تبعا لمتغير أ- الجنس، تم حساب القيمة التائية بتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية جدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للتعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
داله	1448	1,96	2.02	10,72	68,81	650	ذكور
				9,15	69,87	800	اناث

يتبين من الجدول (2) ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح عينة الإناث أي ان الاناث يتمتعن بمستوى من التعلم المنظم ذاتيا اعلى من الذكور وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (بني مفرج وعلاونه 2024) الا انها تختلف عن دراسة الجراح 2010 التي أظهرت تفوق الذكور ودراسة مديد 2020 التي أظهرت عدم وجود فروق دالة بين الذكور والاناث، ويمكن تفسير ان الاناث اكثر من الذكور في استخدام التعلم المنظم ذاتيا من انطلاق ان الانثى لديها أعباء ومسؤوليات اكثر من الذكر في البيت إضافة الى الحياة الجامعية مما يتطلب منها القدرة على التخطيط والمقارنة والمراقبة والتقييم اكثر من الذكور .

ب- التخصص: للتعرف على دلالة الفرق المعنوي تبعا للتخصص في مستوى التعلم المنظم ذاتيا تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على عينة البحث ومقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية، جدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للتعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وفق متغير التخصص

مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	التخصص
		الجدولية	المحسوبة				
داله	1448	1,96	2,63	10,24	68,73	750	علمي
				9,47	70,10	700	انساني

يتبين من الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي دال ولصالح التخصص الإنساني حيث تمتع أصحابه بمستوى من التعلم المنظم ذاتيا اعلى من التخصص العلمي وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (مديد 2020).

3- الهدف الثالث: للتحقق من الهدف الثالث الذي ينص على التعرف على مستوى أحادية الرؤية لدى طلبة جامعة الموصل، تم إيجاد القيمة التائية المحسوبة بتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة ومقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الجدولية، جدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأحادي الرؤية لدى الطلبة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
					الجدولية	المحسوبة		
احادي الرؤية	1450	42,20	8,92	40	1,96	9,40	1449	داله

يتبين من الجدول (4) ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فرق دال معنوي بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي أي ان عينة البحث لديها مستوى اعلى من المتوسط في أحادية الرؤية وهذه النتيجة تتفق ودراسة (أبو جراد 2014) ودراسة (السيد وخياط 2018)، ويمكن ان يعود ذلك الى ظروف التنشئة الاجتماعية والظروف البيئية الموجودة في المجتمع العربي عامة في التأكيد على الراي الواحد ورفض تعددية الآراء.

الهدف الرابع: للتحقق من الهدف الرابع الذي ينص على التعرف على دلالة الفرق المعنوي في مستوى التعلم المنظم ذاتيا تبعا لمتغير أ- الجنس، تم حساب القيمة التائية بتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية، جدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأحادي الرؤية لدى الطلبة وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
داله	1448	1,96	5,91	9,00	43,72	650	ذكور
				8,68	40,96	800	اناث

يتبين من الجدول (5) ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية مما يدل على وجود مستوى أحادية الرؤية لدى الذكور اعلى من الاناث وهذه النتيجة لا تتفق مع دراستي (أبو جراد 2014) و(السيد وخياط 2018).

ب- التخصص: لمعرفة إثر التخصص على متغير أحادية الرؤية تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وإيجاد القيمة التائية المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية، جدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأحادي الرؤية لدى الطلبة وفق متغير التخصص

مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	التخصص
		الجدولية	المحسوبة				
داله	1448	1,96	2,62	9,31	42,79	750	علمي
				8,46	41,56	700	انساني

يتبين من الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية مما يدل على ان هناك فرق دالة معنوي تبعا للتخصص ولصالح التخصص العلمي وهذه النتيجة لا تتفق مع دراستي (أبو جراد 2014) و(السيد وخياط 2018)، ويمكن تفسير ذلك من منطلق ان التخصص العلمي يكون قائم على وجهة نظر أحادية ولا يقبل التفسير المتعدد اما التخصصات الإنسانية فانه يكون فيها شيء من المرونة وينعكس ذلك على تقبل اراء الاخرين.

الهدف الخامس: والذي ينص على التعرف على العلاقة الارتباطية الدالة بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية لدى طلبة جامعة الموصل، تم تطبيق معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة الارتباطية بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية لدى الطلبة، جدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) دلالة معامل الارتباط بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية لدى الطلبة

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط	مستوى الدلالة (0.05) (1449)
التعلم المنظم ذاتيا أحادية الرؤية	1450	0,342**	14,25	1,96

يتبين من جدول (7) ان هناك علاقة دالة إيجابية ولكن منخفضة بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية لدى الطلبة أي ان هناك تأثير متبادل بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية ولكنه محدود.

الاستنتاجات:

تمتع طلبة كلية التربية الأساسية بمستوى عال من التعلم المنظم ذاتيا وكان مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى الاناث اعلى من الذكور ولدى التخصصات الإنسانية اعلى من التخصصات العلمية. وجود الرؤية الأحادية بمستوى اعلى من المتوسط لدى طلبة كلية التربية الأساسية وهذا المستوى كان لدى الذكور اعلى من الاناث ولدى التخصصات العلمية أكثر من الإنسانية.

وجود علاقة دالة ايجابية منخفضة بين التعلم المنظم ذاتيا واحادية الرؤية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

التوصيات:

- 1- على الكوادر التدريسية تعزيز استخدام التعلم المنظم ذاتيا كطريقة دراسية فعالة لدى الطلبة.
- 2- على واضعي المناهج الجامعية التأكيد على استخدام التعلم المنظم ذاتيا من قبل الطلبة وليس التعلم من اجل الحصول على الدرجة فقط.
- 3- على المراكز الارشادية تقديم الورش والندوات والتوعية المطلوبة لتشجيع تعددية الرؤية وقبول الاخر
- 4- تفعيل دور الاعلام الجامعي في التحذير من مخاطر الفكر الأحادي

المقترحات: لإجراء دراسات مستقبلية مثل:

- 1- مستوى أحادية الرؤية لدى فئات وعينات أخرى دراسة مقارنة.
- 2- مهارات التعلم المنظم ذاتيا الأكثر شيوعا لدى الطلبة وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل (الانغماس الأكاديمي، استراتيجيات تحقيق التنمية المستدامة)
- 3- إثر برنامج تربوي لتحويل الأسلوب المعرفي من أحادية الرؤية الى تعددية الرؤى لدى الطلبة.

المصادر:

- إبراهيم، لطفي عبد الباسط، 1996، مكونات التعلم المنظم ذاتيا في علاقتها بتقدير الذات والتحصيل وتحمل الفشل الأكاديمي، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، العدد 10، السنة 5.
- أبو جراد، علي عبد الباسط يونس، 2014، أحادية - تعددية الرؤية لدى الطلبة بجامعة الأزهر وعلاقتها بالتطرف، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- احمد، ممدوح صابر، 2001، أحادية الرؤية كأسلوب معرفي وبعض متعلقاتها الشخصية، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 40، العدد 2.
- ارنوط، بشرى، والقديمي فاطمة، وال معدي، خديجة، 2019، استراتيجيات التعلم الطلابية ذات الصلة بالليظة العلمية كأحد مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية عدد 58، مجلد 1.
- بركات، زياد، 2009، الجمود الذهني وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي والجنس لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- بني مفرج، احمد يوسف وعلاونه، شفيق فلاح، 2024، التوجهات الهدافية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتيا، مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، مجلد 8، عدد 3.
- الجراح، عبد الناصر، 2010، العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 6، عدد 4.

حسن، فاطمة حلمي، 1995، استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ومستوى الذكاء لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي، مجلة كلية التربية بالزقازيق، عدد 22.

دي بونو، ادوارد، 1989، تعليم التفكير، ت ياسين، عادل عبد الكريم وآخرون، مؤسسة إدارة التأليف والنشر، سلسلة الكتب المترجمة، الكويت.

الردادي، فهد عابد، 2019، التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي، ط1، الناسخ العلمي للطباعة والتصوير، المملكة العربية السعودية.

السنيدي، احمد عبد العزيز، 2022، مستوى ممارسة التعلم المنظم ذاتيا لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء المرحلة الدراسية والعمر، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 16، العدد 7.

السيد، فاطمة خليفة وخياط، عبير حسين، 2018، التطرف الفكري وعلاقته بأحادية الرؤية والأفكار الالية السلبية لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء الفروق بين الجنسين والتخصص العلمي، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول، الجزء الثاني.

شراب، نبيلة، 2008، التنظيم الذاتي وعلاقته بنمط الشخصية ذات النشاط الصباحي - المسائي لدى طلاب كلية التربية، مجلة التربية المعاصرة، رابطة التربية الحديثة، مصر، مجلد 25، العدد 78.

الصبان، عبير محمد والكشكي، مجده السيد، 2021، جودة الحياة الاسرية كمتغير وسيط في العلاقة بين الامن الفكري واحادية الرؤية لدى عينة من طلاب الجامعة السعوديين، المجلة العلمية لكلية التربية _ جامعة أسيوط، المجلد 27، العدد 4.

عبد المطلب، عبد القادر عبد المطلب والغانم، سعود عبد العزيز، 2018، أثر استراتيجية التعلم التعاوني في التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة الكويت ذوي أحادية الرؤية وذوي تعددية الرؤية في التفكير، المجلة التربوية، الكويت، المجلد 32، العدد 127، الجزء 2.

عثمان، ريم فرج، 2013، أحادية الرؤية وعلاقتها بكل من وجهة الضبط وأساليب مواجهة الضغوط لدى الطالبة الليبيين، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة المنصورة.

العلي، ماجد وعبد القادر، عبد المطلب، 2018، علاقة أحادية /تعددية الرؤية بأساليب التعلم وبعض المتغيرات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد 46، عدد4.

العليان، وفاء مصطفى، 2014، الجمود الفكري وقوة الانا وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

فام، رشدي وحفني، قذري محمود، 1994، مقياس أحادية الرؤية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية

كاظم، علي سعد واحمد، رجاى محمود حسين، 2022، التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة آداب المستنصرية، العدد 100.

الكدادات، سعد مشيب سعد، 2022، مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة الموهوبين داخل الفصول الخاصة من وجهة نظر المعلمين، مجلة الجامعة العراقية، العدد 53، الجزء 2.

لامية، امعوز 2019، استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

محمود، ماجدة حسين، 2011، أحادية الرؤية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية والقلق وفق متغيري الجنس والمعدل الأكاديمي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 11، المجلد 21.

مديد، ماجد فرحان، 2020، التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، جامعة تكريت، قسم العلوم التربوية والنفسية، العراق.

ملحم، سامي محمد (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة.

منسي، محمود عبد الحليم ومحمد، ايمان سعد، 2022، الذكاء الإبداعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء أحادية الرؤية وتعددتها لدى المعلمين بمحافظة الإسكندرية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية،

المجلد (32) العدد (3)

الموسى، نور محمد والدرويش فواز، 2024، مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام في المدارس الحكومية، مجلة جامعة الفرات، سلسلة العلوم الأساسية، العدد 66.

هريدي، عادل محمد ورضوان، شعبان جاب الله، 1998، أحادية الرؤية وعلاقتها بالعدوانية في ضوء الفروق بين الجنسين، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 29، العدد 1.

وليم، ماجي يوسف، 2000، مدى تباين كل من أحادية الرؤية والاقصائية ومربع الصحة النفسية لدى شريحتين متميزتين من طالبات الجامعة، بحث امبريقي، القاهرة، المؤتمر الدولي السابع لمركز الارشاد النفسي.

Ibrahim, Lutfi Abdul Basit, 1996, Mukawwinat al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan fi 'Alaqatiha bi-Taqdir al-Dhat wa-al-Tahsil wa-Tahammul al-Fashl al-Akadimi, Majallat Markaz al-Buhuth al-Tarbawiya bi-Jami'at Qatar, al-'Adad 10, al-Sanah 5.

Abu Jarad, Ali Abdul Basit Younis, 2014, Ahadiyat-Ta'addudiyat al-Ru'ya lada al-Talaba bi-Jami'at al-Azhar wa 'Alaqatiha bi-al-Tatarruf, Risalat Majستير, Jami'at al-Azhar, Ghazza.

Ahmad, Mamdouh Saber, 2001, Ahadiyat al-Ru'ya ka-Uslub Ma'rifi wa Ba'd Muta'alliqatihā al-Shakhsiyya, Majallat al-Adab wa al-'Ulum al-Insaniyya, al-Mujallad 40, al-'Adad 2.

Arnout, Bushra, wa al-Qudaymi Fatima, wa Al Ma'di Khadija, 2019, Istirātijyyat al-Ta'allum al-Tullabiyya Dhat al-Sila bi-al-Yaqaza al-'Ilmiyya ka-Ahad Maharat al-Qarn al-Hadi wa al-'Ishrin, Majallat al-Ustadh lil-'Ulum al-Insaniyya wa al-Ijtima'iyya, 'Adad 58, Mujallad 1.

Barakat, Ziyad, 2009, al-Jumud al-Dihni wa 'Alaqātuhi bi-al-Qudra 'ala Hall al-Mushkilat wa al-Tahsil al-Dirasi wa al-Jins lada Talabat al-Marhalatayn al-Asasiyya wa al-Thānawiyya, Jami'at al-Quds al-Maftuha, Filastin.

Bani Mufrij, Ahmad Yusuf wa 'Alawna, Shafiq Fallah, 2024, al-Tawajjuhat al-Hadafiyya lada Talabat Jami'at al-Yarmouk wa 'Alaqatuha bi-al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan, Majallat al-Dirasat al-Tarbawiyya wa al-Nafsiyya – Jami'at al-Sultan Qaboos, Mujallad 8, 'Adad 3.

Al-Jarrah, Abdul Nasser, 2010, al-'Alaqa bayn al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan wa al-Tahsil al-Akadimi lada 'Ayyina min Talabat Jami'at al-Yarmouk, al-Majalla al-Urduniyya fi al-'Ulum al-Tarbawiyya, Mujallad 6, 'Adad 4.

- Hassan, Fatima Hilmi, 1995, *Istirātijjiyyat al-Tanzim al-Dhati lil-Ta'allum wa 'Alaqtuha bi-al-Tahsil al-Dirasi wa Mustawa al-Dhaka'* lada Tullab al-Saff al-Thani al-I'dadi, *Majallat Kulliyat al-Tarbiya bi-al-Zaqaziq*, 'Adad 22.
- De Bono, Edward, 1989, *Ta'lim al-Tafkir*, Tarjamat Yasin, Adel Abdul Karim wa Akharun, *Mu'assasat Idarat al-Ta'lif wa al-Nashr*, *Silsilat al-Kutub al-Mutarjama*, al-Kuwayt.
- Al-Raddadi, Fahd Abid, 2019, *al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan wa al-Tahsil al-Dirasi*, T1, *al-Nasikh al-'Ilmi lil-Tiba'a wa al-Taswir*, *al-Mamlaka al-'Arabiyya al-Su'udiyya*.
- Al-Sunaidi, Ahmad Abdul Aziz, 2022, *Mustawa Mumarasat al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan lada Talibat Kulliyat al-Tarbiya bi-Jami'at al-Malik Saud fi Daw' al-Marhala al-Dirasiyya wa al-'Umr*, *Majallat Jami'at al-Fayyum lil-'Ulum al-Tarbawiyya wa al-Nafsiyya*, al-Mujallad 16, al-'Adad 7.
- Al-Sayyid, Fatima Khalifa wa Khayyat, Abeer Hussein, 2018, *al-Tatarruf al-Fikri wa 'Alaqtuhu bi-Ahadiyat al-Ru'ya wa al-Afkar al-Aliyya al-Salbiyya lada 'Ayyina min Tullab al-Jami'a fi Daw' al-Furuq bayn al-Jinsayn wa al-Takhassus al-'Ilmi*, *Majallat al-'Ulum al-Tarbawiyya*, al-'Adad al-Awwal, al-Juz' al-Thani.
- Sharab, Nabila, 2008, *al-Tanzim al-Dhati wa 'Alaqtuhu bi-Namat al-Shakhsiyya Dhat al-Nashat al-Sabahi – al-Masa'i lada Tullab Kulliyat al-Tarbiya*, *Majallat al-Tarbiya al-Mu'asira*, *Rabitat al-Tarbiya al-Haditha*, *Misr*, *Mujallad 25*, al-'Adad 78.
- Al-Sabban, Abeer Muhammad wa al-Kashki, Majda al-Sayyid, 2021, *Jawdat al-Hayat al-Usariyya ka-Mutaghayyir Wasit fi al-'Alaqa bayn al-Amn al-Fikri wa Ahadiyat al-Ru'ya lada 'Ayyina min Tullab al-Jami'a al-Su'udiyin*, *al-Majalla al-'Ilmiyya li-Kulliyat al-Tarbiya – Jami'at Asyut*, al-Mujallad 27, al-'Adad 4.
- Abdul Muttalib, Abdul Qadir Abdul Muttalib wa al-Ghanim, Saud Abdul Aziz, 2018, *Athar Istirātijjiyyat al-Ta'allum al-Ta'awuni fi al-Tafkir al-Ibda'i wa al-Tahsil al-Akadimi lada Talabat Jami'at al-Kuwayt Dhawi Ahadiyat al-Ru'ya wa Dhawi Ta'addudiyat al-Ru'ya fi al-Tafkir*, *al-Majalla al-Tarbawiyya*, al-Kuwayt, al-Mujallad 32, al-'Adad 127, al-Juz' 2.

- Othman, Reem Faraj, 2013, Ahadiyat al-Ru'ya wa 'Alaqtuha bi-Kull min Wihat al-Dabt wa Asalib Muwajahat al-Dughut lada al-Talaba al-Libiyyin, Risalat Majستير, Qism 'Ilm al-Nafs, Kulliyat al-Adab, Jami'at al-Mansoura.
- Al-Ali, Majid wa Abdul Qadir, Abdul Muttalib, 2018, 'Alaqt Ahadiyat/Ta'addudiyat al-Ru'ya bi-Asalib al-Ta'allum wa Ba'd al-Mutaghayyirat al-Shakhsiyya lada Talabat al-Marhala al-Thānawiyya bi-Dawlat al-Kuwayt, Majallat al-'Ulum al-Ijtima'iyya, Mujallad 46, 'Adad 4.
- Al-'Alyan, Wafa Mustafa, 2014, al-Jumud al-Fikri wa Quwwat al-Ana wa 'Alaqtuhuma bi-Jawdat al-Hayat lada Talabat al-Jami'at fi Muhafazat Ghazza, Risalat Majستير, Kulliyat al-Tarbiya, Jami'at al-Azhar, Ghazza.
- Fam, Rushdi wa Hefni, Qadri Mahmoud, 1994, Miqyas Ahadiyat al-Ru'ya, al-Qahira, Maktabat al-Anglo al-Misriyya.
- Kazim, Ali Saad wa Ahmad, Raja Mahmoud Hussein, 2022, al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan lada Talabat al-Marhala al-Thānawiyya, Majallat Adab al-Mustansiriyya, al-'Adad 100.
- Al-Kadadat, Saad Mishabbib Saad, 2022, Mustawa al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan lada al-Talaba al-Mawhubin Dakhil al-Fusul al-Khassa min Wihat Nazar al-Mu'allimin, Majallat al-Jami'a al-'Iraqiyya, al-'Adad 53, al-Juz' 2.
- Lamia, Am'ouz, 2019, Istirātijyyat al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan wa 'Alaqtuhu bi-al-Tahsil al-Dirasi lada Talamidh al-Sana al-Thalitha Thanawi, Risalat Majستير Ghayr Manshura, Jami'at Mouloud Ma'mari, Kulliyat al-'Ulum al-Insaniyya wa al-Ijtima'iyya.
- Mahmoud, Majda Hussein, 2011, Ahadiyat al-Ru'ya lada Tullab al-Jami'a wa 'Alaqtuha bi-al-Kafa'a al-Ijtima'iyya wa al-Qalaq Wifq Mutaghayyiray al-Jins wa al-Mu'addal al-Akadimi, al-Majalla al-Misriyya lil-Dirasat al-Nafsiyya, al-'Adad 11, al-Mujallad 21.
- Madid, Majid Farhan, 2020, al-Ta'allum al-Munazzam Dhatiyan wa 'Alaqtuhu bi-al-Tafkir al-Tahlili lada Talabat al-Jami'a, Jami'at Tikrit, Qism al-'Ulum al-Tarbawiyya wa al-Nafsiyya, al-'Iraq.

Malhim, Sami Muhammad, 2000, al-Qiyas wa al-Ta'qīm fi al-Tarbiya wa 'Ilm al-Nafs, Amman, Dar al-Masira.

Mansi, Mahmoud Abdul Halim wa Muhammad, Iman Saad, 2022, al-Dhaka' al-Ibda'i li-Talamidh al-Marhala al-Ibtida'iyya fi Daw' Ahadiyat al-Ru'ya wa Ta'addudiha lada al-Mu'allimin bi-Muhafazat al-Iskandariyya, Majallat Kulliyat al-Tarbiya, Jami'at al-Iskandariyya, al-Mujallad 32, al-'Adad 3.

Al-Mousa, Nour Muhammad wa al-Darwish Fawaz, 2024, Mustawa al-Ta'allum al-Munazzam Dhatyan lada Tullab al-Saff al-Thalith al-Thānawi al-'Amm fi al-Madaris al-Hukumiyya, Majallat Jami'at al-Furat, Silsilat al-'Ulum al-Asasiyya, al-'Adad 66.

Huraydi, Adel Muhammad wa Radwan, Shaaban Jab Allah, 1998, Ahadiyat al-Ru'ya wa 'Alaqtuha bi-al-'Udwaniyya fi Daw' al-Furuq bayn al-Jinsayn, Majallat al-Adab wa al-'Ulum al-Insaniyya, al-Mujallad 29, al-'Adad 1.

William, Maggie Youssef, 2000, Mada Tabayun Kull min Ahadiyat al-Ru'ya wa al-Iqsaiyya wa Murabba' al-Sihha al-Nafsiyya lada Sharihatayn Mutamayizatayn min Talibat al-Jami'a, Bahth Imbiriqi, al-Qahira, al-Mu'tamar al-Dawli al-Sabi' li-Markaz al-Irshad al-Nafsi.