



College of Basic Education Research  
Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



**Employing Artificial Intelligence in Responding to the  
Suspicious Aroused About Islam -Applied study**

**Omar Attalah Ali**

**University of Mosul, College of Education for Humanities, Department  
of Qur'anic Sciences and Islamic Education, Mosul, Iraq**

**Article Information**

**Article history:**

Received: October 25 ,2025  
Reviewer: January 15, 2026  
Accepted: January 15, 2026  
Available online: June, 2026

**Keywords:**

**Artificial Intelligence,  
Sharia,  
Islamic Responses,  
Intellectual Suspicions,  
Technology.**

**Correspondence:**

Omar Attalah Ali

**Abstract**

In this research titled "Employing Artificial Intelligence in Responding to the Suspicious Aroused About Islam", the importance of using artificial intelligence tools and models was studied — particularly natural language processing techniques used in AI-based conversation applications — in order to confront the modern suspicions spreading through digital means and social media platforms.

The research began by identifying the nature of these suspicions and their types, then moved on to review artificial intelligence techniques related to linguistic understanding and textual analysis. The study also presented a practical vision illustrating the ability of AI to receive the suspicion, analyze it, and provide an appropriate, well-documented, and convincing response. The research concludes that investing in artificial intelligence to serve Islamic Sharia and da'wah (religious outreach) constitutes an urgent necessity imposed by the nature of the age and its developments.

## توظيف الذكاء الاصطناعي في الرد على الشبهات المثارة حول الإسلام دراسة تطبيقية

عمر عطاالله علي الجبوري

جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، موصل،  
العراق.

### المستخلص

في هذا البحث الموسوم " توظيف الذكاء الاصطناعي في الرد على الشبهات المثارة حول الإسلام " تمت دراسة أهمية استخدام أدوات ونماذج الذكاء الاصطناعي، لا سيما تقنيات معالجة اللغة الطبيعية المستخدمة في نماذج المحادثة للذكاء الاصطناعي، وذلك للتصدي لأشهر الشبهات المنتشرة عبر الوسائل الرقمية ومواقع التواصل الاجتماعي.

انطلق البحث من تحديد ماهية الشبهات وأنواعها، ثم انتقل إلى استعراض تقنيات الذكاء الاصطناعي ذات الصلة بمجال الفهم اللغوي وتحليل النصوص. كما عرض البحث تصورًا عمليًا تطبيقًا لقدرة الذكاء على استقبال الشبهة وتحليلها وتقديم الرد المناسب لها بشكلٍ موثّقٍ ومقنّعٍ. ويخلص البحث إلى أن الاستثمار في الذكاء الاصطناعي لخدمة الشريعة الإسلامية والدعوة يشكل ضرورةً ملحةً تفرضها طبيعة العصر ومستجداته.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، الشريعة، الردود الإسلامية، الشبهات الفكرية، التقنية.

## المقدمة

في عصر تتسارع فيه التطورات التكنولوجية، أصبح الذكاء الاصطناعي أداة محورية في شتى مجالات الحياة العلمية والطبية والاقتصادية...، وإن الساحة الفكرية والإعلامية اليوم تشهد طوفاناً من الشبهات التي تُثار حول الشريعة الإسلامية، مستهدفةً زعزعة الثقة بالأحكام الشرعية والنصوص الدينية ومع تطور الوسائل الرقمية وكثرة مواقع التواصل الاجتماعية والمنصات الإعلامية أصبحت هذه الشبهات أكثر انتشاراً وتأثيراً، وعلى الرغم من أن الإسلام ظل صامداً أمام حملات التشويه عبر التاريخ، إلا أن طبيعة الشبهات المثارة اليوم عبر المنصات الرقمية تتطلب ردوداً علمية سريعة، دقيقة، ومقنعة، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون فيها عاملاً مساعداً حيويًا وفعالاً. من هنا برز الذكاء الاصطناعي ودوره المهم كأداة متقدمة قادرة على معالجة المعلومات وتحليل النصوص والردود بسرعة ودقة، مما يفتح آفاقاً جديدة في توظيفه للذود عن الدين والرد على شبهات المبطلين بطرق علمية ومؤثرة.

### مشكلة البحث

رغم وفرة الردود العلمية على الشبهات، إلا أن الكثير منها لا يصل إلى الجمهور المعاصر بالأسلوب المناسب أو لا يواكب سرعة انتشار الشبهات.

ف سؤال البحث الرئيس: كيف يمكن توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في رصد الشبهات المثارة حول الشريعة الإسلامية والرد عليها بأسلوب علمي ومؤثر؟

### أهمية البحث

- 1- بيان أهمية وفعالية تسخير التكنولوجيا الحديثة لخدمة الدين.
- 2- المساهمة في سدّ الفجوة بين الردود التقليدية والجمهور الرقمي المعاصر.
- 3- تقديم حلولٍ عمليةٍ فعالةٍ لمواجهة الشبهات بمساعدة أدوات الذكاء الاصطناعي.
- 4- إرشاد الباحثين والمراكز الإسلامية إلى آلياتٍ سهلةٍ وفعالةٍ وعمليةٍ.
- 5- الذكاء الاصطناعي يعتبر طرفاً محايداً وبالتالي ستكون ردوده أكثر قبولاً وإقناعاً عند من يروجون الشبهات أو الذين يتأثرون بها.
- 6- يعالج مشكلة واقعية وهي عدم توفر الردود العلمية عند كثيرٍ ممن يتعرضون لسماع الشبهات ولا يملكون جواباً أنياً لها .

### أهداف البحث

- 1- تعريف الشبهة وبيان أنواعها وطرق انتشارها وطريقة الرد عليها.

- 2- بيان قدرات أدوات الذكاء الاصطناعي ذات الصلة بمجال معالجة النصوص والردود.
- 3- تقديم نماذج تطبيقية على توظيف الذكاء الاصطناعي في الردود.
- 4- تقديم تصور عملي وتطبيقي لمشروع متكامل يجمع بين العلم الشرعي والتقنية الحديثة.
- 5- إبراز مميزات وقيود استخدام الذكاء الاصطناعي في هذا المجال.

#### حدود البحث

- 1- الحد الموضوعي: الشبهات المتعلقة بالشريعة الإسلامية فقط.
- 2- الحد الزمني: التركيز على الشبهات المعاصرة المنتشرة على مواقع التواصل الاجتماعي.
- 3- الحد المكاني: البحث مفتوح عالمياً إلا أنه يركز على النماذج المتاحة باللغة العربية فقط.

#### منهج البحث

هو المنهج التطبيقي: عبر دراسة تطبيقات ونماذج واقعية. وسرت فيه وفق المنهجية الآتية:

- 1- تحديد أشهر الشبهات المعاصرة المثارة حول الشريعة الإسلامية.
- 2- تصنيف الشبهات وفق نوعها: عقديّة، فقهية، إلخ.
- 3- اختيار أداة الذكاء الاصطناعي المناسبة وهي أداة التشات: (GPT)\*.
- 4- عرض الشبهة على الذكاء الاصطناعي ومعرفة موقفه منها. وتعمدت حين عرض الشبهة عليه أن تكون بصيغة الاتهام لا بصيغة الاستفهام؛ لأجل ضمان أكبر قدرٍ من الحيادية وعدم الانحياز.
- 5- لم أقم بتسجيل الدخول في هذه الأداة لتفادي ترك أي انطباعٍ عن خلفيتي الدينية الإسلامية وبالتالي ضمان حصول الحيادية وعدم انحياز أو محاباة الذكاء الاصطناعي في موقفه من الشبهة التي أعرضها عليه.
- 6- نقلت رد الذكاء الاصطناعي على الشبهة بتمامه.
- 7- التعقيب - عند الحاجة - على ردود الذكاء الاصطناعي على الشبهات المثارة .

#### الدراسات السابقة

هناك العديد من الأبحاث التي تناولت استخدام التقنية أو الذكاء الاصطناعي في العلوم الإسلامية ولكنني لم أقف على بحثٍ تناول جانب توظيف الذكاء الاصطناعي في الرد على الشبهات. وحتى لو وجد هكذا بحث فإنه - غالباً والله اعلم - لن يتعرض لنفس الشبهة التي تناولتها في هذا البحث.

---

\* سيأتي الكلام عنها بمزيدٍ من البيان والإيضاح عند ذكر أدوات ونماذج الذكاء الاصطناعي.

## خطة البحث

المقدمة: مشكلة البحث، أهميته، أهدافه، حدوده، المنهج المتبع ...  
المبحث الأول: مدخل إلى الذكاء الاصطناعي.  
المطلب الأول: تعريف الذكاء الاصطناعي.  
المطلب الثاني: أنواع الذكاء الاصطناعي.  
المطلب الثالث: استخدامات الذكاء الاصطناعي في خدمة الإنسانية والدين.  
المبحث الثاني: الشبهات المثارة حول الشريعة الإسلامية مفهومها وأنواعها.  
المطلب الأول: تعريف الشبهة لغةً واصطلاحاً.  
المطلب الثاني: أنواع الشبهات.  
المبحث الثالث: نماذج عملية وتطبيقية على أشهر خمس شبهات مثارة حول الشريعة الإسلامية.  
الخاتمة: أهم النتائج، أبرز التوصيات، مقترحات لأبحاثٍ مستقبلية.  
النتائج المتوقعة

- 1- إثبات فعالية الذكاء الاصطناعي في تحليل الشبهات والرد عليها.
- 2- الكشف عن التحديات والقيود التقنية والشرعية.
- 3- تقديم تصوّر عملي لمبادرة دعوية رقمية متكاملة.
- 4- إرساء أسس علمية وعملية تطبيقية لضبط استخدام الذكاء الاصطناعي في القضايا الدينية.

## المبحث الأول: مدخل إلى الذكاء الاصطناعي

### المطلب الأول: التعريف بأبرز المصطلحات

الذكاء الاصطناعي: مركبٌ إضافيٌّ يتكون من مفردتين: الذكاء، الاصطناعي.  
الذكاء لغةً: حِدَّةُ الفُؤَادِ. والذِّكَاءُ: سُرْعَةُ الفِطْنَةِ. والذِّكَاءُ مِنْ قَوْلِكَ قَلْبٌ ذَكِيٌّ وَصَبِيٌّ ذَكِيٌّ إِذَا كَانَ سَرِيعَ الفِطْنَةِ، وَقَدْ ذَكِيَ، بِالْكَسْرِ، يَذْكُو ذِكَاً. وَيُقَالُ: ذَكَ يَذْكُو ذِكَاءً، وَذَكُوَ فَهُوَ ذَكِيٌّ. وَيُقَالُ: ذَكُوَ قَلْبُهُ يَذْكُو إِذَا حَيَّ بَعْدَ بِلَادَةٍ، فَهُوَ ذَكِيٌّ عَلَى فَعِيلٍ. وَذَكَ الرِّيحُ: شَدَّتْهَا مِنْ طَيْبٍ أَوْ نَنْنٍ. وَمِسْكٌ ذَكِيٌّ وَذَلِكَ: سَاطِعُ الرَّائِحَةِ. (منظور، 1414 هـ، صفحة 14 / 287)

الذكاء اصطلاحاً: سرعة الإدراك. وحدة الفهم، وقيل: هو سرعة اقتراح النتائج. (المناوي، 1990)  
الاصطناع لغةً: صنع: صَنَعَهُ يَصْنَعُهُ صُنْعاً، فَهُوَ مَصْنُوعٌ وَصُنْعٌ: عَمَلُهُ. وَقَوْلُهُ تَعَالَى: {صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتَقَّنَ كُلَّ شَيْءٍ} [سورة النمل: 88] واصطنعه: اتَّخَذَهُ. وَقَوْلُهُ تَعَالَى: {وَاصْطَنَعْتُكَ لِنَفْسِي} [سورة

طه: [41]، تأويله اخترتك لإقامة حجتِي وجعلتكَ بيني وبينَ خلقي حتَّى صرْتَ في الخُطابِ عني والتبليغِ بالمنزلة التي أكون أنا بها لو خاطبْتُهم واحتجبتُ عليهم. (منظور، 1414 هـ)  
الاصطناعي اصطلاحاً: الاصطناع المبالغة في إصلاح الشيء، وأصل المصانعة: أن تصنع له شيئاً ليصنع لك شيئاً آخر، ويقال: اصطنع فلان خاتماً، إذا أمر أن يصنع له، كما يقال: اكتب، أي أمر أن يكتب له. (الزبيدي، ١٩٦٥ - ٢٠٠١ م)

### تعريف الذكاء الاصطناعي اصطلاحاً:

من الصعب العثور على تعريف جامعٍ ومانعٍ للذكاء الاصطناعي يتفق عليه الباحثون الأكاديميون المتخصصون في هذا المجال. فقد تعددت التعريفات التي وضعها العلماء للذكاء الاصطناعي. وأشهر تعريف للذكاء الاصطناعي هو: برامج الكمبيوتر التي تحاكي طريقة تفكير البشر. (الكيلاني، 2004، صفحة 3)

وقد عرف جون مكارثي\* الذكاء الاصطناعي بأنه: علم وهندسة صناعة آلات ذكية. كما عرف الذكاء الاصطناعي أيضاً بأنه: علم يهتم بصناعة آلات تقوم بتصرفات يعتبرها الإنسان تصرفات ذكية، أو ببساطة أكثر: جعل الآلات العادية تتصرف كالآلات التي نراها في أفلام الخيال العلمي.

فالذكاء الاصطناعي إذا هو علم هدفه جعل الحاسوب وغيره من الآلات قادرةً على القيام بأشياء كانت إلى عهدٍ قريبٍ حصراً على الإنسان؛ كالتفكير والتعلم والإبداع والتخاطب. (محمد، 2023)

### المطلب الثاني: أنواع نماذج الذكاء الاصطناعي

ظهر مفهوم الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)، أو ما يعرف اختصاراً: (AI) وتطور على مر السنين ليصبح واحداً من أبرز التقنيات في القرن الحادي والعشرين؛ إذ يتمثل الهدف الرئيسي منه في محاكاة القدرات الذهنية البشرية؛ التفكير والتحليل والتعلم، من خلال الأنظمة الحاسوبية. (بلال و عبدالله، 2019)

وللذكاء الاصطناعي أنواعاً متعددةٍ ومشاريعٍ ومبادراتٍ متنوعةٍ، من أشهرها:

---

\* هو أحد أبرز العلماء الذين أسسوا مجال الذكاء الاصطناعي وساهموا في تطوره بشكل جذري. في عام 1956 نظم مؤتمر دارتموث الذي يُعتبر البداية الرسمية للذكاء الاصطناعي وصاغ خلاله المصطلح لأول مرة. جُون مكارثي

(4 سبتمبر 1927 - 23 أكتوبر 2011)، تم الاسترجاع من الرابط: <https://n9.cl/j6y8k>

1- مشروع: (Open AI)

وهو من أصدرت شركة أوبن إيه آي (Open AI) ومقرها سان فرانسيسكو الذي ذاع صيته وأحدث هزةً في عالم التكنولوجيا؛ تطبيق تشات "جي بي تي" لتصبح الشركة الأولى في العالم التي توفر نظام ذكاء اصطناعي توليدي واسع النطاق متاحاً للجمهور عبر الإنترنت. (الخولي، 2024، صفحة 38)

وهذه الأداة هي التي سأقوم بعرض الشبهات عليها من أجل توثيق ردها على هذه الشبهات، وموقعها الرسمي على الأنترنت على الرابط: <https://chatgpt.com>

2- مشروع: Deep Mind Health

وتم تأسيسه بواسطة Google's Deep Mind وتهدف إلى استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين خدمات الرعاية الصحية، وقد اتفقوا مع الخدمة الوطنية للصحة في المملكة المتحدة لتطوير تطبيقات تساعد في تشخيص الأمراض. (راشد، 2024)

3- مشروع: BERT

وهو نموذج لمعالجة اللغة الطبيعية يستخدم لفهم المعاني في اللغة الإنكليزية، وقد ساعد هذا النموذج في تحسين نتائج البحث على Google وفي العديد من تطبيقات معالجة اللغة الطبيعية الأخرى. (عليوي، 2023)

المطلب الثالث: استخدامات الذكاء الاصطناعي في خدمة الإنسانية والدين.

تخيل الإنسان فكرة وجود آلة ذكية تساعده في إنجاز أعماله، وقد تحدث عنها بعض الأدباء في أعمالهم، لذا يمكن القول: إن الذكاء الاصطناعي بدأ حتماً ثم أصبح واقعاً نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي، من أيام الحاسوب الأول وصولاً إلى عصر البيانات الضخمة. رضوان، علاء (2023)، الذكاء الاصطناعي بين سندان الأدب ومطرقة أهل السينما والقانون. تم الاسترجاع من الرابط:

<https://www.youm7.com/6245630>

ويستخدم الذكاء الاصطناعي اليوم في مجالاتٍ متعددةٍ، منها الطب. فقد أثرت تقنيات التعلم الآلي في تحسين فاعلية الأشعة والتصوير الطبي وكذلك يستخدم الذكاء الاصطناعي اليوم في الصناعة، والتعليم، والاتصالات، والبرمجة، وجمع وتحليل البيانات وحتى في الأمن السيبراني، والمعلومات ويساهم بشكل كبير في تطوير تطبيقاتٍ معقدةٍ تشمل السيارات ذاتية القيادة، والترجمة الآلية، والمساعدات الذكية. وبفضل التقدم في تقنيات تعلم الآلة والشبكات العصبية العميقة، أصبح الذكاء الاصطناعي قادراً على أداء مهامٍ كانت في السابق حكراً على البشر، مما أسفر عن تحسين جودة

الخدمات. كذلك يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم برامج تعليمية مخصصة لاحتياجات كل طالب، وتقديم دعم فوري للطالب من خلال معالجة اللغة الطبيعية.

فالذكاء الاصطناعي يوفر فرصاً هائلة لتحسين الأداء والكفاءة في العديد من المجالات في ظل تطور التقنيات، فمن المتوقع أن نشهد توسعاً أكبر في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المستقبل، فهو يشكل قاعدة للعديد من التطبيقات التي نستخدمها يومياً. (عليوي، 2023، صفحة 17)

وإن العلاقة بين الاجتهاد الإسلامي والعلوم الحديثة هي علاقة تفاعل وتكامل، حيث يسعى الاجتهاد إلى تطبيق مبادئ الشريعة الإسلامية على المستجدات الحياتية التي أفرزتها العلوم الحديثة، مع الحفاظ على ثوابت الشريعة ومقاصدها، من هنا كان الاستفادة من هذه التقنيات والتطبيقات المتطورة مطلباً شرعياً وفرضاً كفاً في حق الأمة ما استطاعت إلى ذلك سبيلاً.

قال الإمام الغزالي:

أما فرض الكفاية فهو كل علم لا يستغني عنه في قوام أمور الدنيا كالتب طب إذ هو ضروري في حاجة شقاء الأبدان والحساب فإنه ضروري في المعاملات وقسمة الوصايا والموارث وغيرها وهذه هي العلوم التي لو خلا البلد عن يقوم بها حرج أهل البلد وإذا قام بها واحد كفى وسقط الفرض عن الآخرين. فلا يتعجب من قولنا إن الطب والحساب من فروض الكفايات فإن أصول الصناعات أيضاً من فروض الكفايات. (الغزالي، د.ت، صفحة 16)

المبحث الثاني: الشبهات المثارة حول الشريعة الإسلامية مفهومها وأنواعها

المطلب الأول: تعريف الشبهة لغةً واصطلاحاً.

الشبهة لغةً: الشبهة، بالضمّ: الالتباس، وشبه عليه الأمر: أي لبس. (الكفوي، د.ت) وشبه الشيء إذا أشكل، وشبه إذا ساوى بين شيءٍ وشيءٍ، والمُشْتَبَهَاتُ مِنَ الْأُمُورِ الْمُشْكِلَاتُ. وَنَقُولُ: شَبَّهْتُ عَلِيَّ يَا فُلَانُ إِذَا خَلَطَ عَلَيْكَ. وَاشْتَبَهَ الْأَمْرُ إِذَا اخْتَلَطَ، وَاشْتَبَهَ عَلِيَّ الشَّيْءُ. وَجَمْعُ الشُّبُهَةِ شُبُهَةٌ، وَهُوَ اسْمٌ مِنَ الْأَشْتِبَاهِ. (منظور، 1414 هـ)

الشبهة اصطلاحاً: هو ما لم يتيقن كونه حراماً أو حلالاً. (الجرجاني، 1983م، صفحة 124)

وقيل: الشبهة: الظن المشتبه بالعلم. وقال بعضهم الشبهة: مشابهة الحق للباطل والباطل للحق من وجه إذا حقق النظر فيه ذهب. وقيل: الشيء المجهول حله وحرمة على الحقيقة. أو: ما لم يتيقن حله ولا حرمة. (المناوي، 1990)

المطلب الثاني: أنواع الشبهات

يمكن تصنيف الشبهات إلى عدة أنواع بحسب موضوعها، وأهمها:

الشبهات العقدية: وهي التي تتعلق بأصول الإيمان، مثل وجود الله، والنبوة، والقضاء والقدر، واليوم الآخر. وغالبًا ما تُطرح هذه الشبهات بزعم التعارض بين العقل والنقل أو التشكيك في الغيبات. الشبهات الفقهية: وهي التي تتناول الأحكام الشرعية العملية وتقدّم على أنها ظالمة أو غير مناسبة لهذا العصر، مثل القوامة، الحدود، والميراث. وهي من أكثر الشبهات انتشارًا في الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي.

الشبهات النصية: وهي التي تدور حول الطعن في القرآن أو السنة، كالتشكيك في جمع القرآن، أو الادعاء بأن بعض الأحاديث موضوعة، أو وجود تعارض بين القرن والسنة. الشبهات التاريخية: وهي التي تتعلق بتاريخ الإسلام، مثل الطعن في الغزوات والفتوحات، أو في الخلفاء والصحابة، أو اتهام التاريخ الإسلامي بالحروب الدموية والاستبداد. الشبهات الأخلاقية والاجتماعية: وهي التي تُثار من منظور حقوق الإنسان والمرأة والقيم الغربية، وتهدف إلى تصوير الشريعة على أنها غير إنسانية أو متحيزة ضد المرأة أو غير المسلمين. الشبهات العلمية: وهي التي تدّعي وجود التعارض بين الإسلام والعلم الحديث، خاصة في مسائل مثل نظرية التطور أو نشأة الكون ومراحل تكون الجنين. (العلماء، 2011) المبحث الثالث: نماذج عملية وتطبيقية على أشهر خمس شبهات مثارة حول الشريعة الإسلامية.

### الشبهة الأولى: الإسلام ظلم المرأة

Chat GPT said:

القول بأن الإسلام ظلم المرأة هو إدعاء غير دقيق، وغالبًا ما ينبع من سوء الفهم أو تأويل مغلوطين للنصوص، أو من ممارسات وعادات مجتمعية تُنسب زورًا للدين. ولفهم المسألة بإنصافٍ، لابد من التفريق بين:

- 1- تعاليم الإسلام الأصلية (القرآن والسنة) والتقاليد والعادات المجتمعية التي قد تُلبس لبوس الدين
- 2- سوء تطبيق أو فهم بعض النصوص من قبل بعض الأفراد أو المؤسسات لماذا قدم الإسلام للمرأة؟

فعند نزول الإسلام في القرن السابع، كانت المرأة في كثير من الثقافات تُعامل كمجرد متاع. والإسلام جاء بإصلاحات كثيرة، منها:

الحقوق التي كفلها الإسلام للمرأة:

- 1- حق التملك والتصرف المالي: فللمرأة ذمة مالية مستقلة.

- 2- حق التعليم: فطلب العلم فريضة على كل مسلمٍ ومسلمةٍ.
- 3- حق اختيار الزوج: فلا يجوز تزويجها بغير رضاها.
- 4- حق الطلاق في بعض الحالات: مثل الخلع أو إذا تضررت من الزوج.
- 5- حق الإرث: ولو كان أقل من نصيب الرجل في بعض الحالات، لكن التوزيع مبني على المسؤوليات المالية المختلفة.
- 6- حق العمل: ضمن الضوابط الشرعية: فقد كرمها أمًا وبناتًا وزوجةً: "الجنة تحت أقدام الأمهات".\*

"خيركم خيركم لأهله \*."

إذا لماذا يُقال إن الإسلام ظلم المرأة؟

- 1- عدم تطبيق التعاليم الإسلامية بشكلٍ صحيحٍ في بعض المجتمعات.
  - 2- إبراز وسائل الإعلام لممارساتٍ قمعيةٍ تُنسب زورًا للإسلام.
  - 3- خلطٌ بين الفقه التقليدي (الذي قد يتأثر بسياقه التاريخي) وتعاليم الإسلام الأصلية.
  - 4- مقارنة بين أحكام الإسلام وبين المفاهيم الغربية الحديثة دون فهمٍ للفروقات الثقافية والشرعية.
- هل هناك مسائل قابلةٌ للنقاش؟
- نعم، هناك بعض الأمور مثل:

1. تعدد الزوجات

2. الميراث

3. شهادة المرأة

كلها تحتاج لفهم السياق الكامل والتوازن بين الحقوق والواجبات، كما أن كثيرًا من العلماء والباحثين قدموا اجتهاداتٍ حديثةٍ لفهم هذه النصوص بما يتماشى مع مقاصد الشريعة وعدلها.

---

\* أخرجه أبو بشر الدولابي في (الكنى والأسماء) (3/ 1091)، والقضاعي في (مسند الشهاب) (102) وغيرهما. وهو ضعيف من حيث الإسناد ولا يثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم بهذا اللفظ. ومع ذلك، فإن معناه صحيح، حيث ورد حديث آخر بمعنى مقارب وهو قول النبي صلى الله عليه وسلم للرجل الذي استأذنه في الجهاد وله أم: "الزماها فإن الجنة عند رجلها". رواه النسائي (3104)، وابن ماجه (2781)، وأحمد في المسند (15537) وغيرهم. وصححه الألباني في إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل: (5/ 21).

\* أخرجه ابن ماجه في سننه: (1977)، والدارمي في سننه: (2306) والترمذي في سننه: (3895) وقال هذا حديث

حسن صحيح.

الخلاصة:

الإسلام في جوهره لم يظلم المرأة بل كرمها ورفع مكانتها مقارنةً بما كان قبله، لكن التمييز أو الظلم قد يحدث نتيجةً لسوء التطبيق أو العادات المجتمعية.

**الشبهة الثانية:** الإسلام انتشر بالسيف ويحبذ العنف.

Chat GPT said:

هذا القول "الإسلام انتشر بالسيف ويحبذ العنف" هو ادعاءٌ شائعٌ ولكنه غير دقيقٍ من الناحية التاريخية والدينية. دعني أوضح الصورة بشكلٍ متوازنٍ ودقيقٍ:

أولاً: هل الإسلام انتشر بالسيف؟

الجواب: لا، ليس عمومًا.

رغم أن بعض الفتوحات الإسلامية حصلت بالسيف، إلا أن الانتشار الحقيقي للإسلام في أغلب المناطق تم عن طريق الدعوة والتجارة والمعاملة الحسنة، وليس بالإجبار. أمثلة واضحة:

1. إندونيسيا وماليزيا: أكبر الدول الإسلامية اليوم، ولم تدخلها جيوش إسلامية، بل وصلها الإسلام عبر تجار مسلمين ودعاة.

2. إفريقيا جنوب الصحراء: دخلها الإسلام عبر التجارة والتزواج والعلماء والدعاة.

3. الهند وأجزاء من الصين: انتشر الإسلام فيها قبل الفتوحات من خلال التعامل الأخلاقي للتجار المسلمين.

**ماذا يقول الإسلام عن الإكراه في الدين؟**

القرآن الكريم واضحٌ في هذه النقطة: {لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ} [البقرة: 256]

يعني: لا يجوز إجبار أحدٍ على دخول الإسلام. والإيمان يجب أن يكون نابغًا عن قناعةٍ قلبيةٍ.

**وماذا عن الحروب في الإسلام؟**

نعم، هناك حروبٌ حدثت، ولكن: كانت غالبًا دفاعاً عن النفس أو لرد العدوان.

الإسلام وضع ضوابط صارمةً للقتال مثل: عدم قتل النساء، الأطفال، الشيوخ، الرهبان، وعدم تخريب البيوت أو قطع الأشجار.

حتى في حالة الفتح، الإسلام كان يعطي أهل البلاد حرية الاختيار: إما الإسلام، أو الجزية، أو القتال إن رفضوا الاثنين.

**هل الإسلام يحبذ العنف؟**

قطعا لا.

العنف ممنوع في الإسلام إلا في حالات الضرورة القصوى (مثل الدفاع عن النفس).  
الإسلام يدعو إلى:

1. السلام ﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا﴾ [الأنفال: 61]

2. الرحمة: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: 107]

3. العدل: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ...﴾ [النحل: 90]

في الختام: الإسلام مثل أي دين كبير، لديه تاريخ معقد، ويجب النظر إليه بإنصاف وبدون تعميم أو اقتطاع. هناك من أساء للإسلام من داخله، ولكن هذا لا يُعبّر عن جوهر الدين.

**الشبهة الثالثة: موقف العلم الحديث من حديث النبي محمد أن في جناحي الذبابة داء ودواء.**

Chat GPT said:

حديث النبي محمد ﷺ: "إذا وقع الذباب في إناء أحدكم فليغمسه، ثم لينزعه، فإن في أحد جناحيه داء وفي الآخر شفاء" (رواه البخاري وغيره)\*، هو حديث صحيح من حيث الإسناد، وقد أثار الكثير من الجدل من الناحية العلمية، خاصة في العصر الحديث. إليك تفصيل الموقف العلمي المعاصر منه:  
أولاً: من الناحية الدينية

الحديث صحيح الإسناد، ورواه الإمام البخاري وغيره، مما يجعل كثيراً من علماء المسلمين يقبلونه. ويفهم منه أن الذبابة تحمل مرضاً في أحد جناحيها ودواءً أو مضاداً له في الجناح الآخر.

ثانياً: من الناحية العلمية الحديثة

1- ما يقوله العلم الحديث عن الذباب:

الذبابة بالفعل ناقل للعديد من الجراثيم والبكتيريا الضارة، بسبب بيئته التي يعيش فيها (القمامة، الفضلات...).

بعض الدراسات البيولوجية الحديثة كشفت أن الذباب يمكن أن يفرز مواداً لها خصائص مضادة للبكتيريا (antimicrobial peptides) على سطح جسمه الخارجي، مثل إنزيمات معينة تحارب بعض الميكروبات.

---

\* صحيح البخاري (3320).

## 2- دراساتٌ أُجريت حول الموضوع:

جامعة أستراليا (Sydney University) أجرت دراسةً على الذباب ووجدت أن جسمه يحتوي على مكوناتٍ قادرةً على قتل بعض أنواع البكتيريا. في بعض التجارب، وُجد أن غمس الذبابة بالكامل (كما في الحديث) يؤدي إلى تحلل مكونات قد تكون لها خصائص مضادة للبكتيريا. ملاحظة مهمة: هذا لا يعني أن "الحديث" هو وصف دقيقٌ وفق المعايير العلمية الحديثة، لكنه قد يصادف شيئاً من الملاحظة التجريبية، رغم اختلاف لغة العلم والدين.

### خلاصة الموقف العلمي:

العلم لا يمكنه أن يثبت الحديث أو ينفيه بشكلٍ قاطعٍ ونهائي، لأن الحديث ليس "نظريةً علميةً" بل "توجيهاً نبوياً" في سياق معين. لكن بعض الأبحاث الحديثة تعطي مؤشراتٍ على وجود موادٍ مضادةٍ للميكروبات على جسم الذباب. من منظور الصحة العامة، فإن المنظمات الصحية لا توصي بتناول طعامٍ ملوثٍ بالذباب، بغض النظر عن الحديث.

### خلاصة الموقف العام:

الموقف	الجانب
صحيحٌ في كتب الحديث (كالصالح)	الحديث من حيث الإسناد
غير مؤكدٍ تماماً، لكنه غير مستبعدٍ في ضوء بعض الأبحاث	الحديث من حيث الفهم العلمي
يُنصح بتجنب تناول طعامٍ وقع عليه الذباب	الموقف الطبي الحديث

**تعقيبٌ:** وهنا لا بد من تعقيبٍ على ما ذكره الذكاء الاصطناعي وهو: أن الدراسات العلمية لا تنافي الحديث قطعاً كما بين ذلك الرد، لكن التطبيق العملي يختلف بحسب الظروف، وبالتالي سقط استدلال من يستدل بهذه الشبه على وجود التعارض بين هذا الحديث والطب الحديث.

**الشبهة الرابعة:** الحدود في الشريعة الإسلامية قاسيةٌ وهمجيةٌ.

Chat GPT said:

الحدود في الشريعة الإسلامية تُعتبر من أكثر المواضيع إثارةً للجدل، خاصةً عندما تُنظر إليها من زوايا ثقافيةٍ أو قانونيةٍ مختلفةٍ عن السياق الذي نشأت فيه. ومن المهم التمييز بين عدة أمورٍ: أولاً: ما المقصود بالحدود؟

في الشريعة الإسلامية، "الحدود" هي العقوبات المقدرة شرعاً على بعض الجرائم، مثل:

السرقه: قطع اليد (مع شروط صارمة جداً)

الزنا: الجلد أو الرجم (وفقاً لحالة الشخص)

القذف: الجلد

شرب الخمر: الجلد

الحراية (قطع الطريق): تتراوح من القتل إلى النفي

الردة: فيها خلافٌ واسعٌ بين العلماء حول تطبيقها وحدودها

ثانياً: هل هي "قاسية"؟

ما يُنظر إليه كـ"قساوة" اليوم قد يعكس اختلافاً في القيم أو المعايير الاجتماعية. ولكن من منظورِ الشريعة:

**الحدود لا تُطبق إلا بشروطٍ صارمةٍ جداً:**

في السرقه مثلاً، لا تُقطع يد السارق إلا إذا توفرت كل الشروط (أن يكون ما سرقه له قيمةً معتبرةً،

أن يكون في مكان محفوظٍ، أن لا يكون مضطراً... إلخ)

وفي الزنا، لا تُقام العقوبة إلا بشهادة أربعة شهودٍ عدولٍ رأوا الفعل بشكلٍ مباشرٍ، أو باعترافٍ صريحٍ

متكررٍ. لذلك، تطبيق الحدود كان نادراً في التاريخ الإسلامي.

**الهدف منها ليس الإيذاء بل الردع:**

الحدود وضعت لحماية المجتمع من الجرائم الكبرى التي تهدد أمنه واستقراره.

**الشريعة توازن بين العدالة والرحمة:**

دائماً ما يُقدّم درء الحد بالشبهة: ادروا الحدود بالشبهات\*

الإسلام يقدم فرصاً للتوبة، ويفضل الستر على المجاهرة بالذنب.

**ثالثاً: الاختلاف في الرؤية المعاصرة.**

\* أخرجه الترمذي في السنن: (1424) واللفظ له؛ وابن أبي شيبة في المصنف: (29094)؛ والحاكم في المستدرک:

(8163). وقال الترمذي: هذا حديث لا نعرفه مرفوعاً إلا من حديث محمد بن ربيعة عن يزيد بن زيادٍ الدمشقي عن

الزهري ويزيد بن زيادٍ ضعيفٌ في الحديث. ورواه وكيعٌ عن يزيد بن زيادٍ ولم يرفعه وهو أصح.

فمن الطبيعي أن يجد بعض الناس هذه العقوبات شديدة، خاصةً في سياقات حقوق الإنسان الحديثة. لكن كثيراً من الفقهاء المعاصرين يناقشون كيف يمكن تطبيق الشريعة في ضوء المعايير الإنسانية والحقوقية اليوم، دون أن يُفَرِّطَ في جوهرها.

**الخلاصة:** القول بأن "الحدود قاسيةٌ وهمجيةٌ" هو تعبيرٌ عن رأيٍ نقديٍّ قد ينبع من رؤيةٍ معاصرةٍ، لكنه لا يعكس الفهم المتوازن أو الكامل للشريعة. الحدود ليست غايةً في ذاتها، بل وسيلةً لحفظ الأمن والعدالة، وتطبيقها محاطٌ بشروطٍ وشبهاتٍ ودرجاتٍ عاليةٍ من الحذر، حتى إنها لم تكن تُطبق في أغلب الأحوال؛ بسبب صعوبة تحقق هذه الشروط.

**تعقيبٌ:** الذكاء الاصطناعي قدم عرضاً متوازناً ومبسّطاً لمفهوم الحدود في الشريعة الإسلامية، وقام بتفكيك المفاهيم المغلوطة حول "قسوة" هذه العقوبات من خلال إبراز السياق الشرعي والتاريخي لها، وذلك من خلال توضيح المفاهيم، وأن الحدود لا تُطبَّق إلا في ظروفٍ نادرةٍ وبإثباتاتٍ صارمةٍ جداً، وهو من أهم ما يُغفل عنه في النقاشات العامة حول هذه المسألة، وقد أجاد بالربط بين الشريعة والرحمة والعدل، وأن الحدود ليست هدفاً بحد ذاتها. إلا أنه تبنى موقفاً حيادياً نسبياً ولم يتبنّى موقفاً دفاعياً قوياً.

الشبهة الخامسة: لا توجد مصادر أو وكتب من خارج الإسلام تثبت وجود النبي محمد ومولده.

Chat GPT said:

سؤالك مهم ويثار كثيراً في سياقات تاريخية وأكاديمية. فدعنا نوضح المسألة بدقة.

**أولاً:** هل توجد مصادر غير إسلامية تتحدث عن النبي محمد ﷺ في وقتٍ قريبٍ من حياته؟ نعم، هناك بعض الوثائق غير الإسلامية التي يُعتقد أنها تشير إلى النبي محمد ﷺ أو أحداثٍ في حياته أو بداية الإسلام، لكنها: نادرةٌ جداً، وليست معاصرةً أو مباشرةً، بشكلٍ دقيقٍ مبهمٍ أو تشير إليه بشكلٍ غير مباشرٍ.

أمثلة على بعض هذه المصادر:

1- الوثيقة السريانية "دوكترينا يعقوب – (Doctrina Jacobi)" سنة 634 م:

كتبها مسيحيٌّ بيزنطيٌّ بعد وفاة النبي بوقتٍ قصيرٍ. تشير إلى "نبي ظهر في العرب" وكان يحارب البيزنطيين. ليست دقيقةً دينياً، لكنها مهمةٌ من حيث التوثيق الزمني.

2- سجلات سبسطية\* - (Chronicle of Sebeos) حوالي 660 م:

بقلم أسقف أرمني يدعى سبويوس. تشير إلى محمد كقائد ديني وسياسي قاد العرب بعد توحيدهم على دين إبراهيم. فرغم تأخرها عقوداً بعد وفاة النبي، فهي مصدرٌ غير مسلم له قيمة.

3- النقوش والنُصُب النبطية أو العربية الجنوبية المبكرة:

بعض النقوش من أوائل العصر الإسلامي في شبه الجزيرة العربية (مثل نقش زهير)\* تُشير إلى محمد بالاسم. فهذه نقوشٌ إسلاميةٌ لكنها خارج "النص الديني" الرسمي.

لماذا المصادر غير الإسلامية المباشرة عن النبي محمد قليلة جداً؟

1- العرب في الجزيرة لم يكونوا يكتبون كثيراً، وكانت الثقافة شفويةً بالأساس.

2- معظم من كتب عن محمد ﷺ كانوا مسلمين أو من داخل دائرة الإسلام بعد انتشار الإسلام.

3- المنطقة كانت نائية نسبياً عن المراكز الوثائقية (كروما وبيزنطة)، لذا تأخرت الإشارات الخارجية.

**الخلاصة:** نعم، هناك إشارات غير إسلامية إلى النبي محمد ﷺ، لكنها قليلةٌ وغير تفصيلية وتأتي بعد وفاته غالباً بعقود. وأغلب المعرفة عن النبي محمد ﷺ تأتي من المصادر الإسلامية (كالسيرة النبوية، والحديث، والقرآن).

**تعقيب:** قدم الرد طرحاً متوازناً يمكن البناء عليه، مع بعض التوسعات والملاحظات الضرورية: فقد بين وجود إشارات غير إسلامية، حتى وإن كانت نادرةً وغير كثيرةٍ أو تفصيلية، وهذا يعكس رداً علمياً حيادياً بعيداً عن التحيز.

كما وحل أسباب الندرة وطرح أسباباً واقعيةً لها مثل: الطبيعة الشفوية للثقافة العربية قبل الإسلام، وبعد المراكز الوثائقية عن جزيرة العرب، وهو طرحٌ منطقيٌّ ومقبولٌ ومنصفٌ في سياق علم التاريخ. إلا أنه لا بد من بيان حقيقة مهمة وهي: أنه من الناحية التاريخية، غياب الوفرة في المصادر الخارجية لا يُعد دليلاً على عدم الوجود. فعدم العلم ليس علماً بالعدم. فكثير من الشخصيات

---

\* بفتح أوله وثانيه، وسكون السين الثانية، وطاء مكسورة، وياء مثناة من تحت مخففة، بلدة من نواحي فلسطين بينها وبين البيت المقدس يومان. (الحموي، 1995 م)

\* مورست عادة تنفيذ النقوش التذكارية من قبل المسافرين على طريق الحج الشامي خلال الفترة الإسلامية المبكرة الممتدة من القرن الأول إلى الخامس الهجري، وتوقفت بعد ذلك التاريخ إلا حالاتٍ محدودةٍ تعود إلى نهايات العصرين المملوكي والعثماني. ويعد نقش زهير المؤرخ سنة 24هـ ذا أهميةٍ بالغة، لأنه أقدم نقشٍ إسلاميٍّ مؤرخٍ يكتشف حتى الآن. (مؤلفين، 2012)

التاريخية القديمة لم يُوثَّقوا إلا من خلال مصادر داخلية أو بعد عقود من وفاتهم، ومع ذلك لا يُشكك أحدٌ في وجودهم.

ذُكر في الرد بعض النقوش (مثل نقش زهير 24 هـ - 645 م)، وهذا النقش، وإن كان إسلامياً، فإن كونه غير فقهي أو عقائدي يعطيه وزناً مستقلاً في علم الآثار والتاريخ. إهمال دور الوثائق القبطية والسريانية الأخرى: فالرد لم يُشير إلى بعض المخطوطات الأخرى مثل "سجلات توما الراهب" وهي وإن كانت أقل وضوحاً، لكنها تُعزِّز الصورة العامة عن وجود نبي عربي اسمه محمد.

#### خلاصة التعقيب:

الرد قدم طرحاً إيجابياً من حيث عرض الأدلة والمصادر المحتملة، لكنه بحاجة إلى:

1- إدراج مزيدٍ من الأدلة الأثرية غير النصية.

2- تفصيلاً أكثر وأوضح بين نقي المصادر ونفي الوجود.

في النهاية، يبقى وجود النبي محمد ﷺ من المسلمات في التاريخ، تواترت بذلك الأخبار سواء من خلال المصادر الإسلامية الغزيرة، أو من خلال ما ورد في الوثائق والنقوش التاريخية غير الإسلامية، التي وإن كانت نادرة، فإنها تُشكِّل مع المصادر الإسلامية صورةً تاريخيةً قويةً و متماسكةً.

## الخاتمة

مع تسارع التطورات التقنية وانتشار الشبهات حول الإسلام في البيئة الرقمية ومواقع التواصل الاجتماعية، تبرز أهمية استثمار الذكاء الاصطناعي كوسيلة حديثة للدفاع عن الدين بأسلوبٍ علميٍّ ومؤثرٍ وسهل التناول لوفرتة وسهولة الوصول إليه وسهولة استخدامه. وقد بين هذا البحث أن الذكاء الاصطناعي، خاصة تقنيات معالجة اللغة الطبيعية وتحليل النصوص المعتمدة من قبل نماذج الذكاء الاصطناعي، توفر إمكاناتٍ واسعةٍ لبناء أنظمةٍ قادرةٍ على التعامل مع هذه التحديات بفعاليةٍ...

## النتائج

- 1- الذكاء الاصطناعي يمكنه المساهمة بفعالية في الرد على الشبهات المثارة حول الإسلام عبر أنظمةٍ ونماذج ذكيةٍ لتحليل الشبهات وصياغة الردود.
- 2- معالجة اللغة الطبيعية في نماذج وأدوات الذكاء الاصطناعي هي التقنية الأكثر أهميةً لنجاح مثل هذه المشاريع الدعوية.

## التوصيات

- 1- العمل على إنشاء منصاتٍ متخصصةٍ في الرد على الشبهات بالاعتماد على الذكاء الاصطناعي مع الإشراف البشري.
- 2- دعم المبادرات التقنية الإسلامية بمزيد من الموارد البشرية والمالية لضمان جودة النتائج.
- 3- عقد دوراتٍ تكوينيةٍ للباحثين والمطورين حول كيفية التعامل مع الشبهات بلغةٍ علميةٍ رصينةٍ.
- 4- إنشاء مراكز بحثيةٍ متخصصةٍ تجمع بين علماء الشريعة وخبراء الذكاء الاصطناعي.

## المصادر

ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي. (1414 هـ). لسان العرب. بيروت: دار صادر.

أبو بشر الدولابي، محمد بن أحمد بن حمادٍ. (2000م). الكنى والأسماء (الطبعة الأولى). بيروت: دار ابن حزم.

أبو بكر بن أبي شيبه، عبد الله بن محمد بن إبراهيم بن عثمان بن خواستي العبسي. (1989م). المصنف في الأحاديث والآثار (الطبعة الأولى). الرياض: مكتبة الرشد.

أبو حامد الغزالي، محمد بن محمد. (د.ت). إحياء علوم الدين. بيروت: دار المعرفة.

أبو عبد الرحمن النسائي، أحمد بن شعيب بن علي الخراساني. (1986م). سنن النسائي (الطبعة الثانية). حلب: مكتب المطبوعات الإسلامية.

أبو عبد الله ابن ماجه، محمد بن يزيد القزويني. (د.ت). سنن ابن ماجه. دار إحياء الكتب العربية.

أبو عبد الله البخاري، محمد بن إسماعيل. (2001م). الجامع المسند الصحيح = صحيح البخاري (الطبعة الأولى). دار طوق النجاة.

أبو عبد الله الحاكم، محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم الضبي الطهماني النيسابوري. (1990). [اسم الكتاب غير مذكور] (الطبعة الأولى). بيروت: دار الكتب العلمية.

أبو عبد الله القضاعي، محمد بن سلامة بن جعفر بن علي بن حكوم. (1986م). مسند الشهاب (الطبعة الثانية). بيروت: مؤسسة الرسالة.

أبو عبدالله، أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني. (2001م). مسند الإمام أحمد بن حنبل (الطبعة الأولى). بيروت: مؤسسة الرسالة.

الألباني، محمد ناصر الدين. (1985م). إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل (الطبعة الثانية). بيروت: المكتب الإسلامي.

بلال، أحمد حبيب، وعبد الله موسى. (2019). الذكاء الاصطناعي: ثورة في تقنيات العصر. القاهرة: المجموعة العربية للطباعة والنشر.

الترمذي، أبو عيسى، محمد بن عيسى بن سَورة بن موسى بن الضحاك. (1998م). سنن الترمذي. بيروت: دار الغرب الإسلامي.

الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف. (1983م). التعريفات. بيروت: دار الكتب العلمية.

الحموي، ياقوت بن عبد الله الرومي. (1995). معجم البلدان. بيروت: دار صادر.

الخولي، بسيوني محمد. (2024). رؤية الإسلام للذكاء الاصطناعي المُحدث في إطار الفكر التطويري التقني.

الدارمي، عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل بن بهرام بن عبد الصمد. (2015م). سنن الدارمي. القاهرة: دار التأسيس.

راشد، ماهر عبد اللطيف. (2024). الذكاء الاصطناعي في الرعاية الصحية. الصفاة: المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية.

رضوان، علاء. (2023م). الذكاء الاصطناعي بين سندان الأدب ومطرقة أهل السينما والقانون. جريدة اليوم السابع. تم الاسترجاع من <https://www.youm7.com/6245630>

الزبيدي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني. (1965-2001م). تاج العروس من جواهر القاموس. القاهرة: دار الهداية.

الشريف، محمد زين الدين المناوي. (1990). التوقيف على مهمات التعاريف. القاهرة: عالم الكتب.

قيس عليوي، مريم. (2023). الذكاء الاصطناعي: تطوره، تطبيقاته وتحدياته. الدوحة: مركز الجزيرة للدراسات.

الكفوي، أيوب موسى الحسيني القريمي. (د.ت). الكليات. بيروت: مؤسسة الرسالة.

الكيلائي، تيسير. (2004). معجم الكيلائي لمصطلحات الكمبيوتر والإنترنت. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.

مجموعة مؤلفين. (2011). موسوعة بيان الإسلام للرد على الافتراءات والشبهات. بلا: دار نهضة مصر.

مجموعة مؤلفين. (2012). نتائج البحوث وخواتيم الكتب: موقع الدرر السنية على الإنترنت. تم الاسترجاع من <https://www.dorar.net>

محسن محمد، لمياء. (2023). مجالات الذكاء الاصطناعي: تطبيقات وأخلاقيات. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.

Ibn Manzur, Muhammad ibn Makram ibn Ali. (1993). Lisan al-Arab. Beirut: Dar Sader.

Al-Dulabi, Abu Bishr Muhammad ibn Ahmad ibn Hammad. (2000). Al-Kuna wa al-Asma' (1st ed.). Beirut: Dar Ibn Hazm.

Ibn Abi Shaybah, Abdullah ibn Muhammad al-'Absi. (1989). Al-Musannaf fi al-Ahadith wa al-Athar (1st ed.). Riyadh: Maktabat al-Rushd.

Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad ibn Muhammad. (n.d.). Ihya' 'Ulum al-Din. Beirut: Dar al-Ma'rifah.

Al-Nasa'i, Ahmad ibn Shu'ayb al-Khurasani. (1986). Sunan al-Nasa'i (2nd ed.). Aleppo: Maktab al-Matbu'at al-Islamiyyah.

Ibn Majah, Abu Abdullah Muhammad ibn Yazid al-Qazwini. (n.d.). Sunan Ibn Majah. Cairo: Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyyah.

Al-Bukhari, Abu Abdullah Muhammad ibn Isma'il. (2001). Al-Jami' al-Musnad al-Sahih = Sahih al-Bukhari (1st ed.). Dar Tawq al-Najah.

Al-Hakim al-Naysaburi, Abu Abdullah Muhammad ibn Abdullah. (1990). [Book title not mentioned] (1st ed.). Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.

- Al-Quda'i, Abu Abdullah Muhammad ibn Salamah. (1986). Musnad al-Shihab (2nd ed.). Beirut: Mu'assasat al-Risalah.
- Ibn Hanbal, Ahmad ibn Muhammad. (2001). Musnad al-Imam Ahmad ibn Hanbal (1st ed.). Beirut: Mu'assasat al-Risalah.
- Al-Albani, Muhammad Nasir al-Din. (1985). Irwa' al-Ghalil fi Takhrij Ahadith Manar al-Sabil (2nd ed.). Beirut: Al-Maktab al-Islami.
- Bilal, Ahmad Habib & Musa, Abdullah. (2019). Artificial Intelligence: A Revolution in Modern Technologies. Cairo: The Arab Group for Printing and Publishing.
- Al-Tirmidhi, Abu Isa Muhammad ibn Isa. (1998). Sunan al-Tirmidhi. Beirut: Dar al-Gharb al-Islami.
- Al-Jurjani, Ali ibn Muhammad al-Sharif. (1983). Al-Ta'rifat. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Hamawi, Yaqut ibn Abdullah al-Rumi. (1995). Mu'jam al-Buldan. Beirut: Dar Sader.
- Al-Khuli, Basyuni Muhammad. (2024). Islam's Vision on Modern Artificial Intelligence within the Framework of Technological Developmental Thought.
- Al-Darimi, Abdullah ibn Abdulrahman ibn al-Fadl ibn Bahram ibn Abdul-Samad. (2015). Sunan al-Darimi . (1st ed.). Cairo: Dar al-Ta'sil.
- Rashid, Maher Abdul Latif. (2024). Artificial Intelligence in Healthcare. Safat: Arab Center for Authorship and Translation of Health Sciences.
- Radwan, Alaa. (2023). Artificial Intelligence between the Anvil of Literature and the Hammer of Cinema and Law. Youm7 Newspaper. Retrieved from <https://www.youm7.com/6245630>
- Al-Zubaidi, Muhammad ibn Muhammad al-Husayni. (1965–2001). Taj al-'Arus min Jawahir al-Qamus. Cairo: Dar al-Hidayah.
- Al-Sharif al-Manawi, Muhammad Zayn al-Din. (1990). Al-Tawqif 'ala Muhimmat al-Ta'arif. Cairo: 'Alam al-Kutub.

- ‘Aliwi, Maryam Qais. (2023). Artificial Intelligence: Its Development, Applications, and Challenges. Doha: Al Jazeera Center for Studies.
- Al-Kafawi, Ayyub Musa al-Husayni al-Quraymi. (n.d.). Al-Kulliyat. Beirut: Mu’assasat al-Risalah.
- Al-Kilani, Tayseer. (2004). Al-Kilani Dictionary of Computer and Internet Terminology. Beirut: Lebanon Library Publishers.
- Group of Authors. (2011). Bayān al-Islam Encyclopedia in Response to Allegations and Misconceptions. n.p.: Dar Nahdat Misr.
- Group of Authors. (2012). Outcomes of Research and Book Conclusions: Al-Dorar Al-Sunniah Website. Retrieved from <https://www.dorar.net>
- Mohsen, Lamia Muhammad. (2023). Fields of Artificial Intelligence: Applications and Ethics. Cairo: Al-Arabi Publishing and Distribution.