



College of Basic Education Research
Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



The effect of brainstorming method on targeted discovery in learning the practical application of a number of physical education teaching skills

Ali Fattah Rashid

Mu'tasim Talal Abdulla

University of Mosul, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, Mosul, Iraq.

Article Information

Article history:

Received: May 12, 2020

Reviewer: June 12, 2020

Accepted: **June 17, 2020**

Available online: September, 2026

Keywords:

brainstorming,
targeted discovery,
practical application,
teaching skills.

Correspondence:

Ali Fattah Rashid

Email: alirashed@uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of brainstorming by discovering in the learning of fourth-stage students in the Department of Physical Education and Sports Science at the Faculty of Basic Education practical application of a number of teaching skills of physical education (classroom management, skill explanation and presentation, feedback) The study consisted of (30) students and (15) students in each division of study, and by lot, the two divisions were called to represent the Division (B) experimental group, which used the method of brainstorming of the discovery directed, and Division A is the control group and The experiment was implemented in the course of the learning process. The homogeneity between the two groups was achieved in the variable (age). The experiment took 8 weeks and four educational plans per week for each group. The duration of the study plan was 40 minutes. Sunday, 22/10/2017 until Sunday, 10/12/2017. The researchers used the following statistical methods: the arithmetic mean, the standard deviation, the test (T) for the two non-linked averages and the two equal samples. After analyzing the data statistically, the researchers reached the following conclusions: The effectiveness of the brainstorming method by guided discovery in learning the practical application of a number of physical education teaching skills

إثر أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه في تعلم التطبيق العملي لعدد من مهارات تدريس التربية الرياضية

علي فتاح رشيد

معتصم طلال عبدالله

جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الموصل، العراق.

مستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على أثر أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه في تعلم طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية التطبيق العملي لعدد من مهارات تدريس التربية الرياضية (إدارة الصف، شرح المهارة وعرضها، التغذية الراجعة)، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (30) طالباً وبواقع (15) طالب في كل شعبة دراسية، وعن طريق القرعة تم تسمية الشعبتين لتمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه، أما شعبة (أ) فتمثل المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في عملية التعلم، وتم تحقيق التجانس بين المجموعتين في متغير (العمر)، واستغرق تنفيذ التجربة (8) أسابيع وبواقع أربع خطط تعليمية في الأسبوع الواحد لكل مجموعة، وبلغ زمن الخطة التعليمية الواحدة (40) دقيقة، وتم البدء بتنفيذ التجربة يوم الأحد الموافق 2017/10/22 ولغاية يوم الأحد الموافق 2017/12/10.

واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين.

وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- فعالية أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه في تعلم التطبيق العملي لعدد من مهارات تدريس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب العصف الذهني، الاكتشاف الموجه، تعلم، التطبيق العملي، مهارات تدريس التربية الرياضية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يمتاز العصر الحالي بتغييرات سريعة محاطة بتحديات كثيرة، وقد شملت تلك التغييرات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي والانفتاح على العالم المتمثل بسرعة الاتصالات والمواصلات، ومن أجل مواكبة تلك التطورات السريعة علينا الاهتمام بتنمية العقول المبدعة القادرة على حل المشكلات القائمة، وعلية فقد أصبح تنمية القدرات العقلية للطلبة الهدف الرئيس للعملية التربوية في دول العالم جميعها، إذ يقاس تقدم الدول بمقدار قدرتها على تنمية عقول أبنائها.

ولتحقيق ذلك بذلت العديد من الدول جهوداً مضيئة، وأنفقت الأموال الطائلة، وأجرت المزيد من البحوث، عملاً بمبادئ التربية الهادفة التي تسعى إلى تنظيم تفكير الطلبة والاستفادة من طاقاتهم الإبداعية واستثمارها (الطبطبي، 2001، 49).

وإن هدف المدرسين أو القائمين على العملية التعليمية والقادة أو كل من يعمل في المجال الرياضي هو إيجاد واستعمال أفضل الطرائق والأساليب وأكثرها كفاءة لبناء الشخصية التدريسية المتكاملة، وطرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها تساهم في تحقيق هذا الهدف، فدرس التربية الرياضية هو الشكل الأساس الذي تسير فيه العملية التعليمية وتحت إرشادات المدرس وتوجيهاته يكتمل عند الطلاب الاستعداد الجسماني، فضلاً عن وكذلك تقوية أجهزة الجسم المختلفة وتطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية. ويعد العصف الذهني هو أحد الأساليب للإتيان بالأفكار دون اعتبار لتقييمها، وهذا لا يعني ترك التقييم وإنما فقط تأجيله إلى نهاية الجلسة. ويجب على المسؤول عن جلسة العصف الذهني أن يدرك أن عملية العصف الذهني ليست مضمونه للحصول على الأفكار الجديدة، فضلاً عن ذلك فإن استخدام العصف الذهني ليس مجرد وسيلة للتشجيع على طرح أفكار جديدة، ولكن كي يشجع المشاركين جميعهم على الإسهام في العمل الجماعي (وهيب وزيدان، 2001، 33). وعملية التدريس هي ذات أبعاد ثلاثة، تتألف من معلم ومتعلم ومادة تعليمية، على أن تؤدي هذه العملية إلى التعلم، وتنمية جوانب التعلم المختلفة (المعرفية، الحركية، البدنية والنفس حركية)، ولا بد من وجود تفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، حيث يعتمد أسلوب الاكتشاف الموجه على نوع من التفاعل الفكري بين المدرس والطلاب، إذ يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم، أي سؤال واحد من المدرس يتبعه استجابة واحدة، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة (الهدف الحركي) المراد الوصول إليه.

ومن هذا المنطلق لابد من توفير بيئة ينهمك الطلاب فيها شخصيا" في عملية البناء والتعرف على بيئة التعليم الفعال التي ترمي إلى مساعدة الطالب على تحصيل الأفكار وإعطاء الأحكام والقرارات المناسبة للوصول إلى الاستنتاجات الصحيحة.

إن اختيار الطرائق التدريسية الفعالة لا يقتصر تأثيرها في تحسين مستوى التحصيل لدى الطلبة في فترة إعدادها، بل يتعدى ذلك إلى أن تصبح تلك الطرائق جزءا" من برنامج الإعداد ولتكون عوناً لهم لدى ممارستهم لمهنة التعليم مستقبلاً.

وتعد مادة طرائق التدريس من بين ميادين المعرفة في كليات وأقسام التربية الرياضية التي لا يقتصر أهداف تدريسها على الجانب المعرفي والحركي فقط، بل يتجاوز ذلك بتنمية المهارات العقلية والاجتماعية لدى الطلبة لممارستها، فسر المهنة التي سيمارسها المتعلم في مستقبله كمدرس للتربية الرياضية تعتمد على الإمكانيات والقدرات والخبرات التي يكتسبها المتعلم من هذه المادة.

1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من تأكيد الاتجاهات الحديثة في التربية على دور المتعلم كونه محور العملية التعليمية، إلا أنه لا يزال سلبياً" في العملية التعليمية ويقتصر دوره على الاستماع والتلقي، لذا لابد من العمل على تهيئة الفرص أمام الطلبة لاكتساب الخبرات عن طريق التفكير والعمل الجماعي والتفاعل فيما بينهم، ولابد من اعتماد طرق حديثة لتواكب التطور السريع الذي يشهده العقل البشري لتجعل الطالب عنصراً" فاعلاً" في هذه العملية. لقد شخّص الباحثان من خلال عملهم وخبرتهم المتواضعة في التدريس وإطلاعه المباشر على الكيفية التي تدرس بها مادة (طرائق التدريس) فالطلبة تعودوا على طريقة الاستماع والتلقين للمفردات الدراسية ، وقد يكسب ذلك الطالب قدراً" من المعارف والمعلومات ولكن ليس بالمستوى المطلوب في إيجاد الحلول من خلال اكتشافهم المبني على التوجيه من قبل المدرس والعصف بمعلوماتهم من خلال التفكير واستخدام قدراتهم العلية وتسخيرها نحو العملية التعليمية ، كما أن استخدام الطرائق التقليدية في التدريس مثل الأسلوب الامري أدت إلى قلة ارتباط الطلبة ببيئتهم التعليمية لتركيزها على الجوانب المعرفية فقط .لذا بات من الضروري استخدام طرائق حديثة في تنمية التفكير وهذه التنمية لا يمكن إحداثها داخل وحدات دراسية في ظل مناهج وبرامج تعليمية تنفذ بطرائق وأساليب تقليدية، إذ إنها تجعل من المدرس وعاء" لنقل المعلومات والمهارات، وتطلب من الطالب تذكر واسترجاع تلك المعلومات واسترجاعها دون الاهتمام بتنمية القدرات العقلية ولاسيما التفكير .

واستناداً" لما سبق، فقد انصب اهتمام الباحثان في تحديد مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

* هل لأسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه أثر في تعلم عدد من مهارات تدريس التربية الرياضية؟

1-3 هدف البحث:

1-3-1 التعرف على الفروق بين أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه والأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم التطبيق العملي لعدد من مهارات تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 فرض البحث:

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية _ جامعة الموصل.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2017/10/22 ولغاية 2017/12/10.

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية والقاعات الرياضية الخارجية /كلية التربية الأساسية _ جامعة الموصل.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدام الباحثان المنهج التجريبي المكون من مجموعتين لملائمته وأهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

حدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2018/2017 والبالغ عددهم (45) طالبا وطالبة، والذين يؤلفون الشعب الدراسية (أ وب)، وقد استبعد الباحثان عدد من طلبة عينة البحث ومن كلا الشعبتين وذلك للأسباب الآتية:

1. الطالبات وعددهن (5). 2. الطلاب الذين تغيبوا لأكثر من محاضرتين وعددهم (10).

وبهذا الإجراء فقد بلغت عينة البحث (30) طالباً، وبطريقة القرعة حددت الشعبة (ب) لتكون كمجموعة تجريبية التي تدرس بأسلوب (العصف الذهني بالاكشاف الموجه) والبالغ عددها (15) طالباً، وشعبة (أ) كمجموعه ضابطة والبالغ عددها (15) طالبا تدرس بالأسلوب المتبع من قبل المدرس وكما مبين في الجدول (1):

الجدول (1)

يبين أفراد العينة حسب مجموعتي البحث

الشعبة	المجموعة	المتغير المستقل	العدد الكلي	المستبعدون	العدد المتبقي
ب	التجريبية	العصف الذهني بالاكشاف الموجه	22	7	15
أ	الضابطة	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	23	8	15
المجموع			45	15	30

2-3 التصميم التجريبي:

على الباحث أن يختار التصميم التجريبي الذي يوفر له الحد الأدنى من الصدق الداخلي والخارجي لنتائج البحث، كما ويمكن اشتقاق تصاميم تجريبية أخرى عن طريق إدخال تحسينات على بعض التصاميم التجريبية الأخرى (عودة وملكاوي، 1987، 178)، وعليه استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (منهج المجموعة المتكافئة) لغرض تحقيق هدف البحث (فان دالين، 1984، 364) والذي يتناسب مع إجراءات البحث الحالي، والشكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي عينة البحث:

المجموعة	تكافؤ مجموعتي البحث	المتغير المستقل	الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث (المتغير التابع)
التجريبية	العمر	العصف الذهني بالاكشاف الموجه	مهارات تدريس التربية الرياضية
الضابطة		الاسلوب المتبع من قبل المدرس	

الشكل (1) التصميم التجريبي لمجموعتي عينة البحث

2-4 وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثان وسائل بحثية عدة للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي: المصادر العلمية ورسائل الماجستير وإطاريح الدكتوراه، الاستبيان، المقابلة، الاختبار.

2-4-1 تحديد المهارات التدريسية:

من أجل تحديد أهم المهارات التدريسية الملائمة لعينة البحث جرى مراجعة عدد من الأدبيات والدراسات وفي ضوء ذلك استخلص الباحثان عدداً من هذه المهارات، ثم قام الباحثان بوضعها في صورة استبيان (الملحق 2) وتم عرضه على عدد من المختصين بهدف تحديد أهمها وأكثرها ملائمة لعينة البحث. وبعد جمع الاستبيان تم حذف قسم من هذه المهارات، وحسب نسب اتفاق المختصين تم اعتماد المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من 75 % من آراء المختصين. إذ يشير (بلوم وآخرون، 1983) "

إلى أنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75 %) فأكثر من آراء الخبراء " (بلوم وآخرون، 1983، 126)، والمهارات التي تم اعتمادها هي: (ادارة الصف وشرح المهارة وعرضها والتغذية الراجعة).

2-4-2 تحديد اختبارات المهارات الحركية الأساسية:

بعد أن حددت المهارات التدريسية المهمة والملائمة لعينة البحث، تم تثبيتها في استمارات ملاحظة الخاصة والملائمة لها في صورة استبيان (الملحق 3) ثم عرض على مجموعة من المختصين وبما أن هذه الاستمارات المختارة هي استمارات مقننه على البيئة العربية والعراقية وقد استخدمت في الاطاريح والرسائل الجامعية مع عدد من البحوث المنشورة، لذا فإنها جاهزة للتطبيق على العينة المختارة وقد استوفت الأسس العلمية لها.

2-5 تكافؤ مجموعتي البحث:

" ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متجانسة ومتكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث " (فان دالين، 1984، 398). ولأجل تحقيق ذلك أجرى الباحثان التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغير (العمر). وللتعرف على دلالة الفروق في المتغير العمر تم تحديد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث، والجدول (2) يبين النتائج الخاصة بذلك.

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية لمتغير العمر لطلاب مجموعتي عينة البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
1.73	0.351	25.866	0.645	25.833	العمر

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) هي (2.048)

ومن خلال الجدول (2) يتبين وجود فروق ذات دلالة غير إحصائية في المتغير العمر مما يدل على تجانس مجموعتي عينة البحث.

2-6 الأساليب التعليمية:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية وتحليل محتوى العديد من الدراسات السابقة والبحوث، قام الباحثان بوضع البرنامج التعليمي (اسلوب العصف الذهني بالاكشاف المواجه والاسلوب المتبع من قبل المدرس) بصورة استبيان مراعيًا فيه التنمية الشاملة لكافة المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة، ثم

عرض على مجموعة من المختصين (الملحق 1) وبعد جمع الاستبيان تم وضع الخطط التعليمية بصيغتها النهائية لغرض تطبيقها وكما موضح في (الملحق 4 و 5).

2-7 تنفيذ التجربة الرئيسية:

تم تنفيذ وحدات البرنامجين التعليميين والبالغة (16) وحدة تعليمية لكل برنامج في (8) أسابيع ، وبواقع اربع وحدات تعليمية أسبوعيا لكل مجموعة وبواقع درسين واحد لكل وحدة تعليمية والبالغة (40) دقيقة في يومي (الاثنين والاثنين) ، حيث تمارس المجموعة التجريبية أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه ، أما المجموعة الضابطة فتمارس أسلوب المتبع من قبل المدرس ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية على مجموعتي عينة البحث في القاعات والساحات الرياضية في كلية التربية الاساسية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، واستغرق تنفيذ الأسلوبين التعليميين من يوم الاحد الموافق (2017/10/22) ولغاية يوم الأحد الموافق (2017/12/10) .

2-8 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية على طلاب مجموعتي عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الأسلوبين وذلك لتحديد مستوى المهارات التدريسية الذي وصل إليه طلاب مجموعتي عينة البحث يومي الأحد والاثنين الموافق (2017/12/18-17).

2-8-1 مرحلة التقييم:

بعد الانتهاء من فترة إجراء التجربة تم إجراء الاختبار النهائي على طلاب مجموعتي البحث وذلك بتاريخ 10 / 12 / 2017 ولما كان من متطلبات هذه الدراسة إجراء اختبار بعد الانتهاء من البرنامج التدريسي قام الباحثان بتصوير الجزء الرئيسي من الدرس باستخدام كاميرا فيديو ومن زوايا مختلفة غطت تحركات الطلاب أثناء قيامهم بالتطبيق، أما مجريات عملية التصوير فقد جرت على النحو الآتي، حيث طلب من كل طالب بأعداد درس نموذجي لجزء الرئيسي يحتوي على فعاليتين مختلفتين يطبق على الزملاء وبزمن قدره (20) دقيقة لكل طالب ولكل المجموعتين وبعد الانتهاء من عملية التصوير لكلا المجموعتين قام الباحثان بعرض تسجيلين على ثلاثة من المحكمين* في تقييم المهارات التدريسية الثلاثة

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(*) أ.د. قصي حازم محمد

أ.د. اياد محمد شيت

م. فائق يونس علي

على وفق نموذج استمارة معداً مسبقاً لهذه العملية وبعدها تم تحليل درجات الطلاب على وفق الاستمارة الخاصة بالتقويم لمعالجتها إحصائياً.

2-9 الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين. (التكريري والعبيدي، 1999، 101-279)

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي بين أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه والأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم عدد من مهارات تدريس التربية الرياضية. والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث لمتغيرات (إدارة الصف، شرح المهارة، التغذية الراجعة)

قيمة (ت) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المتغيرات
	$\pm$ ع	س	$\pm$ ع	س	
*9.63	2.60	33.73	4.62	46.93	إدارة الصف
*9.15	3.21	39.80	4.18	52.26	شرح المهارة وعرضها
*10.62	2.1865	39.26	4.36	52.66	التغذية الراجعة

*معنوي عند نسبة خطأ (0.05) امام درجة حرية (28) ، قيمة (ت) الجدولية (2.048)

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه في تعلم لمهارات التدريس (إدارة الصف، شرح المهارة وعرضها، التغذية الراجعة) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس. ويعزو الباحثان سبب ذلك حيث ان لأسلوب العصف الذهني بالاكشاف المواجه كان لهو الدور الكبير في توجيه الطلاب الى العملية التعليمية ومن ثم العصف بمعلوماتهم واستخراجها من عقولهم بطريقة تربط المواقف السابقة بحياتهم وربطها بالمادة التعليمية المعطاة. وكذلك إلى أن أسلوب

العصف الذهني بالاكشاف الموجه قد مكن الطلاب طيلة فترة البرنامج التدريسي من خلال المشاركة في تهيئة خطة الدرس وما تحويه من أهداف رئيسة وثانوية ومهارات وتشكيلات وتمارين قد مكن الطلاب من توسيع أفكارهم من خلال مراجعتهم للمصادر والكتب بحثاً عن كل ما هو جديد يغني خطة الدرس واكتسبوا الخبرة في إدارة الصف وكيفية التعامل مع زملائهم وتخطيط الدرس وتنظيمه وتنفيذه بشكل جيد. ويؤكد الخطابية وآخرون 2004 "وجود علاقة قوية بين المتعلم الفعال والإدارة الصفية بما تنظمه من تخطيط والتنفيذ الجيد للدرس، وأتباع أساليب منظمة في الإدارة من جهة والتدريس من جهة أخرى، وهذا يؤدي إلى زيادة تحصيل التلاميذ وتوسيع مداركهم". (الخطابية وآخرون 2004، 26-27)، كما ولأسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه مزايا كثيرة منها المساهمة في خفض القلق والخوف من الفشل لدى المتعلمين، وعدم الإحراج من الاستفسار عن بعض النقاط الغامضة وتوجيه الأسئلة إلى الزملاء، إذ تذكر مطر "أن الطالب الذي يقوم بالشرح والتوضيح لزملائه يكون في موقع المستفيد حيث إن المعلومات تترتب في ذهنه والطالب الذي يستمع إلى قرينه ويتنافس معه في موضوع الدرس يستوعب الدرس بصورة أفضل، إذ إنه قد يسأل زميله عن بعض النقاط التي لا يستطيع أن يستفسر عنها من المدرس بسبب ضيق الوقت أو الخجل أو عدد الطلاب ووجودهم معه". (مطر، 1992، 203)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. فعالية أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه في تعلم التطبيق العملي لعدد من مهارات تدريس التربية الرياضية.
2. ظهر أن لاستخدام أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه والاسلوب المتبع من قبل المدرس فاعلية في تعلم الطلاب للتطبيق العملي لعدد من المهارات التدريس الثلاثة (إدارة الصف، وشرح المهارة وعرضها، والتغذية الراجعة).

4-2 التوصيات:

- 1- الاعتماد على أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه في مواد دراسية أخرى.
- 2- استخدام مهارات تدريسية أخرى في أسلوب العصف الذهني بالاكشاف الموجه في إعداد برامج إعداد مدرسي التربية الرياضية لتطوير أعدادهم مهنيًا.

المصادر:

- أبو جادو، صالح محمد علي (2000): علم النفس التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد المفتي وآخرون، دار ماكجروهيل للنشر-القاهرة.
- التكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- جابر عبد الحميد جابر، وآخران (1985): مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- جعفر، ظافر (1990): تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- حمدان، محمد زياد (1998): التعليم المدرسي، تحضيره وأدارته وقياسه التربوي، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.
- الحيلة، محمد محمود (1999): التصميم التعليمي: نظرية وممارسة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الخطابية، ماجد وآخران (2004): التفاعل الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله، المنارة.
- الخطيب، احمد (1989): التعليم المصغر كتقنية متطورة للتدريب، دار الشعب، عمان، الأردن.
- سايندوب، داريل (1992): تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية، ترجمة: عباس وعبد الكريم السامرائي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- سلمان خلف الله (2002): المرشد في التدريس، ط1، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- صادق، غسان محمد والهاشمي فاطمة (1998): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- صالح، هناء محمد (2004): اثر العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي للمرحلة المتوسطة، المعهد العالي للدراسات التربوية والنفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد.
- صالح، عباس محمد (2000): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- الصقار، عبد الحميد محمد سليمان (1986): أصول التدريس الرياضيات المدرسية، مطبعة جامعة بغداد.

الطبطي، محمد صمد (2001): تنمية قدرات التفكير الابداعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1 عمان، الاردن.

العاصي، نزهان ومازن عبد الرحمن (1987): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

عبد الجبار، عبد الحميد عبد الله (1984): المهارات التدريسية كما يراها طلبة الصف الرابع في كلية التربية أقسام الكيمياء وعلوم الحياة، مجلد دراسات الأجيال، العدد 4، نقابة.

عودة، احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي (1987): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة المنار، الأردن.

فان دالين، ديوبولد، ب (1984): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

القطامي، يوسف ونابعة القطامي (1995): نماذج التدريس الصفّي، مؤسسة زهران للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ماهر، محمد داؤد ومجيد مهدي محمد (1991): أساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

محجوب، وجيه (2000): التعلم وجدولة التدريب، مكتب العادل للطباعة الفنية، بغداد.

مطالقة، سوزان خلف (1998): أثر اسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة الصف الثامن والتاسع الاساسي، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، الاردن.

مطر، فاطمة خليفة (1992): تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة في الحركة الموجبة على الجوانب الانفعالية لطلاب إعداد المعلمين، المجلة العربية للتربية، المجلد 12، ع 1.

وهيب، محمد ياسين وزيدان، ندى فتاح (2001): برامج التفكير، أنواعها – استراتيجيات – اساليبها، دار العلم للطباعة والنشر، كلية التربية جامعة الموصل.

Abdul Jabbar, A. H. A. (1984). Teaching skills as perceived by fourth-year students in the College of Education, Departments of Chemistry and Life Sciences. Studies of Generations, (4).

Abu Jado, S. M. A. (2000). Educational psychology (2nd ed.). Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

- Al-Asi, N., & Abdul Rahman, M. (1987). Teaching methods in physical education. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
- Al-Hilah, M. M. (1999). Instructional design: Theory and practice. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Al-Khatabiyah, M., et al. (2004). Classroom interaction. Dar Al-Shorouq for Publishing and Distribution.
- Al-Khatib, A. (1989). Microteaching as an advanced technique for training. Dar Al-Shaab.
- Al-Qatami, Y., & Al-Qatami, N. (1995). Classroom teaching models. Zahran Foundation for Printing, Publishing and Distribution.
- Al-Saqqar, A. H. M. S. (1986). Principles of teaching school mathematics. University of Baghdad Press.
- Al-Tabti, M. S. (2001). Developing creative thinking abilities. Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- Al-Tikriti, W. Y., & Al-Obaidi, H. M. (1999). Statistical applications and computer uses in physical education research. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- Bloom, B., et al. (1983). Student evaluation: Summative and formative assessment. Translated by M. Al-Mufti et al. McGraw-Hill Publishing House.
- Hamdan, M. Z. (1998). School education: Preparation, management, and educational measurement. Dar Al-Tarbiyah Al-Haditha.
- Jaber, A. H. J., et al. (1985). Teaching skills. Dar Al-Nahda Al-Arabia.
- Jaafar, D. (1990). The effect of using different types of feedback on learning some basic tennis skills [Unpublished master's thesis]. College of Physical Education, University of Baghdad.
- Maher, M. D., & Mohammad, M. M. (1991). Fundamentals of general teaching methods. Dar Al-Hikma for Printing and Publishing.

- Mahjoob, W. (2000). Learning and training scheduling. Al-Adil Office for Artistic Printing.
- Martin, M. (1991). The integration of research findings on classroom management for use in teacher education. *British Educational Research Journal*, 17(4).
- Matar, F. K. (1992). The effect of using cooperative learning in teaching a unit on positive movement on the emotional aspects of teacher-preparation students. *Arab Journal of Education*, 12(1).
- Mutaliqa, S. K. (1998). The effect of brainstorming on the development of creative thinking among eighth- and ninth-grade students [Unpublished master's thesis]. Yarmouk University, Faculty of Education and Arts.
- Ouda, A. S., & Malkaawi, F. H. (1987). Fundamentals of scientific research in education and the human sciences. Al-Manar Library.
- Rank, J. (1995). Teaching physical education for learning. Times Mirror/Mosby College Publishing.
- Sadiq, G. M., & Al-Hashimi, F. (1998). Modern trends in methods of teaching physical education. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
- Saleh, A. M. (2000). Teaching methods in physical education. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
- Saleh, H. M. (2004). The effect of brainstorming on the development of scientific thinking and academic achievement among intermediate-stage students [Unpublished master's thesis]. Higher Institute for Educational and Psychological Studies.
- Salman, K. A. (2002). The teacher's guide to teaching. National Library.
- Sainndop, D. (1992). Developing physical education teaching skills. Translated by A. Al-Samarrai & A. Al-Samarrai. Dar Al-Hikma for Printing and Publishing.
- Van Dalen, D. B. (1984). Research methods in education and psychology (3rd ed.). Translated by M. N. Nofal et al. Anglo-Egyptian Bookshop.