



College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



Strategic Planning of the Scientific Supervision and Evaluation Organisation / Student Activities Department from the perspective of its members in Iraqi universities*

Yasser Basil Mohammed

Shahad Asaad Mahmoud

University of Mosul, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, Mosul, Iraq.

Article Information

Article history:

Received: April 29, 2025

Reviewer: May 30, 2025

Accepted: June 4, 2025

Available online: September, 2026

Keywords:

Strategic planning,
supervision and evaluation,
student activities.

Correspondence:

Yasser Basil Mohammed

Email:

yaserbazil@uomosul.edu.iq

Abstract

- Building a strategic planning scale for the Scientific Supervision and Evaluation Organization /Student Activities Department from the point of view of its affiliates.

While the third section included the basic research procedures to reach sound results and the proper scientific steps were followed to build the scale for the study. The researchers used the descriptive method for its suitability and the nature of the current research and the research sample included the members of the student activities departments and their number (180) and represent (24%) of the total research community and the researchers resorted to the adoption of the questionnaire as an appropriate means of collecting information from the research sample and the researchers used the arithmetic mean, standard deviation and percentage as appropriate statistical methods and the researchers found the following:

Building a strategic planning scale for the Scientific Supervision and Evaluation Authority / Student Activities Department from the point of view of its employees in its final form and consists of (51) paragraphs in its final form

The researchers recommend the following:

_ The possibility of applying the strategic planning scale prepared in this study to assess the level of departments and people of other sports organisations such as sports federations or youth and sports forums and sports academies.

* Research derived from a master's thesis (Strategic Planning of the Scientific Supervision and Evaluation Authority / Student Activities Department and its role in managing women's sports from the point of view of its members in Iraqi universities)

التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي/ قسم النشاطات الطلابية من وجهة نظر منتسبيه في الجامعات العراقية *

شاهد اسعد محمود

ياسر بازل محمد

جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الموصل، العراق.

المستخلص

هدف البحث:

- بناء مقياس التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي/ قسم النشاطات الطلابية من وجهة نظر منتسبيه. في حين شمل الباب الثالث على اجراءات البحث الاساسية للتوصل الى نتائج سليمة وتم اتباع الخطوات العلمية السليمة لبناء المقياس الخاص بالدراسة وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث الحالي واشتملت عينة البحث على منتسبي اقسام النشاطات الطلابية والبالغ عددهم (180) ويمثلون نسبة (24%) من مجتمع البحث الكلي ولجا الباحثان الى اعتماد الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات من عينة البحث وقد استعان الباحثان بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية بوصفها وسائل احصائية مناسبة وتوصل الباحثان الى ما يأتي:

_ بناء مقياس التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي/ قسم النشاطات الطلابية من وجهة نظر منتسبيه بصورته النهائية ويتألف من (51) فقرة بصورته النهائية

ويوصي الباحثان بما يأتي:

_ امكانية تطبيق مقياس التخطيط الاستراتيجي المعد في هذه الدراسة لتقييم مستوى اقسام وشعب منظمات رياضية اخرى كالاتحادات الرياضية او منتديات الشباب والرياضة والاكاديميات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي، الاشراف والتقويم، النشاطات الطلابية.

* بحث مستل من رسالة ماجستير (التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي / قسم النشاطات الطلابية ودوره في ادارة الرياضة النسوية من وجهة نظر منتسبيه في الجامعات العراقية)

1. التعريف بالبحث

1.1 المقدمة واهمية البحث

يعود تقدم الكثير من البلدان الى أحد اهم العوامل الاساسية وهو مستوى الادارة الموجودة فيها فالإدارة هي احدى العوامل المسؤولة عن نجاح المنظمات والمؤسسات داخل المجتمع لأنها قادرة على استثمار الموارد البشرية والمادية بكفاءة وفعالية عالية فهناك العديد من الدول التي تمتلك الموارد المادية والبشرية ولكن لنقص الخبرة الادارية بقيت في موقع بعيد ومتأخر لا يتناسب مع تلك الامكانيات.

ويعد التخطيط الاستراتيجي عملية شاملة تهدف الى تحديد الاهداف بعيدة المدى ورسم السياسات والخطط التي تضمن تحقيقها بشكل فعال ويعد هذا النوع من التخطيط اداة رئيسية لإدارة الموارد بكفاءة ومواجهة التحديات المحتملة واستغلال الفرص المتاحة في البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسات، ويعتمد على تحليل دقيق للوضع الحالي وتحديد رؤية واضحة للمستقبل مع وضع استراتيجيات مدروسة لتوجيه الأنشطة والقرارات بما ينسجم مع الاهداف المحددة.

(49, 2023, Smith,J.,Taylor)

ويعتبر التخطيط الاستراتيجي حجر الزاوية في الادارة الرياضية حيث يساهم في وضع رؤية واضحة وتحديد الاهداف الطويلة الامد وهذا النوع من التخطيط يُمكن المؤسسات الرياضية من التكيف مع المتغيرات البيئية والاستفادة من الفرص لتحقيق النمو المستدام.

(الخالدي,2019, 74)

ويعتبر قسم النشاطات الطلابية في جهاز الاشراف والتقويم العلمي من الركائز الاساسية لدعم الطلبة داخل الجامعات العراقية ويهدف الى تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلبة من خلال تنظيم الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية بما يساهم في بناء شخصية متكاملة، كما يعمل على تعزيز التفاعل الطلابي ودعم الروح الجماعية وترسيخ القيم الوطنية مما يجعله جزءا هاما من العملية التعليمية ويساهم في تحقيق الاهداف المستدامة داخل البيئة الجامعية.

ومن خلال ما تقدم تبرز اهمية البحث الحالي فيما يأتي:

- بناء مقياس التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي/ قسم النشاطات الطلابية من وجهة نظر منتسبيه لعدم وجود مقياس سابق لقياس هذا المتغير حيث يعد المقياس الاول من نوعه الذي يبنى على هذه العينة (حسب علم الباحثان).

1. 2 مشكلة البحث

في ظل التحولات المتسارعة التي تشهدها بيئة التعليم العالي بات لزاما على المؤسسات الأكاديمية أن تتبنى منهجية علمية واضحة في التخطيط والتقييم لضمان تحقيق أهدافها بفعالية وكفاءة , ويعد جهاز الاشراف والتقييم العلمي احد الاجهزة الحيوية في وزارة التعليم العالي اذ يقوم بدور محوري في متابعة جودة الاداء الأكاديمي والانشطة الطلابية , ورغم هذا الدور الا ان هناك غيابا ملحوظا لتقييم ادائه بصورة علمية يمكن من خلاله الوقوف على واقع التخطيط الاستراتيجي داخل الجهاز وخصوصا في اقسام النشاطات الطلابية التي تعد ركيزة مهمة في التنمية الشاملة للطلبة . ويؤدي هذا الغياب الى صعوبة تشخيص مستوى التخطيط الحالي ومن هنا تبرز الحاجة الى بناء مقياس علمي دقيق يعتمد على معايير واضحة يعكس واقع التخطيط الاستراتيجي في جهاز الاشراف والتقييم العلمي ويساعد في تطويره بما يواكب متطلبات المرحلة ويعزز من جودة الاداء المؤسسي.

ومن هنا يمكن طرح التساؤل التالي:

- ما مستوى تطبيق التخطيط الاستراتيجي في جهاز الاشراف والتقييم العلمي/ قسم النشاطات الطلابية؟

1. 3 هدف البحث:

ويهدف البحث الحالي الى:

1-3-1 بناء مقياس التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقييم العلمي/ قسم النشاطات الطلابية من وجهة نظر منتسبيه.

1. 4 مجالات البحث

1. المجال البشري: منتسبي اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

2. المجال المكاني: اقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

3. المجال الزمني: 20/10/2024 __ 2025/4/17.

1. 5 تحديد المصطلحات

1-5-1 التخطيط الاستراتيجي: هو عملية منهجية تهدف الى تحديد الاهداف طويلة المدى للمؤسسة مع وضع خطة عمل لتحقيق هذه الاهداف من خلال تحليل البيئة الداخلية والخارجية وصياغة رؤية ورسالة واضحين.

(السويدان, 2018, 18)

2-5-1 التخطيط الاستراتيجي في المجال الرياضي: هو عملية ديناميكية مستمرة تركز على وضع رؤية واهداف شاملة للنهوض بالقطاع الرياضي من خلال تصميم استراتيجيات مبتكرة تتماشى مع المتغيرات البيئية ويشمل كل ذلك استخدام التحليل العلمي لتوجيه القرارات واستغلال الموارد بكفاءة وتعزيز التعاون بين مختلف الاطراف.

(الشافعي , 2018, 65)

ويعرفه الباحثان اجرائيا التخطيط الاستراتيجي: هو عملية منظمة لتحديد اهداف بعيدة المدى وتوظيف الموارد المتاحة لتطوير ادارة الرياضة النسوية ضمن جهاز الاشراف والتقويم العلمي / قسم النشاطات الطلابية.

1.2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية، "إذ أن الأسلوب المسحي يتمثل في جمع البيانات والمعلومات عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الافراد بشكل تفصيلي ودقيق" (عليان وغنيم، 2010: ص68).

2.2 مجتمع البحث وعيناته

اشتمل مجتمع البحث منتسبي اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية والبالغ عددها (36) جامعة حكومية اما عدد المنتسبين فلم يستطع الباحثان الحصول على احصائية رسمية لعدم توفرها في وزارة التعليم العالي وكل ما حصل عليه الباحثان هو عدد تقريبي للمنتسبين البالغ عددهم (750) تقريبا* وقد حصل الباحثان على (180) استمارة (ورقي والكتروني) مكتملة الاجابات. أما عينات البحث فقد كانت كالتالي:

1. عينة بناء المقياس التي تكونت من منتسبي اقسام النشاطات الطلابية والبالغ عددهم (150) منتسب، لذا بلغت نسبة عينة البناء (20%) من المجتمع الكلي للبحث.

2. عينة التجربة الاستطلاعية للمقياسين والتي بلغ عددها (10) منتسب تم اختيارهم بصورة عمدية من خارج عينات البناء والتطبيق والثبات لذا بلغت نسبة عينة التجربة الاستطلاعية (1.33%) من مجتمع البحث الكلي.

3. عينة ثبات المقياس التي بلغ عددها (20) منتسب من مجتمع البحث، وتم اختيارهم عشوائيا من خارج عينتي البناء والتطبيق، لذا بلغت نسبة عينة الثبات (2.66%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته ونسبة كل عينة.

حسب المقابلة الشخصية مع د. حسنين باسم قاسم مسؤول قسم النشاطات الطلابية في العراق.

جدول (1)
مجتمع البحث وعيناته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	عينة بناء المقياس	150	20%
2	التجربة الاستطلاعية	10	1.33%
3	عينة الثبات	20	2.66%
	المجموع الكلي	180	24%

3.2 وسائل جمع البيانات والمعلومات

1.3.2 الاستبيان

إذ قام الباحثان بعرض عدة استبيانات على السادة الخبراء والمختصين (الملحق 2) لغرض بناء المقياس:

أولاً: استبيان تحديد صلاحية محاور مقياس التخطيط الاستراتيجي

إذ قام الباحثان بعرض استبيان مقياس التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر منتسبيه في الجامعات العراقية بصورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص لتحديد صلاحية محاور مقياس التخطيط الاستراتيجي، (الملحق 3)

ثانياً: استبيان تحديد صلاحية فقرات مقياس التخطيط الاستراتيجي

إذ قام الباحثان بعرض استبيان مقياس التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية بصورته الاولى على السادة ذوي الخبرة والاختصاص لتحديد صلاحية الفقرات والبدايل قبل توزيعه على عينة البناء، (الملحق 4)

2.3.2 المقابلة الشخصية

وهي " لقاء بين شخصين او اكثر اذ يقوم الفرد فيها بالإجابة على الاسئلة التي يطرحها عليه الباحثون او القائم بعملية المقابلة" (محمد وآخرون , 2022 , 696) ولبناء مقياس التخطيط الاستراتيجي بشكل علمي صحيح يلتم واقع العمل الرياضي في الجامعات العراقية ، أجرى الباحثان مقابلات شخصية مع اثنين من العاملين في اقسام النشاطات الطلابية من ذوي الاختصاص في المجال الاداري * ولمعرفة آرائهم حول مدى ملائمة المقياس بعد توضيح مضمونه لانهم على تماس مباشر بالعمل الاداري في الرياضة الجامعية ، فضلاً عن معرفة بعض الامور التي سيستفاد منها الباحثان والافادة من مناقشتهم لصياغة المحاور والفقرات ومدى ملائمتها لطبيعة البحث الحالي.

* أ.د. وليد ذنون أ.م.د محمد ذاكر

3.3.2 المصادر والمراجع العلمية

إذ قام الباحثان بمراجعة العديد من المصادر و الدراسات التي تناولت موضوع التخطيط الاستراتيجي من أجل صياغة وتحديد محاور وفقرات المقياس ومن هذه المصادر العلمية والدراسات التي قام الباحثان بمراجعتها هي (الطراونة 2023)، (الكردي 2023)، (بلال 2023)، (العازمي 2023) (الملحق 1) .
اذ يشير الكبيسي الى أن هناك أربعة مناهج في بناء المقاييس يتم اعتماد احداها أو عدد منها خلال مراحل اعداد المقياس وهي: (منهج الخبرة، والمنهج المنطقي أو العقلي، والمنهج التجريبي أو العملي، والمنهج الاسقاطي)، (الكبيسي، 1987، ص 47-50).
وقد استخدم الباحثان منهج الخبرة والمنهج المنطقي او العقلي اي خبرة الباحثان في هذا المجال والمنطقية في مراجعة الادبيات التي تخص موضوع البحث.

4.2 خطوات بناء المقياس

1.4.2 تحديد محاور مقياس التخطيط الاستراتيجي

قام الباحثان بمراجعة العديد من المصادر والدراسات التي تناولت موضوع التخطيط الاستراتيجي لصياغة وتحديد محاور وفقرات المقياس وبعد القيام بتحليل محتوى لتلك المصادر ملحق (1) توصل الباحثان الى مجموعة من المحاور والتي يعتقد انها تغطي هذا المفهوم وكانت (7) محاور وللتأكد من صحة هذه المحاور ومدى تمثيلها للتخطيط الاستراتيجي حيث قام الباحثان بعرضها (ورقي والكروني) على مجموعة من الخبراء المتخصصين ملحق (2) وطلب منهم تحديد مدى صلاحية كل محور للمقياس ملحق رقم (3) وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم استبعاد محورين وازافة محور (الرقابة الاستراتيجية) اذ اعتمد الباحثان الحصول على نسبة موافقة (75%) فأكثر لقبول الظاهرة . (بلوم، 1983، 1) والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين مدى صلاحية المحاور

التسلسل	المحور	عدد الخبراء الكلي	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية	قبول المجال
1	الرؤية الاستراتيجية	13	13	صفر	100%	مقبول
2	الاهداف الاستراتيجية	13	13	صفر	100%	مقبول
3	الرسالة الاستراتيجية	13	13	صفر	100%	مقبول
4	التحليل الاستراتيجي	13	10	3	76%	مقبول
5	الخيار الاستراتيجي	13	4	9	30%	غير مقبول
7	اعداد وتنفيذ الخطة	13	13	صفر	100%	مقبول
7	البدائل الاستراتيجية	13	5	8	38%	غير مقبول
8	الرقابة الاستراتيجية	13	11	4	84%	مقبول

وننتج عن هذه العملية قبول (6) محاور وهي كالآتي:

- المحور الاول (الرؤية الاستراتيجية).
- المحور الثاني (الاهداف الاستراتيجية).
- المحور الرابع (الرسالة الاستراتيجية).
- المحور الثامن (التحليل الاستراتيجي).
- المحور الخامس (اعداد وتنفيذ الخطة)
- المحور السادس (الرقابة الاستراتيجية)

وبذلك أصبح المقياس النهائي يتألف من (6) محاور فقط، من اجل الانتقال الى الخطوة التالية وهي صياغة فقرات المقياس لكل محور من المحاور المختارة.

2.4.2 صياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية

أعتمد الباحثان في صياغة الفقرات الأولية للمقياس على أسلوب (ليكرت) المطور وهو أسلوب مشابهة لأسلوب الاختيار من متعدد، إذ تقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل مقترحة من قبل الباحثان لها أوزان مختلفة، وقد روعي في صياغة الفقرات الأولية للمقياس ما يأتي:

1. ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد.
2. ان تصاغ الفقرات بصيغة المتكلم.
3. خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.
4. عدم استخدام الفقرات التي يحتمل أن يجيب عليها الجميع أو لا يجيب لكيلا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحثون.
5. أن تقيس الفقرات أحد مكونات الدراسة.
6. تجنب العبارات المنفية.

(باهي وعمران، 2007، ص 41)

ومن خلال ما ورد أعلاه من تحديد أسلوب صياغة الفقرات بصورتها الأولية، وبعد اطلاع الباحثان على الأدبيات والمصادر العلمية المتعلقة بموضوع البحث (التخطيط الاستراتيجي) وخبرتهم الشخصية بصياغة (68) فقرة مقسمة على محاور المقياس المحددة في الخطوة السابقة وكما مبين في الجدول رقم (3).

جدول (3)

توزيع فقرات المقياس بصورتها الأولية على المحاور

ت	المحاور	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
1	الرؤية الاستراتيجية	12	12_1
2	الاهداف الاستراتيجية	11	23_13
3	الرسالة الاستراتيجية	11	34_24
4	التحليل الاستراتيجي	10	44_35
5	اعداد وتنفيذ الخطة	12	56_45
6	الرقابة الاستراتيجية	12	68_57
	مجموع الفقرات الاولى	68 فقرة	

3.4.2 المعاملات العلمية لفقرات المقياس

أولاً: الصدق الظاهري

لغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات المقياس و بعد تحديد الصدق الظاهري للمحاور، قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية على السادة الخبراء و المختصين الملحق رقم (2)، لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات مقياس التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر منتسبيه في الجامعات العراقية

وانتمائها للمحور الذي وضعت فيه وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله، كذلك حذف أو إضافة أي فقرات أخرى من وجهة نظر الخبراء، "إذ أن الباحث يقوم بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال عنوان البحث و تخصصه، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة المقياس والذي يبين قدرة الفقرات على تغطية المجال الذي تنتمي إليه" (الطائي و العبادي، 2018، ص 144).

وبعد جمع الاستثمارات من السادة الخبراء وتفرغها وتحليلها ثم استخراج النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول الفقرات، إذ تم الاعتماد على نسبة (75%) فما فوق لغرض الموافقة على بقاء الفقرات في المقياس، "إذ يشير بلوم وآخرون إلى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء والمحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق". (بلوم وآخرون، 1983، ص 126).

بموجب هذا الاجراء الاحصائي تم حذف (17) فقرة من المقياس الأولي وأصبح المقياس يتألف من (51) فقرة من أجل البدء بالخطوة التالية لاستكمال إجراءات البناء للمقياس، والجدول (4) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء حول فقرات مقياس التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر اعضاء الهيئة الادارية.

جدول (4)

نسبة اتفاق السادة الخبراء حول فقرات مقياس التخطيط الاستراتيجي المرفوضة

ت	المحور	تسلسل الفقرات المرفوضة	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
1	الرؤية الاستراتيجية	4	11	4	73,3%
		7	9	6	60%
		11	10	5	66.6%
2	الاهداف الاستراتيجية	7	11	4	73.3%
		8	10	5	66.6%
		10	11	4	73.3%
3	الرسالة الاستراتيجية	2	11	4	73.3%
		6	10	5	66.6%
		9	11	4	73.3%

4	التحليل الاستراتيجي	6	11	4	%73.3
5	اعداد وتنفيذ الخطة	6	11	4	%73.3
		7	10	5	%66.6
		10	11	4	%73.3
6	الرقابة الاستراتيجية	4	9	6	%60
		7	11	4	%73.3
		8	10	5	%66.6
		10	11	4	%73.3

وبهذا الاجراء اصبح المقياس يتألف من (51) فقرة لتوزيعه على عينة البناء ملحق(5)، هذه الفقرات موزعة على محاور المقياس كالتالي:

1. المحور الاول (الرؤية الاستراتيجية) (9).
2. المحور الثاني (الاهداف الاستراتيجية) (8).
3. المحور الثالث (الرسالة الاستراتيجية) (8).
4. المحور الرابع (التحليل الاستراتيجي) (9).
5. المحور الخامس (اعداد وتنفيذ الخطة) (9).
6. المحور السادس (الرقابة الاستراتيجية) (8).

ثانيا: التجربة الاستطلاعية للمقياس

هي عبارة عن اجراء تجريبي على عينة صغيرة تسحب من المجتمع الاصلي قبل القيام بتطبيق المقياس على عينة البحث، لذا تم اجراء التجربة على عينة بلغ عدد افرادها (10) منتسب (من منتسبي قسم النشاطات الطلابية في جامعة الموصل) تم اختيارهم عمدا من خارج عينتي البناء والتطبيق وتمت التجربة بتاريخ (2025/2/2) وكان الهدف منها على وفق ما يأتي:

- _ التأكد من وضوح تعليمات المقياس.
- _ مدى وضوح الفقرات.
- _ الاجابة عن الاستفسارات والاسئلة.

وكان الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس (15 _ 19) دقيقة. وتم تأكد الباحثان من قدرة العينة على الاجابة عن فقرات المقياس الاولي بشكل سليم وبالتالي استنتج الباحثان صلاحية المقياس لأجراء التطبيق على عينة البناء.

ثالثاً: صدق البناء (الصدق التمييزي للمقياس)

من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء التحليل الإحصائي لفقراته لتمييز الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية عن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في نفس المقياس، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات، إذ قام الباحثان باستخراج الصدق التمييزي بالأسلوبين التاليين:

• أسلوب المجموعتان المتطرفتان

قام الباحثان باستخدام أسلوب المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس التخطيط الاستراتيجي، إذ تم الاعتماد على نسبة (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين" (الزويبي وآخرون، 1981، ص 75). إذ اشتملت كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين على (41) استمارة من أصل (150) استمارة من أفراد عينة البناء وبعد أن رتبت درجاتهم تنازلياً في ضوء اجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (51) فقرة وباستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) تم استخراج قيمة (ت) ودرجة معنويتها بين درجات كلا المجموعتين للحكم على قدرة الفقرات على التمييز وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لفقرات مقياس التخطيط الاستراتيجي

المعنوية	قيمة ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت	المعنوية	قيمة ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		±ع	-س	±ع	-س				±ع	-س	±ع	-س	
0.001	10.41	0.90	3.60	0.00	5.00	27	0.001	31.46	0.20	4.04	0.00	5.00	1
0.001	12.05	0.77	3.63	0.00	5.00	28	0.001	14.29	0.52	3.89	0.00	5.00	2
0.001	11.59	0.75	3.71	0.00	5.00	29	0.001	31.46	0.20	4.04	0.00	5.00	3
0.001	10.55	0.93	3.54	0.00	5.00	30	0.001	34.32	0.20	3.95	0.00	5.00	4
0.001	11.11	0.82	3.65	0.00	5.00	31	0.001	14.29	0.52	3.89	0.00	5.00	5

0.001	5.28	1.20	4.04	0.00	5.00	32	0.001	22.11	0.32	3.93	0.00	5.00	6
0.001	16.22	0.49	3.80	0.00	5.00	33	0.001	34.32	0.20	3.95	0.00	5.00	7
0.001	13.93	0.58	3.80	0.00	5.00	34	0.001	17.87	0.41	3.91	0.00	5.00	8
0.001	17.97	0.46	3.78	0.00	5.00	35	0.001	14.04	0.55	3.84	0.00	5.00	9
0.001	11.92	0.76	3.65	0.00	5.00	36	0.001	17.34	0.43	3.89	0.00	5.00	10
0.001	15.68	0.65	3.47	0.00	5.00	37	0.001	13.35	0.66	3.69	0.00	5.00	11
0.001	12.43	0.66	3.78	0.00	5.00	38	0.001	34.32	0.20	3.95	0.00	5.00	12
0.001	10.14	1.04	3.43	0.00	5.00	39	0.001	24.00	0.29	3.95	0.00	5.00	13
0.001	14.09	0.77	3.39	0.00	5.00	40	0.001	14.14	0.54	3.86	0.00	5.00	14
0.001	10.02	0.95	3.58	0.00	5.00	41	0.001	22.11	0.32	3.93	0.00	5.00	15
0.001	13.45	0.66	3.67	0.00	5.00	42	0.001	10.42	0.83	3.71	0.00	5.00	16
0.001	11.16	0.77	3.71	0.00	5.00	43	0.001	13.13	0.59	3.84	0.00	5.00	17
0.001	9.90	1.02	3.50	0.00	5.00	44	0.001	10.45	0.87	3.65	0.00	5.00	18
0.001	10.15	0.95	3.56	0.00	5.00	45	0.001	11.99	0.71	3.73	0.00	5.00	19
0.001	11.59	0.75	3.71	0.00	5.00	46	0.001	9.56	1.00	3.58	0.00	5.00	20
0.001	10.55	0.93	3.54	0.00	5.00	47	0.001	10.45	0.90	3.58	0.00	5.00	21
0.001	10.55	1.07	3.32	0.00	5.00	48	0.001	10.98	0.88	3.56	0.00	5.00	22
0.001	11.07	1.07	3.23	0.00	5.00	49	0.001	12.40	0.65	3.80	0.00	5.00	23
0.001	9.99	1.04	3.45	0.00	5.00	50	0.001	12.65	0.78	3.54	0.00	5.00	24
0.001	12.08	0.97	3.26	0.00	5.00	51	0.001	11.66	0.83	3.56	0.00	5.00	25
							0.001	13.35	0.66	3.69	0.00	5.00	26

•معنوي عند مستوى (0.05)

يتبين من الجدول (5) أن قيم (ت) للفروقات بين المجموعتين العليا و الدنيا تراوحت بين (5.28 __ 34.32) ونتج عن ذلك عدم رفض اية فقرة من فقرات المقياس ، اذ كانت قيمة المعنوية لهذه الفقرات اصغر من (0.05) مما يدل على انها فقرات مميزة ويمكن الاعتماد عليها

قبل الانتقال للخطوة التالية من الصدق التمييزي وهي الاتساق الداخلي.

• أسلوب الاتساق الداخلي

ويسمى هذا الأسلوب بصدق الفقرات إذ "أن هذا الأسلوب يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته ومحاوره إذ تقيس الفقرات المحور الذي تنتمي إليه، كذلك تقيس المحاور المفهوم الحقيقي الكامل للمقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ومحاوره مع الدرجة الكلية للمقياس". (ملحم، 2010، 101)

وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك إذ تم قياس درجة الارتباط كل فقرة مع المحور الذي تنتمي إليه، ومع درجة المقياس ككل وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6)

يبين معاملات ارتباط الفقرات بالمحور وبمقياس التخطيط الاستراتيجي

المعنوية	ارتباطها بالمقياس	المعنوية	ارتباطها بالمحور	تسلسل الفقرة	المعنوية	ارتباطها بالمقياس	المعنوية	ارتباطها بالمحور	تسلسل الفقرة
0.001	0.699	0.001	0.707	27	0.001	0.672	0.001	0.918	1
0.001	0.722	0.001	0.722	28	0.001	0.672	0.001	0.918	2
0.001	0.544	0.001	0.601	29	0.001	0.644	0.001	0.884	3
0.001	0.768	0.001	0.806	30	0.001	0.751	0.001	0.826	4
0.001	0.681	0.001	0.733	31	0.001	0.729	0.001	0.815	5
0.001	0.438	0.001	0.546	32	0.001	0.754	0.001	0.857	6
0.001	0.739	0.001	0.685	33	0.001	0.769	0.001	0.901	7
0.001	0.728	0.001	0.684	34	0.001	0.671	0.001	0.811	8
0.001	0.690	0.001	0.824	35	0.001	0.757	0.001	0.764	9
0.001	0.782	0.001	0.779	36	0.001	0.748	0.001	0.908	10
0.001	0.788	0.001	0.791	37	0.001	0.732	0.001	0.856	11
0.001	0.728	0.001	0.679	38	0.001	0.761	0.001	0.836	12
0.001	0.646	0.001	0.767	39	0.001	0.754	0.001	0.864	13
0.001	0.660	0.001	0.755	40	0.001	0.712	0.001	0.783	14

0.001	0.745	0.001	0.731	41	0.001	0.763	0.001	0.795	15
0.001	0.598	0.001	0.759	42	0.001	0.729	0.001	0.774	16
0.001	0.758	0.001	0.703	43	0.001	0.639	0.001	0.715	17
0.001	0.689	0.001	0.779	44	0.001	0.668	0.001	0.698	18
0.001	0.694	0.001	0.760	45	0.001	0.686	0.001	0.717	19
0.001	0.690	0.001	0.766	46	0.001	0.550	0.001	0.646	20
0.001	0.756	0.001	0.767	47	0.001	0.716	0.001	0.783	21
0.001	0.617	0.001	0.798	48	0.001	0.712	0.001	0.757	22
0.001	0.709	0.001	0.799	49	0.001	0.687	0.001	0.697	23
0.001	0.649	0.001	0.793	50	0.001	0.737	0.001	0.659	24
0.001	0.728	0.001	0.776	51	0.001	0.703	0.001	0.762	25
					0.001	0.728	0.001	0.755	26

•معنوي عند مستوى (0.05)

يتبين من الجدول (6) أن قيم معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) بين درجة الفقرة ودرجة المحور تراوحت بين (0.546 __ 0.918)، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (0.544 __ 0.788)، ولم يتم رفض أي فقرة من الفقرات وذلك لأن قيم المعنوية الخاصة بهذه الفقرات كانت أصغر من (0.05) وبهذا الاجراء اكتمل مقياس التخطيط الاستراتيجي بصيغته النهائية والذي يتألف من (51).

وقام الباحثان بإيجاد الاتساق الداخلي للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس وكما مبين في الجدول (7).

جدول (7): يبين معاملات ارتباط المحاور بمقياس التخطيط الاستراتيجي

المعنوية	ارتباطه بالمقياس	تسلسل المحور
0.001	0.843	المحور الاول
0.001	0.894	المحور الثاني
0.001	0.954	المحور الثالث
0.001	0.959	المحور الرابع
0.001	0.939	المحور الخامس
0.001	0.893	المحور السادس

ويتبين من الجدول (7) ان قيم معامل الارتباط بين المحاور والمقياس ككل بلغت (0.843 _ 0.959)

4.4.2 ثبات المقياس

يشير ثبات الاختبار الى اتساق الدرجات التي يحصل عليها من الافراد أنفسهم في مرات الاجراء المختلفة، و معنى هذا ان وضع الفرد بالنسبة الى جماعته لا تتغير جوهرياً في هذه الحالة " (باهي و اخرون ، 2013 ، 81)

وقد استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية، ويمكن في هذه الطريقة " الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين كأن يشمل النصف الاول على المحاولات الفردية، والنصف الثاني على المحاولات الزوجية، لذا نحصل على درجتين لكل فرد، ويعد الارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فحسب وليس للاختبار ككل، ويمكن تقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ككل استخدام معادلة (سبيرمان_براون) ". (علاوي ورضوان، 2008: 286)

ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الزوجية والفردية) حيث قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (20) منتسب اختيروا بطريقة عشوائية من خارج عينة البناء بعد ان تم اكمال المعاملات الاحصائية لمقياس التخطيط الاستراتيجي والذي يتألف من (51) فقرة حيث قام الباحثان بحذف الفقرة الاخيرة ليصبح المقياس عدد زوجي لتقسيمه الى نصفين النصف الاول يمثل فقرات التسلسل الفردي وهي (25) فقرة والنصف الثاني يمثل الفقرات الزوجية وهي (25) فقرة حيث اصبح لكل فرد من العينة درجتان (فردية وزوجية) وبعده تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.82) وبما "ان الارتباط بين نصفي المقياس يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للمقياس ككل" (ابو حطب، 1984، 116)

لذا يجب ان تحصل على تقدير متميز لأثبات الاختبار بكامله لذا تم استخدام معادلة التصحيح (سبيرمان_براون) اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.90) وهو دالة احصائية مما يدل على ثبات الاختبار وبهذا أصبح المقياس جاهزا للتطبيق.

5.4.2 وصف مقياس التخطيط الاستراتيجي بصورته النهائية

مقياس التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي/ قسم النشاطات الطلابية بصورته النهائية والذي تم بناءه في الدراسة الحالية يتألف من (51) فقرة بصورته النهائية الملحق (6)، ويتم تصحيح

المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج (5، 4، 3، 2، 1)، إذ تنحصر درجة المقياس النهائية (51-255) درجة، وهي جميعها فقرات ايجابية وتتوزع على (6) محاور كما مبين في الجدول رقم (8)

جدول (8)

يبين توزيع فقرات مقياس التخطيط الاستراتيجي على المحاور النهائية

ت	المحور	تسلسلات الفقرات	عددها
1	الرؤية الاستراتيجية	9,8,7,6,5,4,3,2,1	9
2	الاهداف الاستراتيجية	17,16,15,14,13,12,11,10	8
3	الرسالة الاستراتيجية	25,24,23,22,21,20,19,18	8
4	التحليل الاستراتيجي	34,33,32,31,30,29,28,27,26	9
5	اعداد وتنفيذ الخطة	43,42,41,40,39,38,37,36,35	9
6	الرقابة الاستراتيجية	51,50,49,48,47,46,45,44	8
	عدد الفقرات الكلي		51

5.2 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) وقانون النسبة المئوية للتوصل الى نتائج البحث الحالي.

3. عرض النتائج:

تم تحقيق هدف البحث والذي ينص على بناء مقياس التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي/ قسم النشاطات الطلابية من وجهة نظر منتسبيه وقد تم تحقيق الهدف بعد اكمال الاجراءات العلمية المتعلقة ببناء المقاييس وهي موضحة بشكل نهائي في الملحق رقم (6) والذي توصل اليه الباحثان من خلال اجراءات البحث.

4. الاستنتاجات والتوصيات

1.4 الاستنتاجات

تم بناء مقياس التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي / قسم النشاطات الطلابية من وجهة نظر منتسبيه في الجامعات العراقية بصورته النهائية ويتألف من (51) فقرة بصورته النهائية

2.4 التوصيات

تطبيق مقياس التخطيط الاستراتيجي لجهاز الاشراف والتقويم العلمي / قسم النشاطات الطلابية.

5.المصادر:

الخالدي، عبادة نصر (2019): التخطيط الاستراتيجي في المجال الرياضي، دار أمجد للنشر والتوزيع، الاردن.

السويدان، طارق (2018): التخطيط الاستراتيجي الحديث، مؤسسة الابداع الفكري للنشر، الكويت.
الشافعي، حسن احمد (2018): دليل وضع الاستراتيجية في مجالات التربية البدنية والرياضة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية، مصر.

عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد (2010): أساليب البحث العلمي الاسس النظرية والتطبيق العملي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

محمد، ياسر بازل واخرون (2022): بناء مقياس الكفاءات الادارية لرؤساء الاندية في العراق من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد 18، العدد (3)، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.

الكبيسي، كامل ثامر (1987): بناء وتقنين مقياس سمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العمرية في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

باهي، مصطفى وعمران، صبري (2007): الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر

بلوم، بنيامين واخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون، دار مكار وهيل، القاهرة، مصر.

الطائي، يوسف، العبادي، هشام فوزي (2018): مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية والانسانية، دار الايام، عمان الاردن.

الهاجري، جاسم (2016): التخطيط الاستراتيجي في الرياضة، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.
القويدر، جمال محمد (2019): التخطيط الاستراتيجي في المنظمات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

الزهراني، محمد بن عبد الله (2017): ادارة المنظمات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- الشرع، عبد الرحمن (2018): الادارة الاستراتيجية للمنظمات الرياضية، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- سالم، احمد عمر (2017): الادارة الاستراتيجية في المؤسسات الرياضية، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية، مصر.
- علي، محمد حسن (2016): الاسس العلمية للتخطيط الاستراتيجي في الرياضة، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.
- سميرين، خليل يوسف (2016): عن الاستراتيجية، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- ابو حطب، فؤاد (1984): تقنين الاختبارات النفسية، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ملحم، سامي محمد، (2010): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط4، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- باهي، مصطفى حسين، وآخرون، (2013): البحث العلمي في المجال الرياضي، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- الفاضل، خالد بن عبد الله (2014): التخطيط الاستراتيجي في المجال الرياضي، دار الكتب للنشر، القاهرة، مصر.
- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، آخرون (1981): الاختبارات والمقاييس. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، العراق.

Abu Hatab, Fouad (1984): Standardization of Psychological Tests, 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.

Alawi, Muhammad Hassan and Radwan, Muhammad Nasr al-Din (2008): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Arab Thought House for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.

Al-Fadil, Khalid bin Abdullah (2014): Strategic Planning in the Sports Field, Dar Al-Kutub Publishing House, Cairo, Egypt.

Al-Hajri, Jassim (2016): Strategic Planning in Sports, Arab Thought Publishing House, Cairo, Egypt.

- Alian, Rabhi Mustafa and Ghoneim, Othman Muhammad (2010): Scientific Research Methods: Theoretical Foundations and Practical Application, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Khaldi, Abada Nasr (2019): Strategic Planning in the Sports Field, Amjad Publishing and Distribution House, Jordan.
- Al-Kubaisi, Kamil Thamer (1987): Building and standardizing a scale of priority personality traits for admission to age-group colleges in Iraq, unpublished doctoral dissertation, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, Baghdad, Iraq.
- Al-Qwaider, Jamal Muhammad (2019): Strategic Planning in Sports Organizations, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Al-Shafi'i, Hassan Ahmed (2018): A Guide to Strategy Development in the Fields of Physical Education and Sports, World of Sports Publishing Foundation, Alexandria, Egypt.
- Al-Shara', Abdul Rahman (2018): Strategic Management of Sports Organizations, Dar Weal Publishing, Amman, Jordan.
- Al-Suwaidan, Tariq (2018): Modern Strategic Planning, Al-Ibdaa Al-Fikri Publishing Foundation, Kuwait.
- Al-Ta'i, Youssef, Al-Abadi, Hisham Fawzi (2018): Scientific Research Methods for Media, Administrative and Humanistic Research, Dar Al-Ayyam, Amman, Jordan.
- Al-Zahrani, Muhammad bin Abdullah (2017): Management of Sports Organizations, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Al-Zubaidi, Abdul Jalal Ibrahim, et al. (1981): Tests and Measurements. Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul, Iraq.
- Bahi, Mustafa and Omran, Sabri (2007): Tests and Measurements in Physical Education. 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- Bahi, Mustafa Hussein, et al., (2013): Scientific Research in the Field of Sports, 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- Bloom, Benjamin and others (1983): Assessing Summative and Formative Student Learning, translated by: Muhammad Amin Al-Mufti and others, Dar Makar and Hill, Cairo, Egypt.

- Malham, Sami Muhammad, (2010): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 4th ed., Dar Al-Masirah for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- Mohammed, Yasser Bazel, et al. (2022): Constructing a scale of administrative competencies for club presidents in Iraq from the perspective of administrative board members, Journal of Basic Education Research, Volume 18, Issue (3), College of Basic Education, University of Mosul, Iraq.
- Salem, Ahmed Omar (2017): Strategic Management in Sports Institutions, New University Publishing House, Alexandria, Egypt.
- Salem, Ahmed Omar (2017): Strategic Management in Sports Institutions, New University Publishing House, Alexandria, Egypt.
- Samreen, Khalil Yousef (2016): On Strategy, Al-Obaikan Library, Riyadh, Saudi Arabia.
- Smith, ., & Taylor, R. (2023). The Role of strategic planning in organizational Sustainability . international journal of Business Strategy,18(1)

الملاحق:

مقياس التخطيط الاستراتيجي بصورته النهائية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يطور قسم النشاطات الطلابية برامج رياضية وثقافية واجتماعية لتعزيز المهارات القيادية والابداعية لدى الطلبة					
2	يدعم قسم النشاطات الطلابية النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية كجزء من بيئة تعليمية شاملة ومستدامة					
3	يحدث قسم النشاطات الطلابية المنشآت الرياضية والمرافق الثقافية الجامعية بما يتماشى مع المعايير الدولية					
4	يدعم قسم النشاطات الطلابية الى تمكين الطلبة بإشراكهم في تصميم وتنفيذ النشاطات الطلابية					
5	يعزز قسم النشاطات الطلابية الهوية الوطنية والقيم الجامعية					
6	يشجع قسم النشاطات الطلابية الابتكار والتكنولوجيا في الانشطة الطلابية					
7	يقيم قسم النشاطات الطلابية ورش عمل وتدريب لتنمية وتطوير مهارات المنتسبين					
8	يسعى قسم النشاطات الطلابية الى تشجيع الانشطة متعددة التخصصات (رياضية، فنية، اكااديمية)					
9	يدعم قسم النشاطات الطلابية الرياضة الجامعية كوسيلة لتعزيز الصحة الجسدية والنفسية					
10	يعمق قسم النشاطات الطلابية الوعي بأهمية الانشطة الطلابية في النمو الشخصي والعلمي					
11	يدمج قسم النشاطات الطلابية الانشطة الطلابية في ترسيخ القيم الانسانية والتعددية الثقافية					
12	يعزز قسم النشاطات الطلابية مبدأ الشمولية في الانشطة الطلابية					

					لتشمل كافة الفئات	
					يمكن قسم النشاطات الطلابي اقسام النشاطات الطلابية من الاشراف على مختلف الانشطة (رياضية، فنية، ثقافية)	13
					ينظم قسم النشاطات الطلابي ندوات ولقاءات للاستماع الى رأي منتسبيه حول الانشطة الطلابية	14
					يحقق قسم النشاطات الطلابية التوازن بين مختلف الانشطة الطلابية	15
					يبحث قسم النشاطات الطلابية الارتقاء بالتصنيف الجامعي في مجالات النشاطات الطلابية	16
					يساهم قسم النشاطات الطلابية في تحقيق اهداف التنمية المستدامة	17
					يهدف قسم النشاطات الطلابية ان تكون اهدافه واضحة ومحددة ومفهومة لجميع منتسبيه	18
					يسعى قسم النشاطات الطلابية الى تعزيز التعاون بين الجامعات لتبادل الخبرات في مجال الانشطة الطلابية	19
					يسعى قسم النشاطات الطلابية الى زيادة التفاعل بين الطلبة عبر تنظيم مهرجانات ومسابقات مشتركة	20
					يشجع قسم النشاطات الطلابية التفكير الابداعي لدى الطلبة من خلال دعم الافكار والمشروعات الريادية	21
					يحفز قسم النشاطات الطلابية الجامعات لتحقيق التميز المؤسسي الرياضي والفني والثقافي	22
					يعزز قسم النشاطات الطلابية العلاقات بين الطلبة واعضاء الهيئات التدريسية من خلال الانشطة المشتركة	23
					يطور قسم النشاطات الطلابية البنية التحتية لجميع اقسامها في الجامعات	24
					ينفذ قسم النشاطات الطلابية برامج تدريبية للمشرفين على الانشطة لتطوير مهاراتهم	25
					يمتلك قسم النشاطات الطلابية منشآت ومرافق رياضية متطورة مثل الملاعب والصالات	26

					27	لدى قسم النشاطات الطلابية خطط ومشاريع مستدامة لدعم الأنشطة الرياضية
					28	يتوفر في قسم النشاطات الطلابية كوادر متخصصة في ادارة الأنشطة الرياضية وتدريب الرياضيين
					29	يحصل قسم النشاطات الطلابية على دعم مالي من الدولة لتنمية الأنشطة الرياضية
					30	وجود قاعدة عريضة في قسم النشاطات الطلابية من الطلبة الممارسين للرياضية ليعكس التزامها بتعزيز الثقافة الرياضية
					31	يتوفر في قسم النشاطات الطلابية برامج رياضية متخصصة تتناسب مع مختلف ثقافات الطلبة
					32	لقسم النشاطات الطلابية فرق رياضية متنوعة تمثل الجامعات في مختلف الأنشطة الرياضية
					33	يمتلك قسم النشاطات الطلابية مدربين معتمدين من الاتحادات الرياضية
					34	لدى قسم النشاطات الطلابية القدرة على تنظيم فعاليات كشفية وطنية ودولية لتبادل الخبرات لمنتسبيه
					35	يوضح قسم النشاطات الطلابية جميع الادوار والمسؤوليات والواجبات لمنتسبيه
					36	يوفر قسم النشاطات الطلابية الادوات والامكانيات اللازمة لتحقيق الاهداف المخطط لها
					37	يشرف قسم النشاطات الطلابية على سير العمل وتقدم التوجيهات اللازمة
					38	يستخدم قسم النشاطات الطلابية المرونة الكافية للتعامل مع التحديات والتغيرات غير المتوقعة
					39	يوفر قسم النشاطات الطلابية بيئة عمل محفزة تدعم الابداع والابتكار
					40	ينظم قسم النشاطات الطلابية دورات تدريبية وتحكيمية لمنتسبيه
					41	يختار قسم النشاطات الطلابية الافراد على ضوء ما يمتلكونه من

					قدرات ومهارات تتناسب مع انشطته	
					يتابع قسم النشاطات الطلابية التقدم وفق الخطة الزمنية المحددة	42
					يقيس قسم النشاطات الطلابية الاداء وتحليل النتائج الاولى لمدى تحقق الاهداف المحددة	43
					يحدد قسم النشاطات الطلابية معايير واضحة ومحددة لقياس النشاطات الطلابية	44
					يشرك قسم النشاطات الطلابية منتسبي النشاطات في صياغة الاهداف والمعايير الاستراتيجية	45
					تعكس المعايير الاستراتيجية لقسم النشاطات الطلابية احتياجات الطلبة ومتطلبات الجامعة	46
					يراقب قسم النشاطات الطلابية الاداء الفعلي للنشاطات ومقارنته بالخطط الموضوعة مسبقا	47
					يقدم قسم النشاطات الطلابية التغذية الراجعة للإدارات التابعة له	48
					يتخذ قسم النشاطات الطلابية قرارات استراتيجية بناءً على تحليل شامل لنتائج الرقابة	49
					يحدث قسم النشاطات الطلابية الخطط الاستراتيجية للنشاطات بشكل دوري لمواكبة التطورات	50
					يطبق قسم النشاطات الطلابية معايير الجودة في متابعة النشاطات الطلابية	51