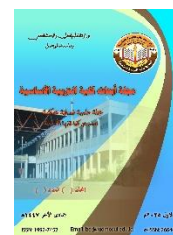




College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



The effect of K. W. L. strategy on the acquisition of geographical concepts among fifth grade primary students

Ammar Sabah Muhammad¹

Dalia Farouk Abdel Karim²

¹University of Mosul, College of Basic Education, Special Education, Mosul, Iraq.

²University of Mosul, College of Basic Education, Department of Geography, Mosul, Iraq.

Article Information

Article history:

Received: January 11, 2024

Reviewer: February 15, 2024

Accepted: March 14, 2024

Available online: March, 2026

Keywords:

*K. W. L. strategy,
acquisition,
geographical,
concepts,
fifth grade.*

Abstract

This research aims to determine the effect of the KWL strategy on the acquisition of geographical concepts among fifth-grade primary school students. To achieve this objective, the researchers formulated a null hypothesis. The study was limited to fifth-grade primary school students in Mosul, the center of Nineveh Governorate. The researchers adopted an experimental design with two equivalent groups. The research sample consisted of (30) students in the experimental group, which will study according to the KWL strategy, and (32) students in the control group, which will study according to the traditional method. The researchers ensured the equivalence of the two research groups across several variables. Achieving the study's objective required a test for the acquisition of geographical concepts in the fifth-grade social studies curriculum. The test's validity and reliability were verified. The researchers used the independent samples t-test, chi-square (χ^2), and the Kuder-Reed-Shardson equation as statistical tools. The results showed a statistically significant difference at the 0.05 level in the geographical concepts acquisition test, favoring the experimental group. Based on these findings, the researchers offered several recommendations and suggested a number of future research studies.

Correspondence:

Ammar Sabah Muhammad

Email:

Ammar.sabah.h.2025@gmail.com

أثر استراتيجية K. W. L. في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

عمار صباح محمد الحياي¹ داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني²

¹جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الخاصة، الموصل، العراق.

²جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم الجغرافية، الموصل، العراق.

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة (أثر استراتيجية K. W. L. في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)، ولتحقيق هدف البحث، صاغ الباحثان الفرضية الصفرية ، وقد اقتصر البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى ، واعتمد الباحثان تصميمًا تجريبيًا ذو المجموعتين المتكافئتين ، وتكونت عينة البحث من (30) تلميذًا للمجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية (K.W.L.) و (32) تلميذًا للمجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية . وقد أجرى الباحثان تكافؤًا بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ، وقد تطلب تحقيق هدف الدراسة وجود أداة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية في مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي وقد تم التحقق من صدق الاختبار وثباته ، واستعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كأي (كا2) ، ومعادلة كودر- ريد شاردسون بوصفها وسائل إحصائية ، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وفي ضوء النتائج قدم الباحثان عددا من التوصيات واقترح الباحثان عدد من البحوث والدراسات .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية K. W. L. ، اكتساب، المفاهيم، الجغرافية، الصف الخامس الابتدائي.

أولاً : مشكلة البحث Problem of the Research

يشهد عصرنا تغيرات كثيرة وسريعة في جميع جوانب الحياة المعقدة والمتشعبة وعلى مختلف المستويات العلمية والإنسانية والعملية ، ويمثل الإنسان المحور الأساس في عملية التغيير والتطوير ولا يكون هذا التطور والتغيير ناجحاً إلا إذا توافرت للإنسان الأدوات والوسائل التي تنظم حياته وعلاقاته بالآخرين وتوظف إمكاناته لمصلحة الجميع . (النعيمي ، 2010 ، 17) ، ولذا أصبحت التربية موضع تساؤل بشأن قيامها بدورها في إعداد المواطن الذي لا يمتلك فقط المعرفة بل ما وراء المعرفة ، ونحن في بداية القرن الحادي والعشرين نلاحظ ان مدارسنا تعتمد أساليب التعليم الاعتيادية (التقليدية) في تدريس اغلب المواد الدراسية بشكل عام ومادة الاجتماعيات بشكل خاص في مختلف المراحل الدراسية والتي تتصف بسلبية المتعلم والتركيز على المعلم وقلة الاحتفاظ بالمعلومات وقلة الانتباه وعزلة التلميذ والتركيز على الحفظ . وقد لاحظ الباحثان من خلال تجربتهما في التدريس ومن خلال الزيارات الميدانية للمدارس واللقاءات المتكررة مع المعلمين أن اغلب المعلمين يعتمدون على الطريقة الاعتيادية التي تقتصر على حفظ المعلومات واسترجاعها ، وذلك لعدم اطلاع معظم المعلمين على الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في التدريس . وعلى الرغم من ذلك فقد اشارت الكثير من الدراسات الى ان غالبية التلاميذ يحفظون المعلومات والحقائق من دون فهم وإدراك العلاقات فيما بينها فضلاً عن ضعف الطرائق التقليدية في مواجهة التغيير في المجال التعليمي وعدم ملاءمتها للنظرة التربوية الحديثة وهذا ما اكدته دراسة الكسار (2021) ودراسة الشامي (2020) وغيرها من الدراسات السابقة .

ولكي يتم إعداد تلاميذ لهم دوراً إيجابياً في بناء مجتمعهم من الضروري إكسابهم المعارف والمبادئ العلمية والمهارات والاتجاهات والميول التي تشكل جوانب شخصيتهم في الحياة لذا يستلزم ذلك تغيير موقفهم في العملية التعليمية من المتلقي فقط إلى موقف المشاركة والتفاعل من خلال البحث و التقصي والتساؤل والتفسير ، ولكي يتم تحقيق تلك الأهداف المنشودة يتطلب ذلك استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تساعد على تحقيق هذه الأهداف ، لذلك وجب التحول لبدائل وطرائق تدريس حديثة ، وبناء على ما سبق يحدد الباحثان مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي: ما أثر استراتيجية (K.W.L.) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية التفكير الحاذق لديهم؟

ثانياً : أهمية البحث Value of The Research

شهد القرن الحالي تطورات سريعة ومتلاحقة في شتى المجالات ، الأمر الذي يعد انعكاساً للزيادة المطردة في المعرفة ، لذا يطلق على عصرنا الحالي مسميات عدة منها عصر الانفجار المعرفي، وعصر الاختراعات التكنولوجية الحديثة ، وان ما يجري في العالم من تغيرات دفع التربويون إلى إعادة النظر في محتوى العملية التربوية، وأهدافها، واستراتيجياتها. (السباعوي، 2023: 3)، وللتربية دور مهم في السباق الحاصل بين الأمم في عالمنا المعاصر من أجل التقدم العلمي والاقتصادي والتفوق في مختلف المجالات، لان قوة أي مجتمع يقاس بما يملكه من قوى بشرية واعية ومدرّبة ، لتكون مصدراً مستمراً للإنتاج والابتكار والتجديد والتطوير والتغيير، فالتقدم مرهون بما يتوافر للأفراد من علم ووعي ومهارة وتنظيم، وكل ذلك يكون من أنتاج التربية التي تتضمن التعليم كواحد من رموزها التي تدار ضمن مؤسساتها للنهوض والتقدم. (السباعوي، 2023: 4)، وتكمن أهمية المدرسة الابتدائية في أنها الطريق الذي يؤدي إلى التربية الحقيقية والتعليم الصحيح، ففيها يتقن التلميذ لغته الأم عن طريق تعلم مهارات القراءة والكتابة والمهارات الحياتية المتعددة ومن ثم يمكننا القول أن المرحلة الابتدائية تُعد التلاميذ للمشاركة في الحياة بشكل فعال، وفيها يتعرف التلميذ على حقوقه وواجباته التي سوف تلقى على عاتقه في المجتمع على أساس من الحرية والديمقراطية، وهنا تكمن خطورة التربية والتعليم في المرحلة الابتدائية ، فالتلميذ مازال مستمراً في نموه من كافة النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، الأمر الذي يفرض على المدرسة الابتدائية مراعاة ظروف نموه لمساعدته على النمو المتوازن والمتكامل وتزويده بالقدر المناسب من المعارف والمهارات العملية والعلمية والفنية والاتجاهات اللازمة لهذا النمو حاضراً ومستقبلاً. (حسونة، 2004 : 2)، وتبرز أهمية استراتيجيات التدريس في العملية التعليمية بالدور الذي يمكن ان تساهم في النهوض بقدرات التلاميذ وتفجير امكاناتهم وتنمية وتطوير قدراتهم التفكيرية وهم يواجهون متغيرات العصر في ضوء التفكير المستمر والانفجار المعرفي الكبير اذ لم يعد هدف العملية التربوية يقتصر على اكتساب التلاميذ للمعارف والحقائق المتداولة بل تعداها الى تنمية قدراتهم على التفكير واكسابهم القدرة على حسن التعامل مع المعلومات المتسارعة والمتجددة يوماً بعد يوم ، وتظهر أهميته استراتيجية جدول التعلم (K.W.L) بالانتقال بالتلميذ من مستوى التعلم الكمي والعددي الى مستوى التعلم النوعي الذي يبغي اعداد التلميذ باعتباره مركز العملية التعليمية ، إذ تؤكد هذه الاستراتيجيات على أهمية التنشئة الذهنية، وتطوير التفكير عن طريق توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وضرورة تزويد التلميذ بالأدوات والوسائل التي تجعله أقدر على التعامل بفاعلية

مع المعلومات من مصادرها المختلفة سعياً الى تحقيق تعلم أفضل بزيادة قدرة التلميذ على التفكير في المهمات التي يواجهها. (الكسار ، 2021: 282) ان اكتساب المفاهيم يسهم في عملية التحصيل، إذ إن ما يقدم للتلاميذ يكون ذا معنى لديهم يؤدي الى تقدمهم بسرعة ويتذكرون تفاصيله لمدة طويلة، اضافة الى ان اكتساب المفاهيم يسهم في التركيز على خلاصة العملية التعليمية إذ تظهر المفاهيم كأساسيات للعلم وتبرز أهميتها من حيث إنها تساعد في استيعاب المادة الدراسية بحيث تصبح أكثر شمولاً كما تساعد في انتقال أثر التعلم وفي تنظيم التفاصيل في إطار يسهل تعلمه. (يونس وآخرون، ١٩٩٩: ١٤٨)، ويهتم الباحثون في مجال اكتساب المفاهيم باستراتيجيات ما وراء المعرفة والتي تشير إلى وعي التلميذ بذاته ووعيه بما يقوم به من عمليات معرفية وقدرته على التحكم في هذه العمليات من خلال التخطيط والمراقبة والتقييم وتؤكد كثير من الدراسات على دور استراتيجيات ما وراء المعرفة في اكتساب المفاهيم وتنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ. (الحافظ ، ٢٠١١: 11)، وتعتبر المفاهيم قاعدة أساسية للسلوك المعرفي كالتفكير، ويعد غاية في الأهمية إذ يجب على المدرسة توجيه العناية إليها، فإذ اختيرت طرائق التدريس المناسبة فهذا يؤدي إلى تنمية التفكير لدى التلاميذ وإكسابهم طرق التفكير العلمي وبالتالي تكوين العادات الفكرية السليمة التي من شأنها أن تجعل التلميذ يفكر في حل المشكلات التي تواجهه في المواقف التعليمية تفكيراً علمياً سليماً بعيداً عن العوامل الذاتية. (محمد، ٢٠٠٤: ٤٨٦)، وتسهم المواد الاجتماعية بما لها من طبيعة إنسانية وإمكانات علمية متعددة في إعداد جيل من الناشئة ، ليكونوا أفراد مثقفين في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بخصائص المختلفة. (السكران، ٢٠٠٠ : ٢٢)، وتحظى الجغرافية بمكانة متميزة بين المواد الاجتماعية خاصة تبعاً لطبيعتها وأهميتها في تنمية القدرات العقلية والمهارية التي يمكن تنميتها عن طريق تدريسها إذ تساعد التلاميذ على استبصار الحقائق وإدراك صور البيئة بجوانبها المتعددة ومستوياتها المختلفة، من أجل التعمق في فهم العلاقات التي تربط بين الظواهر الطبيعية وتعليل حدوثها، ان تدريس الجغرافيا يفسح المجال لممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة العملية والتطبيقات المفيدة في حياتنا اليومية مما يساعد على تنمية التفكير العلمي للمتعلم وتنمية قدراته المختلفة. (محمود ، ٢٠٠٥ : ٥)

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الاتية :

1- أهمية الجغرافية كونها جزءاً من مادة الاجتماعيات لأنها تعمل على تنمية وتطوير قدرات التلاميذ وإكسابهم المعرفة والتعلم .

2- أهمية المفاهيم الجغرافية والتي من شأنها تطوير العملية المعرفية والعقلية عند التلميذ .

3- لقد تناول البحث الحالي أحد استراتيجيات التدريس الحديثة التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة الاجتماعيات بشكل عام والجغرافية بشكل خاص وهي استراتيجية (K.W.L.) والذي ينظم المادة وفق خطوات يراها الباحث مناسبة لتدريس موضوعات الجغرافية ولتطوير قابليتهم على اكتساب المفاهيم الجغرافية .

ثالثاً : هدف البحث وفرضيته Aim And Hypothesis of the Research

1- هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية KWL في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

❖ فرضية البحث :-

للتحقق من هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية (K.W.L.) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الاجتماعيات وفق الطريقة التقليدية في اختبار المفاهيم الجغرافية .

رابعاً : حدود البحث Limitation of the Research

اقتصر البحث الحالي على :

1- الحدود البشرية : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل / الجانب الايمن .

2- الحدود المكانية : إحدى المدارس الابتدائية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة نينوى في مدينة الموصل / الجانب الايمن .

3- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2023 - 2024) .

4- الحدود العلمية : الفصلين الاول والثاني من مقرر مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

خامسا : تحديد المصطلحات Determination of terms

1- استراتيجية K.W.L. : يعرفها الموسوي (٢٠١٤) : بأنها استراتيجية تدريس حديثة ومن إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة والتي تتضمن مجموعة من الأنشطة والخطوات المتسلسلة والمنظمة التي تعتمد داخل القاعة الدراسية التي يدرس فيها التلاميذ ، وتهدف إلى فهم هذه الموضوعات واستيعابها بشكل أفضل بما يحقق زيادة في التحصيل واستبقاء المعلومات . (الموسوي، 2014: ٢٠٧)

ويعرفها الباحثان إجرائياً :

هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة والتي تتكون من مجموعة من الخطوات والإجراءات المنظمة والمتربطة من خلال معلم المادة (الباحثان) ومن خلالها ينظم التلميذ معلوماته حسب خطوات جدول التعلم ، ويحدث ذلك تحت إرشاد وتوجيه المعلم مما يؤدي إلى تنظيم فكرهم وإثارة فضولهم للبحث والتساؤل والتقصي والمناقشة الجماعية مع التلاميذ الذين تم تقسيمهم الى مجموعات ، وهذا ما يهيئ الفرصة للتلاميذ في تنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي ليتم التوصل الى المعلومات .

3- الاكتساب Acquisition : عرفه زاير وداخل (٢٠١٦) : كمية المعلومات المتدرجة التي يكتسبها الفرد عن طريق تعرضه الى مواقف تعليمية مختلفة لتكون له المخزون السلوكي لكي يظهر أفعاله في حياته العملية. (زاير وداخل، ٢٠١٦: 15)

ويعرفه الباحثان إجرائياً :

بانه قدرة تلاميذ الصف الخامس الابتدائي على اكتساب وتعريف المفاهيم الجغرافية وفهم أجزائها ومعرفة العلاقة بينها وبين المفاهيم الأخرى والتمييز بين الامثلة الايجابية التي تنطبق على المفهوم واللا أمثلة السلبية التي لا تنطبق على المفهوم التي احتواها الفصلين الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات بواسطة التعامل مع استراتيجية K.W.L. ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها تلاميذ العينة بعد استجابتهم لاختبار الاكتساب الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

4- المفاهيم Concept : عرفها (المسعودي) بأنها " المفاهيم المرتبطة بعلم الجغرافية وأقسامها من الجغرافية الطبيعية والبشرية والإقليمية كمفهوم ، التضاريس والطقس والمناخ وفصول السنة والاتجاهات الأربعة وغيرها " . (المسعودي، 2013: 43)

ويعرفه الباحثان إجرائياً :

هو مصطلح او رمز يدل على مجموعة معلومات تجمعها خصائص معينة عن كل الظواهر الجغرافية الطبيعية التي تتضمنها المادة الخاضعة لتجربة البحث والمقدمة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

5- الصف الخامس الابتدائي:

عرفه الباحثان إجرائياً بأنه خامس صفوف المرحلة الابتدائية الذي طبق الباحث على تلاميذه التجربة لمعرفة أثر استراتيجية K.W.L. والطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الجغرافية والمقارنة بين نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : جوانب نظرية Theoretical Framework

أولاً : النظرية البنائية Construction theory

اشتقت كلمة بنائية (Constructivism) من البناء (Construction) ومن هذا المفهوم ينطلق البنائيون في رؤيتهم للوجود، إذ يرون أن كل ما في الوجود عبارة عن بناء متكامل يشتمل على أبنية جزئية تربط بينها علاقات محددة ولا قيمة للأبنية الجزئية منفصلة عن بعضها انما قيمتها في العلاقة التي تربط بعضها ببعض الآخر وتجمعها لتؤلف نظاماً محدداً يعطي للبناء الكلي قيمته. (عطية ، 2015 : 246)، وان البنائية موقف فلسفي ونظرية للمعرفة والتعليم وضع المعنى، اذ تقدم شرحاً وتفسيراً لطبيعة المعرفة وكيفية تكوين التعلم الانساني ، وتؤكد ان التلاميذ يبنون فهمهم او معارفهم الجديدة عن طريق التفاعل مع ما يعرفوه ويعتقدون من أفكار او أحداث او أنشطة مروا بها من قبل. (زيتون و زيتون، 2003: 8)، وتعد النظرية البنائية من المذاهب الفكرية التي شكلت ثورة في البحث والتطبيق داخل اطار الدراسات الانسانية لاسيما الاجتماعية وطرق التعامل مع المعرفة واكتسابها، وقد نالت التربية من تأثيرها الكثير اذ اصبحت منهجاً فكرياً ونشاطاً تربوياً ومدخلاً مهماً للتعليم اذ تشدد على البعد الاجتماعي في احداث تغيير في التعلم بتأكيداها على ان يبني التلميذ معرفته في مناخ اجتماعي ومادي حقيقي يسمح باكتسابه للمفاهيم عن طريق نشاطه وممارسته الذاتية ودمجها مع بنيته المعرفية. (عطية، 2010: 245)، وان المتعلم وفق النظرية البنائية يقوم ببناء معرفته بنفسه من خلال تفاعله النشط مع البيئة التي تحيط به ولا يكتسبها بالحفظ والتلقين ، ويتفق علماء البنائية المعرفية الذين يستمدون أفكارهم من نظرية بياجيه إن التعلم يحدث بفعل اختلاف توقعات المتعلم عن

الواقع فيجد نفسه ملزماً بمواجهة هذا الاختلاف بين ما موجود في بيئته المعرفية وبين الواقع في الموقف الذي يتعرض له والتخلص منه وهذا ما يسميه بياجيه عدم الاتزان الذي يعده اصحاب هذا الاتجاه الدافع الأساس للتعلم .
(عطية، 2015: 267)

❖ مبادئ النظرية البنائية :

تقوم النظرية البنائية على مبادئ عدة أهمها ما يأتي :

- 1- يقع التعلم ضمن الإطار الذي يظهر فيه وبذلك فإن كل المعارف شخصية .
- 2- المعرفة ليست فتحة أنبوب أو مستوعباً إيجابياً أو مخترعة ولكنها مبنية من قبل المتعلم .
- 3- التعلم جوهرياً هو عملية جعل العالم ذي معنى عقلي .
- 4- التعلم عملية نشطة يلعب التفاعل الاجتماعي فيها دوراً مهماً في التعلم .
(الخزاعلة واخرون، 2011: 215)
- 5- تهيئ عملية التعلم فرصة لمواجهة المتعلم لمشكلات أو مهمات حقيقية .
- 6- المعرفة السابقة شرط أساسي لبناء التعلم ذي معنى لدى المتعلم .
- 7- تهدف عملية التعلم إحداث تكيف يتلائم مع الخبرات المعرفية الجديدة .
- 8- تمثل عملية التعلم عملية بناء المعرفة لدى المتعلم من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين وبذلك فإن عملية التعلم عملية نشطة ومستمرة .
(أبو جلاله، 2007: 24 – 25)

❖ دور المعلم وفق النظرية البنائية :

ويمكن إيجاز دور المدرس وفق النظرية البنائية على النحو الاتي :-

تقع على عاتق المعلم في البنائية الأدوار الآتية:

المقدم: وهو الذي يشرح ويقدم الأنشطة لمجموعات التلاميذ.

المراقب: وهو الشخص الذي يعمل على تحديد أفكار التلاميذ ويتفاعل معهم بشكل مناسب.

موجه وطراح الأسئلة: وهو الشخص الذي يطرح أسئلة ويثير المشكلات من اجل تكوين الأفكار وبناء المفاهيم.

المنظم: وهو الشخص الذي ينظم البيئة وفقاً لآراء التلاميذ بما يسمح للتلاميذ من حرية الاستكشاف.

منسق العلاقات العامة: وهو الشخص إلي يشجع على التعاون ، ويطور العلاقات العامة في غرفة الصف.

مؤثي التعلم: وهو الشخص الذي يوثق تعلم التلاميذ للمعرفة .

باني النظرية: وهو الشخص الذي يساعد التلاميذ على تشكيل الروابط بين أفكارهم وبناء نماذج تمثل المعرفة التي قام الطالب ببنائها. (الهويدي، ٢٠١٠: ٥٢)

ثانياً: استراتيجية جدول التعلم (K.W.L.):

أصبح ضروريا لكل من يتخذ التدريس مهنة له أن يلم بمهارات هذه المهنة ، وتأتي في اولى هذه المهارات طرائق تدريس المواد، فلم يعد مخفيا على أحد أهمية طرائق التدريس في توجيه المعلم إلى عملية تعليم فعالة، فقد ولى الزمان الذي ساد فيه الاعتقاد أنه لا يمكن تنمية مهارات التفكير العليا عند التلاميذ ، وجاءت نتائج الدراسات التربوية والعلوم الإنسانية لتؤكد إمكانية تنمية مهارات التفكير العليا عند التلاميذ شرط توفير المنهاج الملائم والمعلم المؤهل علميا ومسلkia وخاصة تزويد المعلم بأساليب التدريس الحديثة والابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على تحفيظ وتلقين المعلومات والكم الهائل من المعلومات منهاجا . (الهويدي، 2008: ٢٤١) ، واستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.) هي طريقة تدريسية طورتها دونا أوغل (Dona Ogle) عام (١٩٨5) في الكلية الوطنية للتعليم في (ايفانستون) في أمريكا ضمن برنامج التخرج للقراءة وفنون اللغة .

(أبو جادو ونوفل، ٢٠١٠: ٣٥١)

❖ مفهومها:

عرفها **عبد الباري (٢٠١٠)** بأنها استراتيجية أو طريقة تدريسية مؤثره تساعد التلميذ على بناء المعنى وتكوينه قبل أن يندمج التلميذ في محاكاة وقراءة فصل أو الإنصات لمحاضرة أو مشاهد فيلم أو عرض ، وفيها يحدد التلميذ ما الذي يعتقد أن يعرفه عن الموضوع ، وماذا يريد أن يعرف عن الموضوع ، ويقول لنفسه بعد القراءة أو الاستماع أو الملاحظة : ما الذي تعلمه ؟ (عبد الباري ، ٢٠١٠ : ٣١١)

❖ الهدف من هذه الاستراتيجية :

1- إشراك التلاميذ في تنشيط عملية القراءة التي تبين إن القراءة وسيلة لطرح الأسئلة والتفكير من خلال قراءة الأفكار .

- 2- تعزيز المهارات لدى التلاميذ والكفاءة في وضع أغراض القراءة وجمع المعلومات من النصوص وتنظيم تلك المعلومات في الخطوط البيانية وكتابة الملخصات على أساس الخطوط العريضة لهذه الرسوم .
(القرافي، ب ت : ٥)

❖ مميزات استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.) :

يمتاز استخدام هذه الاستراتيجية بالعديد من الميزات لعل من أهمها ما أورده بهلول (٢٠٠٤)

1. تعزيز فكرة التعلم التي تجعل التلميذ محورا للعملية التعليمية بدلا من المعلم.
2. تمكن المعلم من أن يحقق وثبات عظيمة لتعزيز البيئة الصفية للتعلم.
3. يمكن أن يبدأ المعلم العام الدراسي بأهداف واضحة يضعها مسبقا ثم يفكر مع تلامذته بشكل متسق ومتعاون ما إذا كانت هذه الأهداف قد تحققت.
4. يستطيع المعلم أن يمكن التلاميذ من معالجة أي نص قرائي مهما كانت درجة صعوبته ، وذلك من خلال تنشيط المعرفة السابقة لديهم وإثارة فضولهم.
5. يمكن للمعلم استخدام هذه الاستراتيجية في مستوى أي صف دراسي ، بسبب قوة الأساس الذي تستند عليه.

❖ خطوات تطبيق استراتيجية الجدول الذاتي :-

أن هذه الاستراتيجية بكل مستوياتها المختلفة تركز على العصف الذهني حيث يبدأ التلميذ بها ثم يلجأ التلميذ الى توليد أسئلة ذاتية لتسهيل الاستيعاب والفهم للنص المقروء ، أما عن خطواتها والمراحل التي تمر بها فقد حددها بهلول (٢٠٠٤) كما يأتي:

- ١ - يقوم المعلم برسم جدول (K.W.L.) على السبورة مذكرا التلاميذ بهذه الاستراتيجية ، ثم يقوم التلاميذ بكتابة المعلومات التي يعرفونها مسبقا والمعلومات الجديدة التي يريدون معرفتها قبل القراءة ، وبعد القراءة يكملون الجدول بالمعلومات والمعارف الجديدة التي تعلموها.
- ٢ - يجعل المعلم تلامذته وحدة واحدة في صفهم الدراسي أو يقوم بتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة يوجزون معرفتهم السابقة عن الموضوع القرائي، ثم يقوم المعلم بكتابة كل فكرة في جدول (K.W.L.) ، أو يجعل التلاميذ هم الذين يقومون بكتابتها.
- 3- بعد ذلك يطلب المعلم من التلاميذ أن يطرحوا أسئلة يريدون أن يجيبوا عنها في أثناء دراستهم للموضوع القرائي ، ويقوم بتسجيل هذه الأسئلة في الجدول.

- 4- يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأوا النص المختار ، ويدونوا ملاحظاتهم عن المعارف والخبرات التي تعلموها ، مؤكداً على المعلومات الجديدة التي ترتبط بالسؤال: ماذا أريد أن أعرف؟
- 5 - يطلب المعلم من التلاميذ كلهم ، أو بعضهم التطوع لكتابة المعارف والخبرات التي تعلموها من خلال الموضوع الدراسي لتكملة الجدول ، مناقشاً معهم هذه المعلومات الجديدة وملاحظاً أية أسئلة لم تتم الإجابة عنها ، والجدول (1) يوضح خطوات استراتيجية (K.W.L.)

جدول (1) : خطوات استراتيجية (K.W.L.)

K	W	L
ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ماذا تعلمت

(بهلول ، 2004 : ١٨٥ - 186)

ثالثاً : المفاهيم الجغرافية ووظيفتها التربوية :

أ- ماهية ودلالة المفهوم الجغرافي :

تعددت الآراء ووجهات النظر حول تعريف المفهوم الجغرافي وذلك نظراً لأهميته ، ولذلك قدم المختصون تعريفات عديدة ومختلفة كل وفق تخصصه حيث يعرف المفهوم الجغرافي بأنه " تصور عقلي أو فكرة عامة مجردة يعطي اسماً أو لفظاً ليدل على الظواهر الجغرافية المختلفة وهو يتكون عن طريق تجميع السمات المشتركة التي تميز أفراد هذه الظاهرة " . (فارعة ، 1982 : 88) ، ونظراً لاهتمام البحث الحالي بالمفاهيم الجغرافية فيمكن تعريفها بأنها " تصورات عقلية أو ذهنية تعطي اسماً أو لفظاً يدل على الظواهر الجغرافية الطبيعية التي تشترك فيما بينها بمجموعة من الخصائص المشتركة والواردة في الوحدة الأولى من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي بالفصل الدراسي الأول " والتي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبار المعد لقياس مدى اكتساب ونمو تلك المفاهيم الجغرافية .

ب- وظيفة المفهوم الجغرافي :

إن التركيز على تدريس المفاهيم الجغرافية يساعد إلى حد كبير على تجنب التشتت والسقوط في الجرد والتفصيل وبالتالي الموسوعية ، فينبغي أن تستهدف المفاهيم التي تهكيل المادة وإن تعلم هذه المفاهيم سيسمح بدراسة وفهم مختلف المجالات الجغرافية باعتبارها أدوات قابلة للنقل أو للتحويل مثل : المكان -

التوطين - التوزيع والتباين المجالي - المنطقة - المسافة - المجال الاجتماعي التراتبي - النظام المجالي - البيئة. (بركيعة، 2003 : 83)

ج- أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية:

ان من أهم الاتجاهات التربوية في مجال الدراسات الاجتماعية الاهتمام بتدريس المفاهيم حيث ترتبط هذه المفاهيم في شبكة من العلاقات تبرز الهيكل البنائي لكل ميدان معرفي ، وتساعد في توسيع خبرة التلميذ واستمرار تعلمه ، كما تشكل المفاهيم القاعدة الضرورية للسلوك المعرفي عند الانسان ، وتعد هدفاً تربوياً مهماً في كافة مراحل التعليم ، تشابه المفاهيم خرائط الطرق في العالم الاجتماعي الذي نعيش فيه ، وتؤدي إلى المساهمة الفاعلة في تعلم التلاميذ بصورة سليمة وتساعد على التعامل بفاعلية مع المشكلات وفي حل بعض صعوبات التعلم. (المسعودي، ٢٠١٤ : ٢٠)

❖ أنواع المفاهيم الجغرافية:-

تصنف المفاهيم في الدراسات الاجتماعية الى ما يأتي:-

1- **مفاهيم الوقت:-** يصعب على التلاميذ في المرحلة الابتدائية المبكرة أن يتقنوا مفاهيم الوقت وتتفق نتائج الأبحاث على أن مقدرة التلاميذ على تتابع الأحداث وترتيبها خارج نطاق خبراتهم المباشرة للتلاميذ خلال فترة طويلة من الزمن ، ولكن يتطلب إدراك الوقت بصورة جيدة لإدراك العلاقات بين الحوادث وتنمية فهم الوقت وتتابعه عند التلاميذ فلا بد لهم من المرور بخبرات تم التخطيط لها جيداً في الدراسات الاجتماعية ، وان يتم فيها مراعاة مستويات نموهم.

2- **المفاهيم المكانية:-** لابد أن نتوقع من التلاميذ أن يتقنوا العديد من المفاهيم الجغرافية وخاصة في المرحلة الابتدائية، وتشبه المفاهيم المكانية مفاهيم الوقت ، في أنها معقدة ، ويتم تنميتها لدى التلاميذ بصورة بطيئة، كما تبدو أكثر صعوبة في إتقان التلاميذ لها من الوقت وإنها أكثر تجريداً وغير محددة أيضاً.

(سعادة ، ١٩٨٤ : 322 - 323)

3- **المفاهيم المادية:-** ويمكن تنميتها عن طريق الملاحظة أو الخبرة المباشرة وغير المباشرة باستخدام الوسائل التعليمية ومثال على ذلك : بحر ، بحيرة ، جزيرة ، غابة ، وغيرها.

4- **المفاهيم المحددة:-** وهي أكثر تحديداً وصعوبة من المفاهيم الأخرى وتذهب إلى أبعد من الخبرات والملاحظات المباشرة ومن أمثلتها الديمقراطية، التعاون، الاحترام المتبادل ، الحرية ، الخ.

5- **المفاهيم الجديدة:-** وتشتمل على المفاهيم التي ظهرت حديثاً نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي والأمثلة على ذلك عديدة وأهمها : رائد الفضاء ، الطاقة الذرية ، الدول النامي ، الطاقة الشمسية ، التكامل الاقتصادي .
(السكان ، ٢٠٠٠ : 45 - 46)

المحور الثاني: دراسات سابقة Previous Studies

❖ دراسات تناولت استراتيجية جدول التعلم (K.W.L.) :

❖ **دراسة محمد (٢٠٠٨) :** هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع ، واستخدمت الباحثة المنهج التحليلي والتجريبي ، ولجأت لاستخدام العديد من الأدوات البحثية كأدوات التجريب مثل قائمة القضايا الاجتماعية أما عن أدوات التقييم فكانت متمثلة في اختبار التفكير الناقد واختبار التفكير الناقد في القضايا الاجتماعية واختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية ومقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة ، وتوصلت الباحثة للعديد من النتائج والتي يمكن إجمالها في فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية في تنمية الوعي بهذه القضايا والتفكير الناقد ، وأوصت الباحثة بضرورة تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج الدراسات التي أثبتت فاعلية الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة حتى يتسنى لهم تطوير المناهج وطرق التدريس في ضوء هذه الاستراتيجيات.

❖ **دراسة البركاتي (2008) :** هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و (K.W.L.) في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأعدت اختبارين تحصيليين ، الأول لقياس تحصيل الطالبات في الوحدة ، والثاني لقياس مهارتي التواصل والترابط الرياضي ، وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالبة من الصف الثالث المتوسط تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات ، درست المجموعة التجريبية الأولى باستراتيجيات الذكاءات المتعددة ، ودرست التجريبية الثانية باستراتيجية القبعات الست ، ودرست المجموعة التجريبية الثالثة باستراتيجية (K.W.L.) والمجموعة الرابعة الضابطة درست بالاستراتيجية التقليدية ، وتم استخدام اختبار تحليل التباين المصاحب كأسلوب إحصائي ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية ، وتفوق كل مجموعة من المجموعات التجريبية الثلاث على المجموعة الضابطة من حيث التحصيل

الدراسي والترابط الرياضي ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي يمكن إجمالها في ضرورة تدريب المعلمات على استخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة واستراتيجية K.W.L. ، واستراتيجية القبعات الست وإثراء مقررات الرياضيات بأنشطة الاستراتيجيات السابقة حيث إنها تسهم في رفع تحصيل الطالبات ، كذلك ربط مقررات الرياضيات بالأنشطة الحياتية المختلفة .

❖ دراسات تناولت (المفاهيم الجغرافية) :

❖ **دراسة النعيمي (٢٠١٢) :** أجريت هذه الدراسة في العراق / في جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر نموذج المنحى المنظومي لـ (جيرلاك وآيلي) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وتفكيرهم الاستدلالي . واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ذواتي الاختبار البعدي ، الذي يضم مجموعة تجريبية درست على وفق نموذج المنحى المنظومي لـ جيرلاك وآيلي ، ومجموعة ضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة وقد كافأ الباحث بين المجموعتين في عدد من المتغيرات ، وأظهرت الوسائل الإحصائية تفوق المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام نموذج (جيرلاك وآيلي) على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في متغير اكتساب المفاهيم ومتغير التفكير الاستدلالي .

❖ **دراسة مؤنس (٢٠٠٩) :** أجريت الدراسة في العراق جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر نموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الأول المتوسط . تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالبا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة ، اختار الباحث متوسطة الفاو للبنين التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة / بغداد ، لغرض تطبيق التجربة واعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا من نوع التصاميم ذات الضبط الجزئي ، هو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي . ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية الذي ضم ثم طبعه على المجموعتين بعد إكمال التجربة وذلك لمعرفة أثر نموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم الجغرافية ، ثم أعاد تطبيقه على العينة نفسها ، وذلك لمعرفة مدى احتفاظ المجموعتين بالمفاهيم المدروسة خلال مدة

التجربة ، وكانت الوسائل الإحصائية المستعملة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، مربع كاي ، وأظهرت الوسائل الإحصائية النتائج الآتية :

■ تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة وبدلالة إحصائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية .

■ تتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة وبدلالة إحصائية في احتفاظ المفاهيم الجغرافية .

❖ رابعاً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- 1- بلورة مشكلة البحث وتحديد ابعادها ومجالاتها .
- 2- إغناء مشكلة البحث بالمعارف والدراسات والفرضيات والنتائج التي توصل اليها الآخرون .
- 3- تزود الباحث بالكثير من الأفكار والاحرازات والاختبارات التي تفيد الباحث .
- 4- تزود الباحث بالكثير من المراجع والمصادر الهامة لبحثه .
- 5- توجه الباحث الى تجنب الصعوبات التي واجهها الباحثين الذين سبقوه .

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث : Research Methodology

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لأنه يتناسب مع متطلبات البحث ، وتهدف الدراسة التجريبية بصورة عامة إلى استنتاج علاقة معينة بين مجموعتين من العوامل وتسمى بالمتغيرات واستنتاج مدى تأثير أحدهما على الأخرى .
(الختاتنة والنوايسة ، 2011 : 94)

ثانياً: التصميم التجريبي : Experimental Design

اعتمد الباحثان التصميم التجريبي الذي يناسب طبيعة مشكلة بحثه ، وهو تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة وذو الاختبار البعدي ، وقد استخدم الباحث استراتيجية K. W. L. في تدريس المجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة وكما هو موضح في الجدول (2):

الجدول (2) : يوضح التصميم التجريبي للبحث.

المجموعة	المتغير المستقل	اختبار بعدي
المجموعة التجريبية	استراتيجية W. L..K	اكتساب
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية	المفاهيم الجغرافية

ثالثاً : مجتمع البحث research population

من أجل تحديد مجتمع البحث ، لجأ الباحث إلى المديرية العامة لتربية نينوى / قسم التخطيط التربوي بموجب الكتاب الصادر من عمادة كلية التربية الأساسية وحدد الباحث مجتمع البحث ممثلاً بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2023 – 2024) في الساحل الأيمن من مدينة الموصل والبالغ عددهم (12843) تلميذاً يتوزعون على (97) مدرسة حسب إحصائية المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى - الفصل الدراسي الاول وكما هو موضح في الجدول (3) :

جدول (3) : يوضح المجتمع وأعداد التلاميذ.

عدد المدارس في الساحل الأيمن	عدد تلاميذ الصف الخامس
97	12843

رابعاً : عينة البحث Sample of the research

اختار الباحثان العينة بصورة عمدية مدرسة احمد بن حنبل الابتدائية للبنين ومدرسة ابي فراس الحمداني الابتدائية للبنين الواقعة في الجانب الأيمن من مدينة الموصل وتم الاختيار بطريقة عشوائية شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية في مدرسة الامام احمد بن حنبل الابتدائية للبنين ، وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة في مدرسة ابي فراس الحمداني الابتدائية للبنين ، إذ بلغ عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (38) تلميذاً ، وبلغ عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (42) تلميذاً أيضاً . وبعد استبعاد التلاميذ الراسبين إحصائياً أصبح عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (30) وعدد تلاميذ المجموعة الضابطة (32) . وكما هو موضح في الجدول (4) :

جدول (4) : يوضح توزيع أفراد العينة على مجموعتي البحث.

المجموعة	المدرسة	الصف	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ المستبعدين	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	الامام احمد بن حنبل	الخامس (أ)	38	8	30
الضابطة	ابي فراس الحمداني	الخامس (ب)	42	10	32
المجموع			80	18	62

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of study

حرص الباحثان قبل الشروع بالتجربة العمل على التأكد من تكافؤ أفراد مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة . وبعد أن حصل الباحثان على البيانات الخاصة بالتلاميذ في عدد من المتغيرات وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني للتلاميذ بالأشهر، درجة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي، المعدل العام للصف الرابع الابتدائي، مستوى الذكاء) . وهي بلا شك متغيرات تؤثر في نتائج التجربة . وكما مبين في جدول رقم (5) :

جدول (3) : يوضح نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في عدد من المتغيرات.

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة	
العمر الزمني للتلاميذ بالأشهر	تجريبية	30	124.900	5.195	0.727	2,002	لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05)	
	ضابطة	32	124.062	3.817				
	تجريبية	30	7.500	1.432	0.344	2,002		درجة الاجتماعيات للصف الرابع
	ضابطة	32	7.375	1.431				
	تجريبية	30	7.366	1.129	-1.298	2,002		المعدل العام للصف الرابع
	ضابطة	32	7.750	1.191				
	تجريبية	30	29.366	6.800	-1.458	2,002		مستوى الذكاء
	ضابطة	32	31.750	6.064				

وأظهرت نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبذلك فهي متكافئة في جميع هذه المتغيرات .

ثامناً : مستلزمات تطبيق التجربة :

1- إعداد الخطط التدريسية :

التخطيط هو مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس ويتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل. (عبيدات، 2007 : 9)، ولما كانت الخطط التدريسية وسيلة يهتدي بها المعلم للسير على وفق خطواتها المرسومة من أجل تحقيق أهداف الدرس بالطريقة التي يتبعها ، ترتب على الباحثان إعداد الخطط التدريسية على وفق المادة العلمية المحددة وبطريقتي استراتيجية (K. W. L.) للمجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، وعرض الباحثان الخطط على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وتم اجراء التعديلات اللازمة في ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمون ، فأصبحت الخطط جاهزة بشكلها النهائي، وقد بلغ عددها (50) خطة تدريسية بواقع (25) خطة للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (K. W. L.) و (25) خطة للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية وتناولها الباحثان أثناء تطبيق التجربة وأصبحت الخطط الدراسية بعد اتفاق بنسبة أكثر من (80%) من المحكمين أصبحت جاهزة للتطبيق.

2- تحديد المادة الدراسية:

اعتمد الباحث الموضوعات المقررة في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي (2023 - 2024) وحدد الباحثان المادة العلمية التي سيتم تدريسها أثناء التجربة إذ تم تدريس مجموعتي البحث هذه الموضوعات وبشكل متساوٍ وهي الفصلين الاول والثاني من الوحدة الاولى من مادة الاجتماعيات.

3- تحديد المفاهيم الجغرافية:

بعد أن تم تحديد المادة العلمية المتمثلة الفصلين الاول والثاني من الوحدة الاولى من مادة الاجتماعيات عمد الباحثان الى تحليل المحتوى وتحديد المفاهيم الجغرافية الموجودة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، وقد بلغ عدد المفاهيم (12) مفهوماً كمفاهيم رئيسية يتضمن فيها مفاهيم فرعية، وقد تم عرضها على المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص للتأكد من صحتها وتمثيلها للمحتوى.

4- صياغة الأهداف السلوكية:

الهدف السلوكي هو وصف لما ينتظر من المتعلم أن يقوم به نتيجة للأنشطة التعليمية التي يمارسها في الدرس (أبو الهيجاء، 2001: 69)، وفي ضوء الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات ومحتوى المادة

العلمية للمواضيع التي تم تحديدها من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، صاغ الباحثان الأهداف السلوكية على ثلاثة مستويات حسب تصنيف بلوم Bloom وهي (معرفة، فهم، تطبيق) وتم عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة مدى شمولها للمادة وصحة صياغتها وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض الأهداف وبهذا أصبح العدد النهائي للأهداف (36) هدفاً سلوكياً ولم يتم حذف أي هدف من الأهداف السلوكية.

تاسعاً: أداة البحث: (اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية)

يقصد بالاختبار إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه التلميذ في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة، ويمكن الاستفادة منه في تحسين أساليب التعلم ، ويسهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الإنجاز . (أبو جادو، 2000: 453) ويمكن قياس الكثير من أهداف التدريس بشكل واقعي وبفاعلية عن طريق الاختبارات على اختلاف أنواعها ، وإن الاختبارات تلعب دوراً أساسياً في حياة التلميذ ، وكلما تقدم التلميذ في سنوات الدراسة، اكتسبت الاختبارات أهمية أكبر، وكثيراً ما تصبح الاختبارات الوسيلة الرئيسية بل الوحيدة لتحديد ما اكتسبه التلميذ. (أبو علام، 2005: 131)، وقد تطلب البحث إعداد اختبار للمفاهيم الجغرافية من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي يغطي محتوى الفصلين الأول والثاني من الوحدة الأولى من مادة الاجتماعيات، متضمناً المستويات الثلاثة الأولى حسب تصنيف بلوم (Bloom) المعرفي (معرفة، فهم، تطبيق) لكل مفهوم من المفاهيم الجغرافية، والتي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء والمختصين، لذا قام الباحثان بإعداد الاختبار واتبعوا في إعداد الخطوات الآتية:

1- طريقة تصحيح الاختبار : وضع الباحثان معياراً لتصحيح الإجابات على فقرات الاختبار وعلى النحو الآتي :

أ- درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار .

ب- درجة صفر للإجابة غير الصحيحة أو المتروكة أو التي تتضمن إجابتين.

2- صدق الاختبار : لكي يكون الاختبار صادقاً ومناسباً للأهداف السلوكية التي صمم من أجل تحقيقها استخدم الباحثان **الصدق الظاهري** ، وقد حرص الباحثان أن يكون اختبارهم صادقاً وأن يحقق أهداف بحثهما، لذا استخدموا الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات الاختبار على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم النفسية وطرائق التدريس وفي ضوء اتفاق (80 %) من المحكمين على صلاحية كل فقرة حيث

تم إجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات الأداة الأكثر مناسبة وبهذا تحقق للاختبار الصدق الظاهري.

❖ التطبيق الاستطلاعي لاختبار اكتساب المفاهيم:

يهدف التطبيق الاستطلاعي للاختبار إلى ما يأتي:

1- بيان مدى وضوح أسئلة الاختبار وتعليماته وتحديد الزمن المستغرق للإجابة عن الأسئلة: وللتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق ، اختار الباحثان عينة عشوائية تكونت من (50) تلميذاً وقد طبق الباحثان الاختبار عليهم يوم الخميس الموافق 5 / 10 / 2023 وتم حساب زمن الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية ، وبعد تطبيق الاختبار وجد الباحثان إن أسرع خمس تلاميذ أكملوا الإجابة بـ (24 + 25 + 28 + 29 + 30) دقيقة ، وآخر خمس تلاميذ سلموا ورقة الإجابة (35 + 36 + 37 + 38 + 38) دقيقة ، وتبين أن معدل زمن الاختبار هو (32) دقيقة.

3- حساب ثبات اختبار اكتساب المفاهيم:

تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة (كودر - ريد شاردسون-20) ، لتقدير ثبات الاتساق الداخلي ، وبلغ معامل الثبات (0,84) وهو معامل ثبات عالي ومقبول. (ملحم ، 2009 : 264)

عاشراً : تطبيق التجربة :

بعد الانتهاء من الإجراءات الخاصة بمستلزمات البحث ، تم تطبيق التجربة إذ بدأت يوم الأربعاء الموافق 18 / 10 / 2023 وانتهت يوم الأربعاء الموافق 27 / 12 / 2023 ، وقد استمرت التجربة على مدار (75) يوماً أي ما يعادل (11) أسبوعاً ، وتم تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء 2 / 1 / 2024.

الحادي عشر : الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث في دراسته الوسائل الإحصائية الآتية :

(1) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لإجراء التكافؤ بين مجموعتي الدراسة وكذلك استخراج نتائج التجربة بين مجموعتي الدراسة: (Lind & other , 2001 : 385)

(2) مربع كاي (χ^2) Chi- Squire لغرض حساب تكافؤ العينة في التحصيل الدراسي للأب والأم : (Van marte & Cilbreath , 1980 : 313)

(3) معامل صعوبة الفقرات لإيجاد صعوبة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم : (الهاشمي : 2013 ، 116)

- (4) معادلة تمييز الفقرة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية: (كوافحة ، 2010 : 150)
- (5) معادلة كودر - ريد شاردسون-20 (KR - 20) لاستخراج ثبات الاختبار.
- (النبهان ، 2004 : 247)

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج Show result:

النتائج المتعلقة بفرضية البحث والتي تنص على ما يأتي:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (K.W.L.) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية المتكون من (36) فقرة، حيث كشفت نتائج التحليل الإحصائي ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بلغ (27.566) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة على نفس الاختبار بلغ (19.593) وباستخدام الباحث للاختبار التائي (t test) لعينتين مستقلتين تبين ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (6.20) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) وبدرجة حرية (60) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة كما مبين في جدول (6).

جدول (6) : يوضح نتائج الاختبار التائي لمجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم.

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	27.566	5.062	60	6.20	2,00	دالة إحصائية
الضابطة	32	19.593	5.053				

ثانياً : مناقشة النتائج Discuss the results : يعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية إلى ما يأتي :

1- أن استخدام استراتيجية (K.W.L.) جعلت التلاميذ أكثر تفاعلاً مع بعضهم وأكثر تشوقاً للمادة الدراسية من خلال خلق جو اجتماعي يشجع على إتاحة الفرصة في التعلم وتنمية الرغبة وتقوية المحبة والتعاون المشترك لبلوغ الأهداف.

2- إن دافعية التلاميذ قد ازدادت لأن استراتيجية (K.W.L.) احدثت عنصر الإثارة والتشويق في الدرس من خلال المشاركة في المجموعات التعاونية التي يقوم بها التلاميذ أثناء الدرس.

3- ان من مزايا استراتيجية (K.W.L.) أن تجعل تلاميذ المجموعة الواحدة متفاعلين مع بعضهم، إذ أن كل تلميذ في المجموعة مكلف بالبحث عن المعلومات بالتعاون مع زملاءه في المجموعة، وهذا الجو يولد نوعاً من التعاون بين جميع الأعضاء إذ يساعد التلاميذ أصحاب التحصيل العالي التلاميذ أصحاب التحصيل الواطئ مما يؤدي إلى رفع تحصيلهم وهذا ما انعكس ايجابياً على تفوقهم.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات Conclusions: في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1- إن استراتيجية (K.W.L.) ذات فاعلية عالية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ضمن الحدود التي أجرى فيها الباحث الدراسة الحالية.

2- إن استخدام استراتيجية (K.W.L.) يواكب متطلبات العصر في البحث بالأساليب التعاونية وجعل التلميذ محور العملية التعليمية والخروج بحصيلة علمية رصينة وجعل المعلم مشرفاً وموجهاً بدلاً من ان يكون ملقناً للمعلومات.

ثانياً: التوصيات Recommendations : في ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بالآتي:

- 1- قيام وزارة التربية والتعليم في كل مكان العمل على تدريب المعلمين على التزود بمهارات التصميم التعليمي ليواكبوا العصر التقني المتطور الذي يعيشون فيه والذي يعتمد في جوهره على التخطيط والتنظيم.
- 2- قيام المحاضرين في مديرية الإعداد والتدريب والنشاط المدرسي في مديريات التربية بتنظيم دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مختلف المراحل الدراسية على كيفية تطبيق استراتيجية (K.W.L.) والتعرف على خطوات تطبيقها في التدريس من خلال عقد الدورات والندوات التربوية.

ثالثاً: المقترحات Suggestions : استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- 1- إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية (K.W.L.) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي .
- 2- إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية (K.W.L.) في التحصيل الدراسي لدى طلبة الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم الإبداعي.

Reference

- أبو الهيجاء ، فؤاد ، (2001) : طرق تدريس القرآنيات والإسلاميات وإعدادها بالأهداف السلوكية ، ط 1 ، دار المناهج للتوزيع والنشر، عمان - الأردن .
- أبو جادو ، صالح محمد علي (2000) : علم النفس التربوي ، ط 2 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- أبو جادو، صالح محمد ونوفل ،محمد بكر (٢٠١٠) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط 3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
- ابو جلاله ، صبحي حمدان (2007) : مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي ، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- أبو علام ، رجاء محمود (2005) : تقويم التعلم ، ط 1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
- البركاتي، نفين بنت حمزة (٢٠٠٨) : أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K.W.L. في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية .
- بركيعة ، عبد المولى (2003) : التفسير الجغرافي في الكتاب المدرسي بالسلك التأهيلي من المسلك التأهيلي من التعليم الثانوي (السنة الثانية من سلك البكالوريا نموذجاً) ، بحث لنيل دبلوم الدراسات العليا المعمقة ، كلية علوم التربية ، الرباط - المغرب .

بهلول ، إبراهيم أحمد (٢٠٠٤) : اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (٣٠) ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة - مصر .

الحافظ ، هبة محمد صالح عبد القادر (٢٠١١) : أثر استخدام استراتيجية K.W.L في تنمية عمليات العلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل : الموصل - العراق .

حسونة ، محمد السيد (2004) : التعليم الابتدائي في بعض الدول دراسة مقارنة ، مطبعة المركز القومي للبحوث والتنمية ، القاهرة - مصر .

الخاتنتة ، سامي محسن والنوايسة ، فاطمة عبد الرحيم (2011) : علم النفس الاجتماعي ، ط 1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

الخزاعلة ، محمد سلمان خياط وآخرون (2011) : نظريات في التربية ، ط 1 ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

زاير ، سعد علي وداخل ، سماء تركي (٢٠١٦) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد : بغداد - العراق .

زيتون ، حسن حسين ، وزيتون ، كمال (2003) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ط 1 ، عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة - مصر .

السباعوي ، جاسم محمد خضير (2023) : أثر نموذج بارمان في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاستطلاع المعرفي لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل : الموصل - العراق .

سعادة ، جودت أحمد (١٩٨٤) : مناهج الدراسات الاجتماعية ، ط 1 ، دار العلم للملايين ، بيروت - لبنان .

السكران ، محمد احمد (٢٠٠٠) : أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

الشامي ، سارة فتح الله فتح الله (2020) : أثر توظيف إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تدريس الاقتصاد المنزلي في تنمية مهارات الاستقصاء العلمي وتعديل الاتجاه النفسي نحو المادة لدى

طالبات الصف الاول الثانوي ، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد (44) الجزء الاول

عبد الباري ، ماهر شعبان (٢٠١٠) : استراتيجيات الفهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

عبيدات ، سهيل احمد (2007) : إعداد المعلمين وتنميتهم ، ط ١ ، عالم الكتاب الحديث ، اربد - الأردن.

عطية ، محسن علي (2010) : اسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، ط 1 ، دار المناهج ، عمان - الاردن.

عطية ، محسن علي (2015) : البنائية وتطبيقاتها - استراتيجيات تدريس حديثة ، ط 1 ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

فارعة ، حسن محمد (1982) : تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلبة شعبة الجغرافيا ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة - مصر .

القراقي ، زهور حسين (ب . ت) : بحث إجرائي استراتيجية K.W.I جدول التعلم ، مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم الثانوية الثانية في طيبة الطبية المملكة العربية السعودية .

الكسار ، ياس خضر احمد (2021) : أثر استراتيجية (K.W.L) في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، العدد (111) المجلد (27) : بغداد - العراق .

كوافحة ، تيسير مفلح (2010) : القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط 3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن.

محمد ، محمد جاسم (٢٠٠٤) : تفريد التعليم والتعليم المستمر ، ط ١ ، الإصدار الأول، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

محمود ، صلاح الدين عرفة (٢٠٠) : تعليم الجغرافية وتعلمها في عصر المعلومات ، عالم الكتب ، القاهرة - مصر .

المسعودي ، محمد حميد مهدي (٢٠١٣) : تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافيا ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

المسعودي ، محمد حميد مهدي (٢٠١٤) : طرائق تدريس الجغرافيا، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

ملحم ، سامي محمد (2009) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 3 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

الموسوي، نجم عبد الله غالي (٢٠١٤) : أثر استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.) في التحصيل والاستبقاء لدى طلبة كلية التربية في مادة طرق تدريس اللغة العربية ، مجلة دواة ، العدد (12) ، دار اللغة العربية ، العراق .

مؤنس ، محمد هاشم (2009) : أثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، بغداد - العراق .

النبهان، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

النعيمي، شهرزاد محمد شهاب (2010): بناء برنامج تطويري في ضوء تقويم أداء مهارات القيادة الإدارية والتربوية، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

الهاشمي، علي ربيع حسين (2013) : الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية ، ط 1 ، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

الهويدي، زيد (٢٠٠٨) : الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، دار الكتب الجامعي ، ط 2 ، العين - الإمارات العربية المتحدة .

الهويدي، زيد (٢٠١٠) : أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية ، ط ٢ ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع العين - دولة الإمارات العربية المتحدة .

يونس ، فتحي علي وآخرون (١٩٩٩) : التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة ، ط 8 ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة - مصر .

abu alhayja' , fuaad , (2001) : taruq tadris alquraniaat wal'iislamiaat wa'iiedadiha bial'ahdaf alsulukiat , t 1 , dar almanahij liltawzie walnashri, eamaan - al'urduni.

abu ealam , raja' mahmud (2005) : taqwim altaealum , t 1 , dar almuysirat lilnashr waltawzie waltibaeat , eamaan - al'urdunu .

- abu jadu , salih muhamad ealiin (2000) : ealm alnafs altarbawii , t 2 , dar almuysirat llnashr waltawzie , eamaan - al'urduni .
- abu jadu, salih muhamad w nufal ,muhamad bakr (2010) : taelim altafikir alnazariat waltatbiq , ta 3 , dar almasirat llnashr waltawzie waltibaeat , eamaan - alardin.
- abu jalalat , subhi hamdan (2007) : manahij aleulum watanmiat altafikir alabdaei , t 1, dar alshuruq llnashr waltawzie , eamaan – alardin .
- albarkati, nfin bint hamza (2008) : 'athar altadris biastikhdam astiratijiaat aldhaka'at almutaeadidat walqubaeat alsiti w K.W.L. fi altahsil waltawasul waltarabut alriyadii ladaa talibat alsafi althaalith almutawasit bimadinat makat almukaramat , risalat dukturah ghayr manshurat , kuliyyat altarbiat , jamieat 'amm alquraa , makat almukaramat - almamlakat alearabiat alsueudia .
- alhafiz , hibat muhamad salih eabd alqadir (2011) : athar aistikhdam astiratijiat K.W.L fi tanmiat eamaliaat aleilam ladaa talibat alsafi althaani almutawasit fi madat alkimia' , risalat majistir ghayr manshurat , jamieat almawsil : almusil - aleiraq.
- alhashimi , ealiu rabie husayn (2013) al'anshitat alsafiat walmafahim aleilmiat , t 1 , dar ghayda' llnashr waltawzie , eamaan - al'urduni.
- alhuaydi , zayd (2008) al'asalib alhadithat fi tadrir aleulum , dar alkutub aljamieii , t 2 , aleayn - al'iimarat alearabiat almutahida.
- alhuaydi , zayd (2010) 'asalib tadrir aleulum fi almarhalat al'asasiat , t 2 , dar alkitab aljamieii llnashr waltawzie aleayn - dawlat al'iimarat alearabiat almutahida.
- alkasaar , yas khadir ahmad (2021) athar astiratijia (K.W.L.) fi tanmiat altafikir alabdaei ladaa tulaab alsafi alkhamis aladibii fi madat aljughrafia , majalat kuliyyat altarbiat alasasiat , aljamieat almustansiri , kuliyyat altarbiat alasasiat , aleadad (111) almujalad (27) : baghdad - aleiraq.
- alkhatatinat , sami muhsin w alnawayisat , fatimat eabd alrahim (2011) eilm alnafs aliajtimaeii , t 1 , dar alhamid llnashr waltawzie , eamaan - al'urdunu .

- alkhuzaeilat , muhamad salman khayaat wakhrun (2011) nazariaat fi altarbiat , t 1 , dar safa' liltibaeat walnashr waltawzie , eamaan - alardin
- almaseudi , muhamad hamayd mahdiin (2014) tarayiq tadrir aljughrafia , dar alridwan llnashr waltawzie , eamaan - alardin.
- almaseudi , muhamad hamid mahdi (2013) tadrir almafahim walkharayit almafahimiat fi aljughrafia , t 1, dar safa' llnashr waltawziei, eamaan - al'urduni.
- almusawiu , najm eabd allah ghali (2014) 'athar astiratijiit aljadal aldaatii (K.W.L.) fi altahsil waliastibqa' ladaa talbat kuliyat altarbiat faa madat turuq tadrir allughat allearabiit , majalat dawat , aleadad (12) , dar allughat allearabiit , allearq.
- alnuhban , musaa (2004) 'asasiaat alqias fi aleulum alsulukiat , t 1 , dar alshuruq llnashr waltawzie , eamaan - al'urduni.
- alnueaymi , shahrazad muhamad shihab (2010) bina' barnamaj tatwiruun fi daw' taqwim 'ada' maharat alqiadat al'iidariat waltarbawiat , t 1 , dar safa' llnashr waltawzie , eamaan - al'urduni.
- alqarafi , zuhur husayn (b . t) bahth 'iijrayiun astiratijiit K.W.I jadal altaealum , mashru' almalik eabd allah litatwir altaelim althaanawiat althaaniit fi tibit altiybat almamlakat allearabiit alsaeudia.
- alsabeawi , jasim muhamad khudayr (2023) athar namudhaj barman fi aiktisab almafahim aljughrafiit eind talamidh alsafi alkhamis alaibtidayiit watanmiit alaistitlae almaerifiit ladayhim , risalat majistir ghayr manshurat , jamieat almawsil : almusil - aleiraq.
- alshaami , sart fath allah fath allah (2020) athir tawzif 'iistiratijiit aljadal aldaatii K.W.L fi tadrir aliaqtisad almanziliit fi tanmiit maharat aliastiqsa' aleilmii wataedil alaitijah alnafsii nahw almadat ladaa talibat alsafi alawil althaanawii , majalat kuliyat altarbiit - jamieat eayn shams , aleadad (44) aljuz' alawil.
- alsukran , muhamad ahmad (2000) 'asalib tadrir aldirasat aliajtimaciat , t 2 , dar alshuruq llnashr waltawzie , eamaan - al'urduni.

- bahlul , 'iibrahim 'ahmad (2004) : atijahat hadithat fi astiratijiaat ma wara' almaerifat fi taelim alqira'at , majalat alqira'at walmaerifat , aleadad (30) , jamieat eayn shams , kuliyyat altarbiat , alqahirat- misr .
- birakieat , eabd almawlaa (2003) : altafsir aljughrafu fi alkitaab almadrasii bialsilk altaahilii min almaslak altaahilii min altaelim althaanawii (alsanat althaaniat min salak albakaluria namudhajan) , bahath linayl diblum aldirasat aleulya almueamaqat , kuliyyat eulum altarbiat , alribat - almaghrib .
- eabd albari , mahir shaeban (2010) astiratijiaat alfahm almaqru' 'ususaha alnazariat watatbiqatiha aleamaliat , t 1 , dar almasirat lilnashr waltawzie , eamaan - alardin.
- eabidat , suhayl ahmad (2007) 'iiedad almuealimin watanmiatuhum , t 1 , ealam alkitaab alhadith , arbud - al'urduni.
- etiat , muhsin eali (2010) ass altarbiat alhadithat wanuzam altaelim , t 1 , dar almanahij , eamaan - alardin .
- etiat , muhsin ealii (2015) albinayiyat watatbiqatiha- astiratijiaat tadris hadithat , t 1 , aldaar almanhajiyyat lilnashr waltawzie , eamaan - alardin.
- farieat , hasan muhamad (1982) taqwim maharat aistikhdam alkharayit fi altadris ladaa talabat shuebat aljughrafia , jamieat eayn shams , kuliyyat altarbiat , alqahirat - misr .
- hasuwnat , muhamad alsayid (2004) altaelim aliabtidayiyu fi baed alduwal dirasat muqaranat , matbaeat almarkaz alqawmii lilbuhuth waltanmiat , alqahirat - misr .
- kawafihat , taysir muflah (2010) alqias waltaqyim wa'asalib alqias waltashkhis fi altarbiat al khasat , t 3 , dar almasirat lilnashr waltawzie waltibaeat , eamaan - al'urdunu.
- Lind , A. Douglas & Other , (2001) , " Statistical Techniques Business and Economics " , 11th ed. Mc Grow-Hill Company, New York .
- mahmud , salah aldiyn earafa (2005) ta'alim aljughrafia wataealamuha fi easir almaealumat , ealam alkatb , alqahrat - misr.

- mlahim , sami muhamad (2009) alqias waltaqwim fi altarbiat waeilm alnafs , t 3 , dar almuysirat lilnashr waltawzie , eamaan - al'urdunu .
- muhamad , muhamad jasim (2004) tafrid altaelim waltaelim almustamiri , t 1 , al'iisdar al'awal , dar althaqafat lilnashr waltawzie , eamaan - al'urduni .
- munis , muhamad hashim (2009) 'athar 'unmudhaj thilyn fi aiktisab almafahim aljughrafia walaihtifaz biha ladaa tulaab alsafi al'awal almutawasit , risalat majistir ghayr manshurat , kuliyyat altarbiat / aibn rushd , jamieat baghdad , baghdad - aleiraq .
- sieadat , jawdat 'ahmad (1984) manahij aldirasat aliajtimaeiat , t 1 , dar aleilm lilmalayin , bayrut - lubnan .
- van marte Joseph C., & ,Clenn H. Cilbreath ,(1980) ," Statistics For Business and Economics " , Prentice Business Publications, Texas.
- yunus, fathi eali wakhrun (1999) altarbiat al'iislat bayn al'asalat walmueasarat , t 8 , ealam alkutub lilnashr altawzie waltibaeat , alqahirat - misr.
- zayir ,saed ealiin wadakhil , sama' turkiun (2016) aitiyahat hadithat fi tadrīs allughat alarabiyyat , t 1, aldaar almanhajiat lilnashr waltawzie , jamieat baghdad , kuliyyat altarbiat / aibn rushd : baghdad - aleiraq.
- zitun, hasan husayn , w zaytun , kamal (2003) altaealum waltadrīs min manzur alnazariyat albinayiyat , t 1 , ealam alkutub liltibaeat walnashr , alqahirati-misr.