



## College of Basic Education Research Journal

<https://berj.uomosul.edu.iq/>



# Barriers to the Implementation of Indoor and Outdoor Physical Education Activities in Elementary Schools in the Dhi Qar Education Directorate from the Perspective of Physical Education Teachers

Ahmad Abdul-Kazim Al-Ajimi<sup>1</sup>

Muhammad Ali Muhammad<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Dhi Qar Directorate of Education, Nasiriyah, Iraq.

<sup>2</sup> University of Mosul, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, Mosul, Iraq.

### Article Information

#### Article history:

Received: March 25, 2025

Reviewer: June 10, 2025

Accepted: June 16, 2025

Available online: June, 2026

#### Keywords:

*Barriers,  
Barriers to physical activities,  
Indoor physical activities,  
Outdoor physical activities*

#### Correspondence:

Muhammad Ali Muhammad

Email: [mohammedali@uomosul.edu.iq](mailto:mohammedali@uomosul.edu.iq)

### Abstract

The research aims to:

- Identify the obstacles preventing the implementation of indoor and outdoor physical education activities in elementary schools in the Dhi Qar Education Directorate from the perspective of female teachers.
- To identify differences in results among female teachers in terms of years of service and educational qualifications. The research sample consisted of 137 female teachers randomly selected from the Dhi Qar Education Directorate, distributed across the provincial center, districts, and sub-districts. The researcher used a scale measuring barrier to the implementation of indoor and outdoor physical education activities in elementary schools, consisting of 47 items, which was designed in the master's thesis from which this research was derived. The scientific foundations of the scale were established in terms of validity and reliability, while the mean, standard deviation, analysis of variance, and Duncan's test were used as statistical tools within the SPSS statistical package

## معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في المدارس الابتدائية لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية.

احمد عبد الكاظم العجمي<sup>1</sup> محمد علي محمد باقر<sup>2</sup>

<sup>1</sup>مديرية تربية ذي قار، الناصرية، العراق.

<sup>2</sup>جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الموصل، العراق

### المستخلص

يهدف البحث الى: -

- التعرف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ أنشطة رياضية داخلية وخارجية في المدارس الابتدائية لتربية ذي قار من وجهة نظر المعلمات.
- التعرف على الفروقات بالنتائج بين المعلمات من حيث عدد سنوات الخدمة والشهادة الحاصل عليها المعلمات وتكونت عينة البحث من (137) معلمة تم اختيارهن عشوائيا من مديرية تربية ذي قار موزعين بين مركز المحافظة والاقضية والنواحي. واستخدم الباحث مقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي للمدارس الابتدائية الذي يتكون من (47) فقرة، تم تصميمها في رسالة الماجستير المستل منها البحث، وقد تم إيجاد الأسس العلمية للمقياس من صدق وثبات، فيما تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين واختبار دنكان كوسائل إحصائية ضمن الحقيبة الإحصائية spss.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، معوقات الأنشطة الرياضية، النشاط الرياضي الداخلي، النشاط الرياضي الخارجي

## 1.1. المقدمة

تصنف ادوات القياس في المجال الوجداني وفق الطريقة التي نحصل بها على المعلومات والبيانات او وفق السمة المراد قياسها والملاحظة العلمية هي المشاهدة العينية المقصودة للظاهرة موضع البحث وتدوين ما تتمخض عنه هذه الملاحظة بغيت اكتشاف اسبابها وفهم قوانين حدوثها.

(مراد وسليمان، 2005، 288)

ويمكن الحصول على هذه المعلومات باستخدام وسائل القياس التي تعطينا بيانات كميها يعطينا اساسا سليما نبني عليه احكام التقويم واصدار الاحكام. (باهي واخرون، 2007، 21).

لقد ازداد الاهتمام بالتقويم في السنوات الأخيرة وذلك لان نتائج التقويم من الادوات الهامة المعتمدة بالمؤسسات التربوية لمعرفة مدى نجاحها ومدى صلاحية القائمين على التنفيذ داخل تلك المؤسسات. لذا فالتقويم لم يعد قاصرا على فترة زمنية كما انه لم يعد هدف في حد ذاته او خطوة نهائية. بل انه يسير جنبا الى جنب مع كل من عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ كما يعتبر التقويم أحد الدعائم الأساسية التي تساعد في اتخاذ الخطوات الواسعة نحو التقدم.

وينكر (زغول 2007) ان اي مؤسسه تحرص على استمرار تقدمها، ولا يمكن ان يتم ذلك بدون القيام بعمليات تقويم مستمرة لكافة النواحي المعمول بها. حيث ان التقويم ونتائجه أصبح من ضروريات العصر الحديث لو تم بصوره سليمة، وبدون التقويم لا يمكن معرفه اسباب ما يتحقق من النجاح او ما يمكن مواجهته من معوقات، فالمتابعة والتقويم من الضروريات المهمة للتطوير. (زغول، 2007، 39)

ويتفق (الحالي، 2013) مع (جواد، 2004) على ان التقويم وسيله تتعرف من خلالها المؤسسة على نقاط القوة والضعف وعن طريقها تتمكن المؤسسة من تطوير نقاط القوة التي تتميز بها ومعالجه نقاط الضعف. (الجلالي، 2013، 111) و(جواد، 2004، 2)

ويشير (ملحم، 2000) الى ان التقويم وبرامجه في العصر الحديث قرينا لكل العمليات الرياضية والتربوية والاجتماعية التي تطلع بها المنشأة والمؤسسات، وأصبح التقويم جزء لا يتجزأ من عمليه النظام نفسها ويظهر مدى ما يلزم بذله من جهود تظهر مواضع القوة والضعف ويشخص العلل ويرسم الطريق الصحيح للعلاج والتقويم في المجال الرياضي والاجتماعي والتربوي ولا يقتصر على القائمين في هذه المؤسسة بل يشمل كافة المتصلبين في العملية التربوية من افراد ومشرفين واداريين ومسؤولين.

(ملحم، 2000، 92)

تعد المدارس من اهم المرافق في الحياة اليومية للمجتمع، اذ تشكل مصدرا اساسيا في تعليم الانسان وثقافته وحضارته. وتلعب المؤسسات التعليمية دورا مهما في تربيته التلميذ فهو طفل اليوم ورجل مستقبل

ويعتبر محور من محاور عملية التعليم، والمدرسة كمؤسسة تعليمية مهمة تسعى لتحقيق هذا الهدف عن طريق المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام المختلفة، وتعد مادة التربية البدنية إحدى المواد الدراسية التي تشكل مع بقية المواد الأخرى عقدا مترابطا ويكمل بعضها بعضا. وان نشاط التربية البدنية جزء لا يتجزأ من نشاط التعليم اذ يعتبر مكملا للخبرات التعليمية والتربوية للبرامج الدراسية في المراحل المختلفة للتعليم، وفي هذا السياق تشير (اسماعيل وبشير 2015) الى ان ممارسه الأنشطة الرياضية لا تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي ولا تعرقله بل تؤدي الى تحسينهم وان الطلاب الذين ينتظمون في ممارسه النشاط الرياضي هم الاكثر تفوقا شخصيا واجتماعيا وتوجد ارتباطا قويا بين درجات التحصيل الدراسي ودرجات التوافق الاجتماعي للطلاب. (اسماعيل وبشير، 2015، 44)

وتعتبر ساعات درس التربية البدنية وعلوم الرياضة غير كافية (ساعتين اسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس واكتساب مهارات أساسية وأولية وممارستها ممارسة فعالة، وقد كان النشاطات اللاصفية الداخلية والخارجية ودورها البارز في تغطية هذا النقص باعتبارها أحسن المجالات التي يمكن ان يطبق بها التعليم من خلال الممارسة، وعلى ذلك فان هذه الأنشطة يمكن ان تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات بين الصفوف او ما بين المراحل كما تحول المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية وتنظيم الرحلات والمعسكرات. (شلتوت، 2022، 122).

ويعتبر هذه الأنشطة تكمله لمنهاج التربية البدنية والرياضة بالمدرسة فأهميته تكمن في انه أحسن المجالات التي يمكن ان يطبق فيها مبدا التعليم من خلال الممارسة فالطالب يتعلم عدة مهارات اوليه اساسيه بدرس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة لممارسه فعاله بالدرس ذاته ولكنه قادر على ذلك بمنهاج النشاط الداخلي. (شلتوت، 2022، 29).

حيث يعتبر هذه النشاطات امتدادا لدرس التربية الرياضية ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكم والتسجيل والإعلام.

(سعيد، 1996، 127)

ويشير محمد البيلي (2001) الى ان الأنشطة الرياضية المدرسية تعد من اقوى المؤثرات في شخصيه الطلاب وسلوكه فهي تقدم من خلال معلم التربية الرياضية الذي يعتبر من اهم الشخصيات المؤثرة في سلوك الطلاب ويتشكل الطالب طبقا للأثر الذي يحدث معلم التربية الرياضية بجانب الأنشطة الرياضية المدرسية (البيلي، 2001، 4).

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة للأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها البارز في تطوير مهارات الطلاب الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية فإن تنفيذ هذه النشاطات يواجه العديد من المشاكل والمعوقات التي تحد من فاعليتها وجودتها حيث تتنوع هذه المعوقات بين عوامل داخلية واخرى خارجيه مثل نقص الامكانيات المادية والبشرية وتوفير المرافق والمنشأة الرياضية بالإضافة الى التخطيط الجيد لهذه النشاطات وتنفيذها من قبل القائمين عليها في المؤسسات التعليمية بالإضافة الى المعوقات الاجتماعية والمناخية التي تؤثر على تنفيذ هذه الأنشطة. بصورة كبيرة وبالإضافة لذلك لا توجد أدوات علمية موثوقة لقياس وتقييم هذه المعوقات بشكل دقيق مما يجعل من الصعب وضع حلول فعالة ومناسبة لمعالجتها.

وتكمن أهمية الدراسة في التعرف على المعوقات التي تقف عائقا امام تحقيق النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية في المدارس الابتدائية وبالتالي عدم تحقيق والأهداف التربوية وعدم تلبية الحاجات والميول والرغبات للتلاميذ وتنميتهم وتنشئتهم تنشأ صحيحة. وبالتالي تشخيص المعوقات وتذليلها لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

## 1.2. مواد البحث وطرائقه

### 1.1.2. مشكلة البحث

عن طريق خبرة الباحث باعتباره معلم لمادة الرياضة في مديرية تربية ذي قار، ومن خلال الاطلاع على واقع التربية الرياضية في ذي قار، واطلاعه على العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، لاحظ الباحث وجود معوقات تمنع دون تنفيذ النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية في المدارس بالشكل الصحيح وبالأخص مدارس البنات. إضافة إلى الصعوبات التي تعترض تطور الحركة الرياضية المدرسية في محافظة ذي قار، لذلك ارتأى الباحث لأجراء هذه الدراسة للتعرف على تلك المعوقات من وجهة نظر المعلمات وتشخيصها لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة. وهذا ما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة.

### 2.1.2. اهداف البحث

- معرفة المعوقات التي تحول دون تنفيذ أنشطة الرياضة الداخلية والخارجية بالمدارس الابتدائية لتربية ذي قار من وجهة نظر المعلمات.

- معرفة الفروق في النتائج بين المعلمات من حيث عدد سنوات الخدمة

- التعرف على الفروق في النتائج بين المعلمات من حيث الشهادة الحاصل عليها.

### 3.1.2. فروض البحث

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجالات المقياس
- وجود فروق ذات دلالة معنوية في النتائج بين المعلمات من حيث عدد سنوات الخدمة
- وجود فروق ذات دلالة معنوية في النتائج بين المعلمات من حيث الشهادة الحاصل عليها

### 4.1.2. مجالات البحث

- المجال البشري: معلمات التربية الرياضية في مديرية تربية ذي قار
- المجال الزمني: 20 \ 2025\1 - 2025\3 3\25
- المجال المكاني: المدارس الابتدائية في مديرية تربية ذي قار

### 5.1.2. تحديد المصطلحات

**المعوقات-اصطلاحا:** صعوبات تواجه معلمي التربية البدنية سواء ادارية ومالية او طبيعية او منهجية والتي تمنعه من تحقيق الاهداف المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العملي. (العديلي، 2022، 134).

**معوقات الأنشطة الرياضية:** هي الصعوبات والمشكلات التي تواجه الإدارة ومعلمي الرياضة بعدة جوانب هي: الجانب الاداري والامكانيات المادية والمعلمين والطلبة والمجتمع المحلي وتمنع تنفيذ حصص الرياضة وأنشطتها الصفية واللاصفية وتدريب الفرق المدرسية ما يؤثر سلبا على الاداء الرياضي. (ابو عاشور وعبيدات، 2018، 666).

**النشاط الرياضي الداخلي:** برنامج رياضي تديره المدرسة بغض النظر عن المنهاج المدرسي لكل الطلبة (شلتوت، 2022، 126).

**النشاط الرياضي الخارجي:** هو النشاط الرياضي الذي يتم داخل المدرسة أو خارجها ويشترك به طلاب المدرسة في منافسات رياضية مع فرق رياضية لطلاب مدارس أخرى أو مؤسسات تربوية مشابهة (سعادات، 2009، 8).

### 1.3. اجراءات البحث

#### 1.1.3. منهج البحث

استخدم الباحث منهج وصفي بأسلوبين مسحي وارتباطي لملائمته طبيعة الدراسة الحالية، حيث يهتم المنهج الوصفي بجمع اوصاف علمية دقيقة للظاهرة المدروسة، ووصف وتفسير الوضع الراهن. (العبادي، 2015، 67).

واستخدم الباحث الأسلوب المسحي الذي يتمثل في جمع البيانات والمعلومات عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الافراد بشكل تفصيلي ودقيق. (عليان وغنيم، 2010، 68).

وبسعي الأسلوب الارتباطي الى كشف العلاقة بين متغيرين او أكثر لمعرفة مدى الترابط بين المتغيرات المدروسة والتعبير عنها يصوره رسمية. (ملحم، 2010، 374)

### 2.1.3. مجتمع البحث وعينته

#### 2.2.1.3. مجتمع البحث

يعد تحديد مجتمع وعينته أهم أولويات الباحث ذلك أن العينة "هي جزء يمثل مجتمع الأصل أو الانموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله ومحوره". (محجوب، 2002، 164).

اذ اشتمل مجتمع الدراسة على معلمات التربية الرياضية في مديرية تربية ذي قار والبالغ عددهم (535 معلمة) وكما مبين مفصلا بالجدول (1).

#### جدول (1): تفاصيل مجتمع البحث

عدد العينات	موقع المدرسة
220	مركز المدينة
315	الاقضية والنواحي
535	المجموع

#### 3.2.1.3. عينة البحث

تكونت عينة البحث من معلمات الرياضة بمدارس مديرية تربية ذي قار بعدد (137) معلما وبنسبة مئوية (25.6%) من نسبة المعلمات الكلي (535) معلمة من المجتمع، حيث تم اختيار عينة البحث عشوائيا من بين المدارس في المحافظة موزعين بين مركز المحافظة والاقضية والنواحي، وبلغ عدد عينة التطبيق (92) معلمة، اما عينة الثبات فبلغ عددها (20) معلمه، في حين بلغ عدد عينات التجربة الاستطلاعية (10) معلمة. والجدول (2) يبين تفاصيل العينات الخاصة بالبحث .

#### جدول (2): تفاصيل عينة البحث

ت	الموقع	التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	عينة التطبيق	مستبعدون	المجموع الكلي
1	مركز المدينة	5	10	52	7	74
2	الاقضية والنواحي	5	10	40	8	63
	المجموع	10	20	92	15	137

### 4.2.1.3 وسائل جمع المعلومات والبيانات

هي الوسيلة والطريقة التي يتمكن بها الباحث من حل مشكلة معينة، بغض النظر عن ان هذه الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة. (محبوب، 2002، 163) وتم استخدام مقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في المدارس الابتدائية المعد من قبل أحد الباحثين في رسالة الماجستير المستل منها البحث (العجمي، 2024، 120)

#### 1.4.2.1.3 مقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي

يتكون مقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بصورته النهائية من ( 47 ) فقرة، وهو مقياس يتكون من (6 محاور) ، وتتم الاجابة على الابعاد بمقياس خماسي ((موافق بدرجة كبيرة جدا ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدا )) ، تعطى الفقرات الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) وتحسب درجة المستجيب فيه من خلال جمع درجات البدائل التي يختارها في جميع الفقرات وتقرب الدرجة النهائية بين ( 47 - 235 ) وكلما ارتفعت درجة المستجيب ، أشار ذلك إلى أنه هناك معوقات، والعكس صحيح . ، كما في الملحق(1).

#### 2.4.2.1.3 تحديد الأوزان وبدائل الإجابة للفقرات:

تم وضع درجات مناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس الخمسة التي تم تحديدها (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدا) وذلك لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عن طريق إجابته عن فقرات المقياس والجدول (5) يبين بدائل الإجابة وأوزان الفقرات،

الجدول (3): بدائل الإجابة وأوزان الفقرات

موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	بدائل الإجابة
1	2	3	4	5	سالبة (مع اتجاه المقياس)

#### 3.1.3 التجربة الاستطلاعية للمقاييس:

يشير (باهي وآخرون، 2002) إلى "ضرورة تطبيق المقياس في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى ملائمة المقباس من ناحية الصياغة والمضمون للتطبيق على العينة، وتحديد الوقت اللازم للإجراء"، (باهي وآخرون، 2002، 199).

ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية والتي تم اختيارهم بصورة عشوائية والبالغ عددهم (10 معلمات) موزعة بين مركز المدينة والاقضية بواقع (5 معلمة) لكل منها، يوم الاحد الموافق 2025/3/5، وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات مفهومة من قبل افراد العينة الاستطلاعية، فضلاً عن احتساب الوقت الذي استغرقه اول معلمة وآخر معلمة بين (26-28) دقيقة أي بمعدل (27) دقيقة للمقياس، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

### 4.1.3. الأسس العلمية للمقاييس

#### 4.1.3. 1 صدق المقاييس:

هو أن يقيس الاختبار القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه، والاختبار الصادق هو "اختبار يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها أو مضافاً لها". (علاوي ورضوان، 2000، 255).

#### 4.1.3.1.1 صدق المحتوى:

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد مستندا إلى أحكام ذاتية. (علاوي ورضوان، 2000، 257).

ويهدف صدق المحتوى أو المضمون الى معرفة مدى تمثيل الأداة لجوانب الظاهرة أو الصفة أو القدرة المطلوب قياسها، بحيث يصبح من المنطقي أن يكون محتوى الأداة صادقا مادام يشمل جميع عناصر القدرة المطلوب قياسها ويمثلها. (عبد الرحمن، 1998، 185).

ويستخدم في ذلك أسلوبين، أولهما التفكير المنطقي وثانيهما حصر وتحليل الدراسات السابقة وقد اتبع الباحث الذي قام في بناءه للمقياس المستخدم أسلوب التفكير المنطقي من خلال ما يأتي :

-تحديد المحاور الخاصة بالمقياس.

-وضع الفقرات لكل منهما، وكما مر أنفاً.

-الاستعانة بوجهات نظر مجموعة من الخبراء لأبداء الراي بالمحاور ووضع الفقرات.

#### 4.1.3.1.2 الصدق الظاهري:

أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على عدة خبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المطلوبة. (عباس وآخرون، 2009، 262).

وتم ذلك من خلال عرض المقياس على المتخصصين لأبداء آرائهم في مدى صلاحية هذه الفقرات.

### 3.1.4.1.3 الصدق الذاتي

ويتم إيجاده من خلال ثبات الاختبار المطبق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، كما في المعادلة :  
الصدق الذاتي =  $\sqrt{\text{الثبات}}$ . (الامام واخران، 1990، 139) والجدول (4) يبين ذلك،

### 4.1.4.1.3 الثبات

يشير الثبات "إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها". (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨) ويعد الثبات خاصية يجب توافرها لصلاحية استعمال أي مقياس، إذ تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق مخرجاته، وبدونها لا يكون هناك أي ثقة بتلك المخرجات. (فرحات، 2001، 143).

ويوفر معامل الثبات عدة مؤشرات إحصائية خاصة بالظاهرة المدروسة والتي عن طريقها نستطيع الحكم على دقة المقياس المستعمل بالمقياس، والقصد من الثبات هو ان تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق بما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. (الجلبي، 2005، 113).

تم اعتماد طريقة (الاختبار-إعادة الاختبار)، إذ يشير ذلك الى استقرار الرأي، وتعطي الأداة النتائج نفسها أو نتائج مقاربة عند التطبيقين (عدس، 1997، 286). وقد أجري الثبات على عينة من المعلمات تم اختيارهم بصورة عشوائية من مدارس تربية ذي قار بواقع 20 معلمه بتاريخ 2025/3/10 وبفاصل زمني قدرة (12) يوماً حيث تم إعادة توزيع المقياس على العينة نفسها واستخراج معامل الثبات من خلال الارتباط بين التطبيقين وكان قيمته (0,91)، والجدول (4) يبين ذلك.

### الجدول (4)

الثبات والصدق الذاتي لمقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي

الصدق الذاتي	الثبات
0.95	0.91

### 5.1.4.1.3 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.

- الوسيط - المنوال.
- الانحراف المعياري.
- أعلى وأوطأ قيمة - معامل الالتواء.
- اختبارات للعينات المستقلة - معامل الارتباط البسيط.
- اختبار تحليل التباين (ف).
- اختبار دنكان للفروق بين المجاميع. وقد تم التحليل باستخدام برنامجي (Excel-SPSS) ،

### 1.3. عرض النتائج ومناقشتها:

#### 1.1.3 الفروق في معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في المدارس الابتدائية

##### 1.1.1.3 الوصف الاحصائي لمقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في المدارس الابتدائية لمحافظة ذي قار.

#### الجدول (5)

##### الوصف الاحصائي لمقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخل والخارجي

المحور	الوسيط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أوطأ قيمة	معامل الالتواء
المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	3.15	3.18	3.63	.880	5.00	1.13	-.255
المعوقات التي تتعلق بالمعلم	2.98	3.00	2.29 <sup>a</sup>	.895	5.00	1.00	-.164
المعوقات التي تتعلق بالتلميذ	3.94	4.13	5	.901	5.00	1.00	-.857
المعوقات التي تتعلق والفنية	3.56	3.62	4	.765	5.00	1.00	-.670
المعوقات التي تتعلق بالتخطيط والتنظيم	3.54	3.68	3.75	.784	5.00	1.25	-.418
المعوقات التي تتعلق بالمجتمع	3.74	3.62	3.5	.73094	5.00	2.00	-.167

يتضح من الجدول (5) المعالم الإحصائية للمقياس التي يتكون من الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم المنوال والوسيط ومعامل الالتواء لكل محور من محاور المقياس حيث كانت قيم معامل الالتواء اقل من  $(1 \pm)$  وهذا يعني اقتراب منحنى التوزيع للمقياس من المنحنى الطبيعي.

2.1.3 الفروق في معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في المدارس الابتدائية  
اذ قام الباحث بأجراء تحليل التباين لنتائج المقياس بعد تطبيقها وذلك لغرض التعرف على الفروقات  
بين محاور المقياس وكما مبين في الجدول (6)

### الجدول (6)

قيمة (ف) لمعوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الاحتمال
بين المجاميع	60.405	5	12.081	17.569	,000
داخل المجموعة	375.457	546	.688		
المجموع	435.862	551			

من الجدول (6) الذي يمثل تحليل التباين (ف) لمعوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي إذ بلغت (ف) المحسوبة (17,569) عند قيمة احتمال (0,000)، أي ان الفرق معنوي بين محاور معوقات تنفيذ الأنشطة لكونها أصغر من قيمة احتمال ( $\geq 0,05$ )، ولكون تحليل التباين لا يحدد المعوقات التي ادت إلى وجود فروق معنوية، عالج الباحث البيانات احصائيا باستعمال اختبار (دنكان)، والجدول (7) يوضح قيم الفروق بين محاور مقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.

### الجدول (7)

قيم الفروق بين محاور معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي وفقا لاختبار دنكان

الفرق بين المجاميع عند 0,05			العينة	المحاور
3	2	1		
		2.97	92	المعوقات التي تتعلق بالمعلم
		3.14		المعوقات التي تتعلق بالإدارة المدرسية
	3.53			المعوقات التي تتعلق بالتلميذ
	3.55			المعوقات التي تتعلق بالتخطيط والتنظيم
3.74				المعوقات المالية والفنية
3.94				المعوقات التي تتعلق بالمجتمع

من الجدول (7) الذي يمثل قيم الفروق بين محاور معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية وفقا لاختبار دنكان عند قيمة احتمال (0,05) نلاحظ ما يأتي:

- وجود فروق معنوية لصالح محور المعوقات المتعلقة (بالمجتمع -المالية والفنية) عن باقي المحاور لوقوعهما في مستوى واحد.

- وجود فروق معنوية لصالح المحاور المتعلقة (بالتخطيط والتنظيم-التلميذ) عن المحاور المتعلقة (بالإدارة المدرسية والمعلم) لوقوعها بمستوى واحد

-لا يوجد فروق معنوية بين المحاور (الإدارة المدرسية والمعلم) وذلك لوقوعهما بمستوى واحد.

### 1.2.1.3 التعرف على الفروق في معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي من حيث عدد سنوات الخدمة

اذ قام الباحث باستخراج مخرجات تحليل التباين في مقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخل والخارجي بين عينة التطبيق بعد تقسيمهم حسب سنوات الخدمة وكما مبين في الجدول (8).

#### الجدول (8)

##### قيمة (ف) لمعوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية حسب سنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الاحتمال
بين المجاميع	57.907	3	19.302	1.745	.164
داخل المجموعة	973.364	88	11.061		
المجموع	1031.271	91			

يتبين من الجدول (8) الذي يمثل تحليل التباين (ف) لمعوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي حسب سنوات الخدمة ان قيمة (ف) المحسوبة بلغت (1.745) عند قيمة احتمال (0,164)، أي ان الفرق غير معنوي حسب سنوات الخدمة لكونها أكبر من قيمة احتمال (0,05)، وهذا يعني انه لا يوجد فروق في إجابات المعلمات حسب سنوات الخدمة.

### 2.2.1.3 التعرف على الفروق في معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي حسب الشهادة

اذ قام الباحث باستخراج مخرجات تحليل التباين في مقياس معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخل والخارجي بين عينة التطبيق بعد تقسيمهم حسب الشهادة وكما مبين في الجدول (9)

#### الجدول (9) قيمة (ف) لمعوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية حسب الشهادة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الاحتمال
بين المجاميع	47.528	3	15.843	1.417	.243
داخل المجموعة	983.743	88	11.179		
المجموع	1031.271	91			

يتبين من الجدول (9) الذي يمثل تحليل التباين (ف) لمعوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي حسب سنوات الخدمة ان قيمة (ف) المحسوبة بلغت (1,417) عند قيمة احتمال (0,243)، أي ان الفرق غير معنوي حسب الشهادة لكونها أكبر من قيمة احتمال (0,05)، وهذا يعني انه لا يوجد فروق في إجابات المعلمات على مقياس معوقات النشاط الرياضي الداخلي والخارجي حسب الشهادة.

### 3.1.3. مناقشة النتائج

أظهرت النتائج -جدول رقم (7) الذي يمثل الفروق في معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في المدارس الابتدائية في محافظة ذي قار من وجهة نظر المعلمات، فروقا لصالح المعوقات المتعلقة وبالمجتمع والمعوقات المالية والفنية عن باقي محاور المعوقات الأخرى التي تتعلق (بالتخطيط والتنظيم-التلميذ- الإدارة المدرسية -المعلم). ويعزى الباحث السبب في ذلك لما للمجتمع من دور مهم جدا في توجيه التلاميذ من خلال عوائلهم، حيث يرى اغلب العوائل ان الأنشطة الرياضية المدرسية هي مضيعة للوقت وبنفس الوقت اعتقادهم بان الطالب من خلال مشاركته في الأنشطة الرياضية سيتسرب عن الاهتمام بالمواد الدراسية الأخرى وبالتالي يكون عامل سلبي في حياتهم الدراسي وهذا الاعتقاد والآراء غير منطقية لجهل اغلب العوائل بالدور الفعال الذي يلعبه النشاطات الرياضية في تنشيط الذاكرة والتفكير السليم ودور النشاط الرياضي في التعزيز النفسي والاجتماعي الإيجابي في حيات التلميذ. حيث اكد كثير من الدراسات هذا الجانب الحيوي ومنهم دراسة(المومني وعكور 2011) بضرورة اهتمام المجتمع واولياء الأمور بالرياضة المدرسية، وتشجيع التلاميذ للمشاركة، كون النظرة الاجتماعية تقف عائقا امام مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية. (المومني وعكور، 2011، 55) ودراسة (محمد 2014) حيث أكد ان ثقافة المجتمع تعتبر من أبرز المعوقات التي تواجه درس التربية الرياضية. (محمد، 2014: 129-117). اما الجانب المتعلق بالمعوقات المادية والفنية فهي أيضا من الجوانب المهمة جدا والذي يعيق تنفيذ هذه النشاطات من خلال افتقار اغلب المدارس الى الساحات والصالات الرياضية المخصصة لتنفيذ هذه النشاطات بالإضافة الى قلة او عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية المختلفة التي يتم عبرها إقامة هذه النشاطات الرياضية. وبالتالي يحول دون الوصول الى تحقيق الأهداف والبرامج التربوية المخطط لها وهذا ما يؤكد الكثير من الدراسات المتعلقة في هذا الجانب المهم والحيوي. ومنها دراسة (مكاوي ومحمد، 2000) حيث أكد ان اهم المشكلات التي ترتبط بالإمكانات المادية هي قلة الأجهزة الرياضية وقلة الساحات بالمؤسسات التعليمية وكذلك افتقار الساحات لعوامل الامن والسلامة بالإضافة الى عدم الاهتمام بصيانة الأجهزة المتوفرة وكذلك الافتقار لوجود غرف تبديل الملابس او مخزن صالح لخرن الأدوات والأجهزة او قلة دورات المياه والحمامات (مكاوي ومحمد، 2000، 200، 45)

اما (أبو جامع، 2006) فأكد ان المعوقات التي تتعلق بمجال تنفيذ الأنشطة الرياضية هي نقص الاجهزة والأدوات الرياضية وعدم توفير الميزانية للصرف على الأنشطة الرياضية. (أبو جامع، 2006، 87) اما الجدول رقم (8) والجدول الرقم (9) والتي تتضمن الفروق في الإجابات حسب سنوات الخدمة للمعلمات والفروق في الإجابات حسب الشهادة فكانت غير معنوية أي لا يوجد فروق بينهما.

## 1.5.1. الاستنتاجات والتوصيات:

### 1.1.5.1. الاستنتاجات

- المعوقات المتعلقة بالمجتمع والمتعلقة بالمالية والفنية هو أكثر المعوقات تأثيرا في تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في المدارس الابتدائية.
- - المعوقات المتعلقة بالتلميذ والمتعلقة بالتخطيط والتنفيذ لها دور مهم أيضا في عدم تنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في المدارس الابتدائية.

### 2.1.5. التوصيات

- إقامة ندوات تثقيفية مجتمعية لبيان الدور الإيجابي للأنشطة الرياضية المدرسية في تنشئة التلميذ وبناء شخصيته وتشجيع التلاميذ على ممارستها.
- تشجيع أولياء الأمور من خلال مجالس الإباء وحثهم على تشجيع أبنائهم للمشاركة في النشاطات الرياضية وحضور الإباء عند إقامة البطولات والمسابقات المدرسية يكون دافع قوي للتفائل بإنجاز الأبناء ودعمهم المعنوي.
- المطالبة من الجهات العليا بدعم المدارس وتطوير البنى التحتية من خلال صيانة الملاعب وتهيئة الصالات الرياضية وتجهيز الأجهزة الأدوات والمستلزمات التي يحتاجها المدرسة للاستمرار بتحقيق هذا الهدف التربوي الحيوي.

## 1.6. المصادر

- الإمام، مصطفى محمود واخران (1990): التقييم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- باهي. مصطفى حسين واخرون (2002): الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات-تطبيقات. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة. جمهورية مصر العربية.
- باهي. مصطفى حسين واخرون (2007): الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضة. مكتبة الانجلو المصرية. جمهورية مصر العربية.

- البيلي محمد وهبه (2001): دور منهج كرة السلة والمعلم في اكتساب النواحي المعرفية والقيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ مراحل التعليم العام في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا مصر.
- الجلبي، سوسن شاکر (2005): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- زغلول. محمد سعد (2007): العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها بنوعيات التعليم الفني. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. مصر.
- سعادات، موفق فتحي (٢٠٠٩): دور مديري المدارس في الإشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية قباطية، فلسطين.
- سعيد. عزمي محمد (1996)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي.
- شلتوت. السيد حسن وآخرون (2022): التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- العبادي، حيدر عبد الرزاق كاظم (2015): أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- عبد الرحمن، سعد (1998): القياس النفسي-النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- فرحات، ليلى السيد (2001): القياس المعرفي الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- محبوب، وجيه (2002): البحث العلمي ومناهجه: دار الكتب للطباعة، بغداد، العراق.
- محمد، مناف عبد العزيز (2014): مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدرسات بقضاء الكوفة، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، مجلد 5، ط 1. العراق.
- مراد. صلاح احمد وسليمان. امين علي (2005) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية. دار الكتاب الحديث. الطبعة الثانية. القاهرة. مصر.

مكاوي حلمي أبو هريه ومحمد سعد زغلول (2000): مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج، ط 1، ص 45، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. جمهورية مصر العربية. ملحم، سامي محمد (2001): سيكولوجية التعلم والتعليم.. الاسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار المسيرة، عمان.

al'iimami, mustafaa mahmud wakharan (1990): altaqwim walqiasi, dar alhikmat liltibaeat walnashra, baghdad, aleiraqu.

bahi. mustafaa husayn wakharuna (2002): alsihat alnafsiat fi almajal alriyadii nazariaati-tatbiqati. maktabat alanjilu almisriati. alqahirati. jumhuriat misr alearabiati.

bahi. mustafaa husayn wakharuna (2007): aliakhtibarat walmaqayis fi altarbiat albadaniat walriyadiati. maktabuh al'anjilu almisriatu. jumhuriat misr alearabiati.

albili muhamad wahabah (2001): dawr manhaj kurat alsalat walmuealim fi aiktisab alnawahi almaerifiat walqiam alkhuluqiat walaijtimaeiat litalamidh marahil altaelim aleami fi daw' alaihtimam bitatwir altaelim atruhatan dukturah ghayr manshurat kilih altarbiat alriyadiatu, jamieat tanta masr.

aljilbi, sawsan shakir (2005): 'asasiaat bina' aliakhtibarat walmaqayis alnafsiat waltarbawiati, ta1, muasasat eala' aldiyn liltibaeat waltawziei, dimashqa, suria.

zighlula. muhamad saeda (2007): aleamal almihniu kamadkhal libina' manahij altarbiat alriyadiat wabaramijiha binaweiaat altaelim alfani. markaz alkitab lilynashri. alqahirata. misr.

sieadati, muafaq fathi (2009): dur mudiri almadaris fay al'iishraf eala mubhath altarbiat alriyadiat walnashat alriyadii fi mudiriya qabatiati, filastin.

saeidi. eazmi muhamad (1996), 'asalib tatwir watanfidh dars altarbiat albadaniat walriyadiat fi marhalat altaelim al'asasii.

shiltut. alsayid hasan wakhrun (2022): altanzim wal'iidarati fi altarbiat alriyadiati, dar alfikr alearabii, alqahirati, jumhuriat misr alearabiati.

aleabaadi, haydar eabd alrazaaq kazim (2015): asasiaat kitabat albahth aleilmii fi altarbiat albadaniat waeulum alriyadiat, ta1, dar alkitub walwathayiqi, baghdad.

eabd alrahman, saed (1998): alqias alnafsi-alnazariat waltatbiqi, dar alfikr alearabii, ta3, alqahiratu, jumhuriat misr alearabiati.

ealawi, muhamad hasan, waridwan, muhamad nasr aldiyn (2000): alqias fi altarbiat alriyadiat waeilm alnafs alriyadi, ta3, dar alfikr alearabii, alqahiratu, jumhuriat misr alearabiati.

- frihati, laylaa alsayidu (2001): alqias almaerifu alriyadi, dar almaearifi, alqahirati.
- mahjuba, wajah (2002): albahth aleilmiu wamanahijiha: dar alkutub liltibaeati, baghdad, aleiraqu.
- muhamadu, manaf eabd aleaziz (2014): mashakil tanfidh dars altarbiat alriyadiat fi almadaris al'iiedadiat lilbanat min wijhat nazar almudirat walmudarisat biqisa' alkufat, majalat karbala' lieulum altarbiat alriyadiati, mujalad 5, t 1. aleiraqi.
- muradi. salah ahmad wasulayman. amin eali (2005) aliakhtibarat walmaqayis fi aleulum alnafsiat waltarbawiati. dar alkitaab alhadithi. altabeat althaaniatu. alqahiratu. misr.
- mikawi hilmi 'abu hariah wamuhamad saed zaghlul (2000): mushkilat manahij altarbiat alriyadiat almadrasiat altashkhis walealaji, t 1, s 45, alqahiratu, markaz alkitab lilynashri. jumhuriat misr alearabiati.
- mlaham, sami muhamad (2001): saykulujiat altaealum waltaelim. alasis alnazariat waltatbiqiatu, ta1, dar almasirati, eaman.